МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Методическая разработка

«Эффективный метод запоминания словарных слов»

«З А П О М И Н А Л К И»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор: Ярославкина Н. В.,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

МБОУДО «Центр детского творчества»

Ловозеро

2023

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

Программа по русскому языку для начальных классов указывает, что на каждом году обучения должны проводиться «словарно-орфографические упражнения, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса».

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, природоведению и другим дисциплинам всё больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры – более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов.

К сожалению, опыт методистов и учителей-практиков показывает, что дети, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин данного положения – неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями обучающиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, её письменной формой.

В разработке вопросов методики обучения непроверяемым написаниям следует исходить из того, что в основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа обучающихся. Педагог руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

- активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
- обучающий характер учебной деятельности;
- регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Обучение непроверяемым написаниям должно проводиться на дидактическом материале, включающем в себя наиболее употребительные слова. Их следует отбирать из учебников по всем дисциплинам, изучаемым в данном классе, художественных произведений, частотных словарей и других источников.

Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в начальной и средней школе «в словарном порядке», т. е. учащимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Передовой опыт педагогов и специально проведённые эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память детей, что даёт

значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний «в словарном порядке». Это достигается с помощью специальных приёмов обучения.

Особый интерес представляет оригинальная научная методика, разработанная учеными-психологами – Матюгиным Игорем Юрьевичем, автором методики развития эйдетической памяти, основателем «Центра эйдос», Чакаберия Еленой Исааковной, директором «Школы Эйдетики», Рыбниковой Ириной Константиновной и Слоненко Татьяной Борисовной, преподавателями «Школы Эйдетики». Авторы предлагают простые и эффективные методы запоминания словарных слов, прошедших многолетнюю апробацию в «Школе Эйдетики»:

1. Метод графических ассоциаций;
2. Метод звуковых (фонетических) ассоциаций;
3. Комбинированный метод.

Эйдос – по-гречески «образ», а эйдетизм является разновидностью образной памяти, выраженной в сохранении ярких, наглядных образов предметов на длительное время.

Мышление учащихся начальных классов носит наглядно-образный характер, т. е. оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти.

Кроме того, следует отметить, что успешному запоминанию способствует соблюдение определённых условий:

1. Установка на запоминание: ребёнок должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
2. Заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;
3. Яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции;
4. Образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

   Все эти условия соблюдаются при запоминании словарных слов предлагаемым способом.

Учитывая психологию детей в начальной школе (преобладание образной памяти), можно использовать образы для запоминания словарных слов.

Метод графических ассоциаций больше других нравится детям. Суть его состоит в том, что ребёнок, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании.

Картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются, когда нужно. Со временем навык сокращается и нужное слово всплывает в памяти без промежуточной картинки.

Один из методов – метод графических ассоциаций – представлен в данной методической разработке.

Название разработки	Эффективный метод запоминания словарных слов: «Запоминалки»
Возрастная группа	8-11 лет (2-4 класс общеобразовательной школы)
Цель разработки	Создать условия для развития у детей внимания и памяти, формирования орфографической зоркости, расширения словарного запаса детей и диапазона их грамотного письма, воспитания у них любовь к слову, к языку.
Задачи разработки: *Образовательные*: *Развивающие*: *Воспитательные*:	– активизация имеющегося словарного запаса, диапазон грамотного письма; – знакомство с новыми словами; – побуждение интереса к познанию и исследованию. – развитие памяти, внимания, воображения, мышления; – развитие познавательной активности орфографической зоркости; – развитие восприятия целостного образа слова. – воспитание любознательности; – воспитание взаимопомощи, взаимовыручки.
Содержание разработки	10 карточек со словарными словами, в которых «трудные» буквы графически заменены на сходные по форме букв картинками. Словарная «копилка» постоянно пополняется новыми словами.
Методические рекомендации	Методическая разработка «Эффективный метод запоминания словарных слов: «Запоминалки» может использоваться как дидактический материал на уроках русского языка в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования – в объединениях лингвистической направленности. Предназначена для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Гафитулин М., Попова М. Слово о словарном слове // Нач. школа. - 1997. – N 1.
2. Гордеев Э. В., Дмитрюк М. В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемыми написаниями. - 1994. – N1.
3. Канакина В. П., Русакова Г. А. Взаимосвязь классной и внеклассной работы над трудными словами. // Нач. школа. - 1985. -N 4.
4. Матвеева Л. С. Как легче запомнить слова с непроверяемым написанием. // Нач. школа. - 1994. - N 8.
5. Рыжикова Г. И. Использование игровых приёмов при изучении слов с непроверяемым написанием. // Нач. школа. - 1994. – N 11.

Методическая разработка «Эффективный метод запоминания словарных слов: «Запоминалки» входит в УМК дополнительной образовательной программы «СТУПЕНИ» (модуль 1, 2) (к блокам программы «Язык и речь», «Орфография»).

БОГАТСТВО

ГОРОХ

ДЕВОЧКА

КОМАНДИР

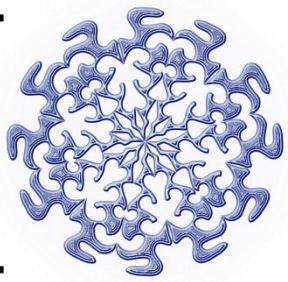
КОМПОТ

АР МАТ

ВСХ Д

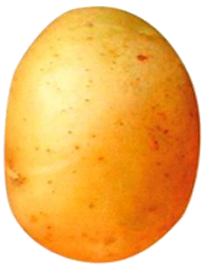
К СМ С

ЛЕС НИЦА

М  Р З

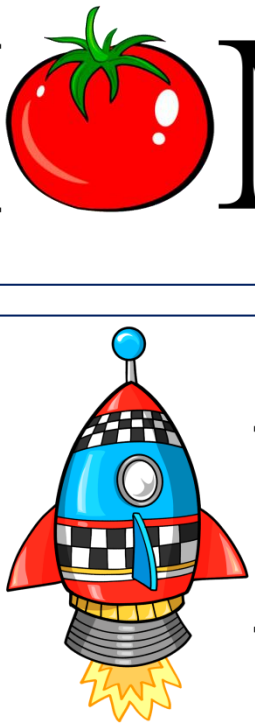
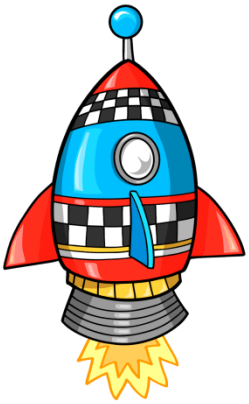
ВЦА

ГОРОД



ПОГОДА

ПОМИДОР



РАКЕТА