Лавренева Оксана Евгеньевна,
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Педагог-организатор
Высшая категория

Сценарий
познавательного интенсива «Эхо памяти»

*Методическая разработка, направленная на формирование гражданской и культурной идентичности обучающихся как граждан России. Предназначена для организации внеурочной работы с подростками с целью побуждения интереса к истории родного края, страны. Организуется с привлечением представителей разных детских общественных объединений. Данная форма поможет сделать мероприятие интересным и запоминающимся. Учитывает познавательные интересы школьников данной возрастной категории, ориентировано на воспитание чувства ответственности и гордости за историческое прошлое и настоящее страны. Данная методическая разработка рекомендована педагогам-организаторам, историкам, классным руководителям***.**

Цели и задачи:

1. Знакомство с героическим прошлым нашей страны на примере Заполярья.
2. Формирование представлений о гражданском долге, верности Отечеству,
3. Формирование опыта нравственного поведения личности.
4. Формирование потребности в сохранении исторического наследия России.
5. Повышение информационной культуры учащихся.
6. Воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма.

Материалы и оборудование: видеоролик «Начало войны», презентация, раздаточный материал: листы с именами известных людей, героев ВОВ; таблицы «Флажковая азбука во флоте», веревки среднего диаметра для вязки морских узлов, шаблон «письма», листы для военного треугольника-конверта, пазлы «Корабли времен войны». *(Приложение 1).*

Оформление: манекен в форме юнги времен ВОВ с автоматом (оригинал); стена, декорированная маскировочной сеткой; морские узлы, «старая» карта, «старый» чемодан, электрический фонарь на стойке.

Аудитория: учащиеся образовательный учреждений, воспитанники казачьего патриотического клуба «Пересвет» (хуторское казачье общество «Хутор Оленегорский»), оленегорского местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Соведущие: активисты детского общественного объединения «Браво».

Ожидаемые (полученные результаты):

- информационная насыщенность учащихся знаниями о школе Соловецких юнг и ее выпускниках в годы Великой Отечественной войны;
- проявление у школьников заинтересованности в изучении истории своей Родины, края.

Ход мероприятия

Слайд 1

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые. Рады вас приветствовать в школе юнг. Мы начинаем наш урок.

Видео «Начало войны»

22 июня 1941 года – самая страшная дата в истории русского народа. Начало ВОВ. … Сколько горя она принесла, сколько унесла человеческих жизней!

Слайд 2. 1200 дней и ночей родная Кольская земля отражала вражеские атаки фашистских захватчиков. Годы борьбы, надежды и мужества. ***Слайд 4***. На защиту суровой,

северной земли на ряду со взрослыми встали и дети. Для того, чтобы выстоять в схватке с ненавистным врагом, наставники обучали ребят военному делу.

Слово предоставляется Главе города Оленегорска
ЛЕБЕДЕВУ ИВАНУ НИКОЛАЕВИЧУ

Ф 01

За наш скалистый Кольский край суровый,
Погиб солдат, ведя кровавый и последний бой.
И верил он, что в мирной жизни новой
Больше никогда не будет страшных войн.

Минута молчания

Ф 01

Слайд 3.

Защитники Заполярья сражались героически: на суше – обагряя кровью каждую неприступную высоту, под непрерывным огнем. В воздухе – сбивая вражеские самолеты. На море – провожая Полярные конвои, отражая не прекращающиеся атаки немецких самолетов.

Слайд 4.

В каждом бою, под водой или над ней они защищали родную землю, даже ценой своей жизни.

Слайд 5.

Их именами названы улицы столицы Заполярья, города Мурманска.

1 задание «Имена героев»

У вас на столах листы бумаги с имена известных людей, в честь которых названы улицы Мурманска. ***Задача*** – кружочком обведите имена героев ВОВ, подчеркните имя самого молодого героя - участника защиты Заполярья.

