МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Трудовых Резервов ул., 4, г.Мурманск, 183025
☎ тел. (815-2) 48-67-01, доб. 6393;
факс (815-2) 44-03-20
✉ e-mail: edco@gov-murman.ru

23.05.2023 № 17-02/4916-ЮП

на № _____ от _____

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования,

подведомственных образовательных организаций

О направлении методических рекомендаций

Министерство образования науки Мурманской области направляет для использования в работе методические рекомендации по организации образовательной деятельности начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году, разработанные ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Приложение: в электронном виде.

Заместитель министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного документооборота Правительства Мурманской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3ACAA05040742525BDA01004A7FB475B
Владелец: Зубрицкая Елена Михайловна
Действителен: с 19.04.2023 по 12.07.2024

Е.М. Зубрицкая

С.С. Контиевская,
(8152) 48-67-01 доб.1712

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году

МУРМАНСК 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году

МУРМАНСК
2023

ББК 74.26
М54

Л.Р. Сапачева, *доцент факультета общего образования*
ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук

М54 **Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году** / Л.Р. Сапачева. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. — 27 с.

Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства на уровне начального общего образования.

ББК 74.26

© ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023
© Сапачева Л.Р., 2023

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году

Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства на уровне начального общего образования.

В 2023/2024 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dliaobshcheobrazovatelnykh-organizatsii .

К 1 сентября 2023 года основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций должны быть приведены в соответствие с федеральной основной образовательной программой начального общего образования. Понятие «примерная основная образовательная программа» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заменено на «**федеральная основная общеобразовательная программа**» (далее — ФООП).

Следует учитывать, что ФООП является учебно-методической документацией, в состав которой входят: **федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие**

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные организации разрабатывают свои образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее — ФОП НОО). При этом **содержание и планируемые результаты** разработанных образовательных программ **должны быть не ниже** соответствующего **содержания и планируемых результатов ФОП НОО**.

При разработке ОП НОО образовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам** «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Учебный план начального общего образования

Согласно п. 32.1 обновленного ФГОС НОО учебный план начального общего образования (далее — учебный план) определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

При формировании учебного плана следует учитывать, что русский язык является языком образования в Мурманской области и изучение русского родного языка и литературного чтения на русском родном языке осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, организация самостоятельно определяет вариант федерального учебного плана согласно федеральной образовательной программе (см. таблицы 1, 2).

Вариант 1 — учебный план начального общего образования при 5-дневной учебной неделе без изучения русского родного языка и литературного чтения на русском родном языке (см. табл. 1).

Таблица 1

Обязательная часть						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

Вариант 3 — учебный план начального общего образования при 5-дневной учебной неделе с изучением русского родного языка и литературного чтения на русском родном языке (см. табл. 2).

Таблица 2

Обязательная часть						
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

При реализации 1, 3 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 ч, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта[1].

Для 6-дневной учебной недели предусмотрены варианты 2 и 4 федерального учебного плана начального общего образования[2]. Следует обратить внимание, вариант 2 отводит на физическую культуру 3 часа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план определяет **формы проведения промежуточной аттестации** части или всего объема учебного предмета, курса в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план может составляться на весь учебный год или иной период обучения, включать различные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Шаблоны учебных планов в соответствии с ФОП, с пояснительной запиской, доступны зарегистрированным образовательным организациям на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm **Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Структурные компоненты календарного учебного графика: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 20 мая.

---

[1] Федеральная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992. [2] Там же.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1 классе — 33 недели.

Согласно ФОП организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть — 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть — 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть — 10 учебных недель (для 1–4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть — 8 учебных недель (для 1–4 классов). В 2023/2024 году 34-я учебная неделя начнется и завершится 20 мая 2024 года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул при организации учебного года по четвертям составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 1–4 классов); дополнительные каникулы — 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

Для обучающихся Мурманской области на период полярной ночи и выхода из нее традиционно будет установлен особый режим занятий, а также будут предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 2–4 классов.

Особенности образовательной недельной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В соответствии с предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Обучение в 1 классе в первом полугодии осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут. Во втором полугодии: в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-3 урока) — 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Рабочие программы учебных предметов

Согласно обновленному ФГОС НОО (п. 31.1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **должны включать**:

− **содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

− **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

− **тематическое планирование с указанием количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля **и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных**

ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке учителем рабочих программ по учебным предметам предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»**.

На портале «Единого содержания общего образования» учитель может пользоваться Конструктором рабочих программ как основой создания рабочих программ, их тематического и поурочного планирования (https://edsoo.ru/constructor/). Конструктор рабочих программ содержит:

1. Шаблон титульного листа, который достаточно легко регулируется под требования локального акта образовательной организации.
2. Готовую пояснительную записку, общую характеристику предмета, цели изучения учебного предмета, место предмета в учебном плане.
3. Планируемые образовательные результаты: личностные и метапредметные (раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты (по годам обучения).
4. Содержание учебного предмета по годам обучения, в соответствии с федеральной рабочей программой.
5. Тематическое планирование, с указанием разделов и тем программы, количества часов, отводимых на их изучение, электронные (цифровые) образовательные ресурсы со ссылками в Библиотеку цифрового образовательного контента.
6. Вариант поурочного планирования с темами уроков, указанием количества контрольных и практических работ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы со ссылками в Библиотеку цифрового образовательного контента.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Обязательные учебные материалы для ученика.
9. Методические материалы для учителя.
10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

В 2023 году планируется включение в ФОП федеральных рабочих программ по всем остальным учебным предметам. Таким образом, до их включения в ФОП используются **примерные рабочие программы:** «Математика», «Иностранный язык», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ» (https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

Рекомендации по формированию основ функциональной грамотности у младших школьников