*(**А. Бредов** – командир стрелкового полка, **В. Миронов** - командир авиационного полка, **М. Гаджиев** – командир бригады подводных лодок, **Б. Сафонов** – военный летчик; **Александр Торцев, Иван Сивко** – моряки, **А. Ковалев** – пионер-юнга)*

Все они награждены и получили звание героя Советского Союза посмертно. Только правильно определенный вами Саша Ковалев награжден медалью Ушакова, орденом Красной Звезды и орденом Отечественной войны I степени, но тоже посмертно. И был он юнгой на корабле и было ему всего 16 лет.

Ф 02

Слайд 6.

И сегодня мы приоткроем окошко, через которое заглянем в прошлое. Поговорим о юных мальчики, ваших ровесниках, которые окончив школу юнг Северного флота на Соловецких островах храбро стали на защиту нашей Родины.

Ты к фотоснимку приглядись получше,
Вот моряки, совсем ещё юнцы, -
То смотрят не в глаза, а прямо в душу
Войною опалённые отцы.

Кто-нибудь знает, что означает слово юнга?

Слайд 7. На экране вы можете видеть историю возникновения этого слова**.**

Итак, ***Слайд 8.*** Шёл 1942 год… Июль проходил в ожесточённых схватках с гитлеровскими захватчиками. Тяжёлые, кровопролитные бои велись на всех направлениях. Вот тогда-то, в мае 1942 года, по приказу адмирала Николая Герасимовича Кузнецова на советском флоте появилось воинское звание – юнга! ***Слайд 9.*** Специальная Школа юнг Северного флота располагалась на Соловецких островах.

Какой мальчишка не мечтал о море, о романтике плавания, о ленточках бескозырки! Какой мальчишка в годы Великой Отечественной войны не мечтал попасть на фронт!

И летом 1942 года эти мечты стали реальными, ведь в приказе о создании Соловецкой школы юнг говорилось: «Школу укомплектовать юношами в возрасте 15-16 лет, исключительно добровольцами. Несмотря на то, что решено было широко не оповещать о наборе в школу, администрации были атакованы тысячами мальчишек, которые принесли заявления о приёме в Школу. Подросткам грезились романтика моря, подвиги, слава…

Ф 03

Слайд 10. Первый набор в школу прошел 18 сентября 1942 и юнгами стали 1307 человек.

Слайд 11. Жизнь в школе юнг оказалась несладкой. Морская форма, выданная юнгам, огорчила их: она топорщилась, свисала с худеньких плеч. А бескозырка! Многие мальчишки от обиды чуть не плакали: вместо длинных лент с якорями – аккуратный «девчоночий» бантик. Юнгам объяснили: право носить ленты и погоны ещё надо заслужить.

С самого начала учёбы озорники и непоседы обязаны были подчиняться воинской дисциплине. Мальчишки зубрили уставы, занимались строевой подготовкой, несли караульную службу и чистили на камбузе картошку. И была ещё непомерно сложная задача: юнгам самим нужно было строить жильё для себя и помещения для учебных занятий. Им приходилось копать землю, ворочать камни-валуны, валить лес и таскать его на неокрепших плечах. «Вспоминается, как группа юнгашей тянут из котлована огромный камень, силёнок не хватает, плачут, а тянут…» - писал бывший комиссар школы юнг С.С. Шахов. Обычное меню в школе юнг было таким: суп из трески, каша овсяная «и-го-го» или суп гороховый и соевая каша. На третье - компот. И три раза в день - отвар из хвои перед едой от цинги. Очень горький, противный, но очень полезный. Кто не пил – остался без зубов.

Слайд 12. Жили юнги в землянках вместимостью 52 человека каждая с койками в 3 яруса и печками – буржуйками. Поначалу даже света не было, зажигали коптилки – железные чернильницы с фитилями, в которых в качестве «горючего» использовали рыбий жир, выдаваемый для смазки ботинок. Обустроились юнги, и потекли напряжённые дни учёбы. В холодных классах, случалось, и чернила замерзали, и ученики, чтобы согреться, притопывали ногами. Нередко один учебник приходился на 20-25 человек. Учеба и условия жизни были нелегкие. Но мальчишки стойко переносили тяготы и даже в своих письмах пытались поддержать близких, которые находились в тылу.

Слайд 15. **Ф 02**

2 задание «Письмо»

Задача – написать письмо маме (вставить пропущенные слова) в условиях, приближенных к реальности. *(Учащиеся пишут письма при свете фонаря)*

Зачитать пример

Слайд 13. А теперь вы должны приготовить письма к отправке. В годы войны их отправляли не в конвертах, а особенным способом.

Мастер-класс

(демонстрация сборки военного треугольника-конверта)

Как же ждали эти маленькие конвертики с фронта! Фронтовые письма были единственной связующей нитью между ушедшими воевать и теми, кто ждал их дома. Иногда в них была лишь пара строк, но и эти строки были невероятно дороги сердцу адресата.

Слайд 14. Юнги учились 1 год. Безусловно, огромная заслуга в обучении и воспитании юных моряков принадлежала их наставникам.

Слайд 15. Кроме теории мальчишки участвовали в практическом плавании. Эту практику, несмотря на мозоли, мальчишки очень любили. Юнги понимали, что без знаний, без специальных умений и навыков опытного, сильного и умного врага не победить.

Слайд 16. В ШЮ готовили электриков-надводников, рулевых надводных кораблей, мотористов ТКА, с 1943 года – юнг-боцманов торпедных катеров, мотористы-дизелисты и штурманские электрики. Юнга Л. Пшеничко писал: «Начались занятия, и мы с жадностью стали постигать азы морского дела. Особенно нам нравились занятия по морскому делу: устройство парусных кораблей, флажковая сигнализация, вязание морских узлов».

Слайд 17

3 задание «Флажковая сигнализация»

Флажковая сигнализация - это своеобразный способ передачи информации, используемый в основном на флоте, это обмен информацией между судами с помощью флажков. Вам розданы таблицы «Флажковая азбука во флоте». Наш «юнга» будет показывать вам сигналы.

Задача – прочитать при помощи условных знаков сигнальные слова.

Слова – победа, война, родина

Ну а теперь перейдем к любимому занятию юнг – завязывание морских узлов.

4 задание «Морской узел»

Слайд 18, 19

Вам предоставлены веревки среднего диаметра для вязки морских узлов.

Задача - завязать по схеме два вида морских узлов.

Слайд 20. Школа юнг ВМФ посылала своих воспитанников на все флотилии Советского Союза. А давайте узнаем, на каких кораблях сражались и погибали юнги.

Ф 03

5 задание «Корабли ВОВ»

Задача - собрать пазлы, назвать виды кораблей военной поры.

Перед отъездом на корабли юнги давали клятву на верность своему воинскому долгу.

Слайд 21. *Зачитывают учащиеся все вместе* - «Я, …, сын трудового народа, клянусь ... до последнего дыхания быть преданным своему народу. Если же по злому умыслу или трусости я нарушу ... присягу, то пусть меня постигнет суровая кара Советского закона… всеобщая ненависть… презрение трудящихся».

Слайд 22. 4111 специалистов за три выпуска дала Соловецкая школа флоту. Более 1000 мальчишек погибло в боях за Родину.

Соловецкие юнги, наши мальчики юные,
Ваши плечи, по-детски худые и узкие,
Заслонили просторы родной нам России.
Вы бессмертно герои и для нас вы - живые!

Слайд 23. Вернемся к первому заданию, которое определило тему сегодняшней встречи. Саша Ковалёв. Подвиг юнги-моториста стал легендой. Он участвовал в 13 боевых выходах своего катера. За участие в этих походах юнга Ковалёв 1 мая 1944 года был награждён орденом Красной Звезды. Бой, в котором Саша Ковалёв совершил свой подвиг, происходил 8 мая 1944 года.

Ф 04

Всё было как будто просто,
Как в доброй матросской песне
Сражался юнга - подросток,
В той битве со всеми вместе.
С «морскими волками» рядом
Он дрался - горяч и скор,
Пока осколок снаряда
Не угодил в мотор...
Полундра! В разгаре боя
Хлынул пар из пробоин

И Саша, корабль спасая,
Товарищам жизнь спасая,
Пробоину закрыл собою.
Как пехотинец Матросов
Погиб он - юный матрос,
Весёлый, звонкоголосый
Влюблённый в море до слёз.

В этом бою Саша Ковалёв погиб, но своим самоотверженным поступком он сохранил ход катера и жизнь экипажа. Орден Отечественной войны – посмертная награда герою. Погиб в 17 лет, не дожив до светлого и радостного дня Великой Победы.

Слайд 24. И героев было много….

Песня **«Юнгам Северного флота»**

(сл.: А. Ипатов, муз.: М. Приходько)

Исполняет ансамбль авторской песни «Реут»

Юнги не только бесстрашно воевали. И после Великой Отечественной войны они не забыли свои клятвы и продолжали хранить, оберегать и умножать традиции школы юнг ВМФ.

Слайд 25. Известными всей стране людьми стали бывшие юнги.

Один из них Валентин Саввич Пикуль, великий русский писатель.

Валентин Пикуль с пятью классами образования стал юнгой 1 набора. Именно о юнгах первого набора, их преподавателях и воспитателях, о трудностях и радостях их военной юности рассказал Валентин Пикуль в «Мальчиках с бантиками». Прочтите, не пожалеете…

Ф 05

Слайд 26. Прошли годы. Поднялся из руин населенные пункты. На карте Кольского полуострова появились новые города и поселки. Но мы свято чтим память своих земляков - героических защитников Советского Заполярья.

Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить!

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война,
Ведь эта память – наша совесть!
Она, как сила, нам нужна!!!

Нам очень бы хотелось верить, что сегодня вы открыли для себя замечательные, но многим неизвестные страницы истории Великой Отечественной войны, посвящённые юным защитникам Родины, доблестным морякам - настоящим патриотам.

Список источников

1. История Соловецкой школы юнг [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://mybiblioteka.su/tom2/11-22775.html (Дата обращения: 10.10.2022).
2. Социальная сеть Pandia [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://pandia.ru (Дата обращения: 18.10.2022).

Приложение 1

А. Торцев

А. Барто

А. Невского

А. Бредов

В. Миронов

И. Сивко

В.Володарский

М. Гаджиев

А. Ковалев

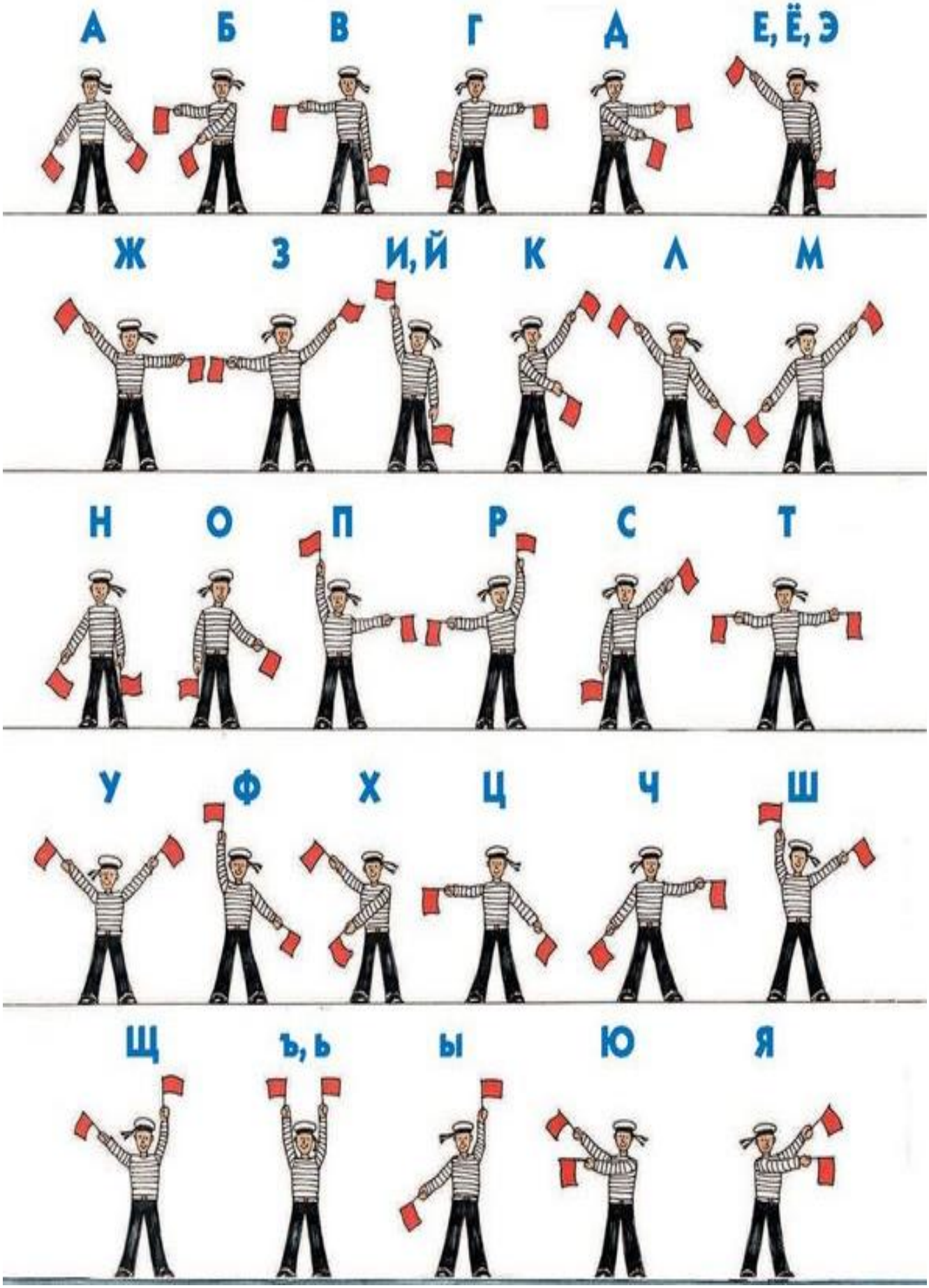
Б. Сафонов

Н.Гоголь

Ф.Дзерджинский

В.Ленин

«Дорогая _____! У меня всё _____, я жив и здоров. Учеба займет еще некоторое время, и мы отправимся на боевые корабли. Живём в_____, на свежем воздухе, питаемся _____. Но всем нам также тяжело, как и вам, ведь жизнь на фронте считается по секундам. Идут _____бои. Враг, который напал на нашу Родину, силён и _____. В то время, как мы строили мирную жизнь, фашисты готовились к войне. Оружия у них много, но мы не должны_____. Наоборот, стиснув зубы, мы должны бороться, стереть с лица земли_____. Не жалея сил, сражается наша советская _____, огромной ценой достигается каждая, даже самая маленькая победа. Недавно к нам пришел с фронта раненый офицер - наставник, который рассказал, что когда наши подразделения после _____ боёв отвоевали небольшой_____ земли, на стене одного из советских дзотов прочли надпись, выведенную кровью: «Родина ____! Я сражался так, как подсказывало мне моё _____. Я умираю, но верю – мы _____! Поистине, мужество и беззаветную _____ своему Отечеству у нашего народа сломить _____ …»


А Б В Г Д Е, Ё, Э
Ж З И, Й К Л М
Н О П Р С Т
У Ф Х Ц Ч Ш
Щ ъ, ь ы Ю Я