Для учителя ориентировочной основой формирования функциональной грамотности младших школьников являются:

- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;
- системно-деятельностный подход;
- исследовательская и проектная деятельность;
- задания и ситуации на применение или перенос знаний и умений в различные (в том числе нестандартные) учебные или жизненные ситуации.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода состоят в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами, в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Основная задача педагога состоит в обеспечении деятельностного характера обучения младших школьников, ключевыми технологическими элементами которого являются:

- создание ситуаций столкновения знаний с незнанием, ситуаций затруднений в деятельности;
- выявление проблемы, причины затруднения и постановки цели деятельности, организация осознания учебной задачи и ее принятия обучающимися;
- построение проекта выхода из затруднения, организация деятельности по выдвижению гипотез, идей, версий;
- анализ, выбор, проверка гипотез, нахождение правильных вариантов решений;
- сличение результатов работы с вводимыми в учебниках правилами, определениями, описаниями;
- организация моделирования изучаемого понятия на основе выделения его существенных признаков;

- организация осознания необходимости и рациональности нового знания;
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем, в разнообразных условиях, во взаимосвязи с ранее изученным материалом;
- обобщение этого знания или умения и упрочение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного понятия.

Особенности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. В федеральных рабочих программах учебных предметов в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам, представлен возможный вариант содержания всех групп универсальных учебных действий по каждому году обучения.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными учебными действиями (далее — УУД), так как только к концу второго года обучения у младших школьников появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» в федеральных рабочих программах интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Механизм конструирования образовательного процесса. В основе конструирования образовательного процесса лежат следующие методические позиции:

1. На первом этапе учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного

познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У учащегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия: «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Учитель использует различные виды деятельности, которые провоцируют применение универсальных действий: **поисковая**, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», **исследовательская**, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность могут осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность. На уроках литературного чтения проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги можно выстраивать с представленным на экране виртуальным собеседником.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Учитель применяет **систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия**. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции. Постепенно учащиеся учатся выполнять операции самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С операциональным составом каждого учебного действия учитель может ознакомиться в книге «Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника» / Под ред. Н. Ф. Виноградовой; авт. Н.Ф. Виноградова [и др.]. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. — 224 с.

На основе чек-листа по проведению самодиагностики готовности образовательной организации к формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов») предлагаем перечень мероприятий для уровня начального общего образования:

- сформировать схему (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создать методическую группу по видам функциональной грамотности (учебным предметам);
- разработать и утвердить внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц;
- организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности;
- организовать участие педагогических работников образовательной организации в регионально-муниципальных семинарах по функциональной грамотности;
- создать на уровне образовательной организации банк заданий по направлениям функциональной грамотности;
- обеспечить включение в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организовать и провести обучающие и просветительские мероприятия для родителей;
- организовать размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет.

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах формирования основ функциональной грамотности окажут книги и материалы мониторинга функциональной грамотности:

1. Функциональная грамотность младшего школьника / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / Г.С. Ковалева [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 63 с.
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2/ Г.С. Ковалева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. — М. ; СПб.: Просвещение, 2020. — 79 с. 4. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / Г.С. Ковалева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с.

5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / Г.С. Ковалева [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
— 79 с.

6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. — 95 с. 7. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 94 с.

8. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дедюкова ; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с.

9. Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественнонаучная грамотность. Глобальные компетенции. Финансовая грамотность. — [Электронный ресурс] — URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/.

С методическими рекомендациями для учителя, учебным пособием, практикумом и рабочими тетрадями по финансовой грамотности можно познакомиться и скачать на сайте «Финансовая культура» https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshcheeobrazovanie/10743/.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Обновленный ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Так как система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, то в образовательной организации *должен быть разработан* соответствующий *локальный акт*, в котором отражены основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, указан объект системы оценки, ее содержательная и критериальная база, описаны процедуры внутренней и внешней оценки.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает **процедуры внутренней** и **внешней оценки**.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

1. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
2. *Уровневый подход* к оценке образовательных достижений — основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от

незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Из двух групп личностных достижений **не допускается** персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности.

Учитель может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

При выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации.

Результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников. Полученные результаты могут стать предметом для корректного разговора с ребенком и родителями о возможных путях исправления его отрицательных характеристик.

Никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок. Организация разрабатывает систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Это могут быть благодарственные записи в портфолио, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются **критерии**: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «*применение*» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «*функциональность»* включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Правила организации контроля и оценки метапредметных результатов:

– проверочные и контрольные задания строятся на основе интеграции предметных и метапредметных требований стандарта;

– при проведении контроля и оценки УУД в 1-2 классе учитывается, что на этом этапе обучения универсальные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат балльной оценке.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу

педагогического работника входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником **в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Срок проведения — начало 1 класса.

Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объект оценки — сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом:

а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);

б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.)

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Особенности оценивания в первом классе. Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе:

– в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая);

– балльная оценка не допускается; любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки — тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Правила организации контроля и оценки предметных результатов обучения:

– учитель (образовательная организация) составляет план (график) проведения итоговых контрольных мероприятий;

– выбор способов контроля (устная, письменная, практическая, проектная) соотносится со спецификой содержания учебного предмета;

– особенности оценивания и требования к выставлению отметок утверждаются педагогическим советом и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся. Образовательная организация создает психолого-педагогическую службу сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

– организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;

– организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;

– психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;

– консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** учащегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- *спортивно-оздоровительная деятельность* (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);
- *проектно-исследовательская деятельность* (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов);
- *коммуникативная деятельность* (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества);
- *художественно-эстетическая творческая* деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности);
- *информационная культура* (учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере);
- *интеллектуальные марафоны* (организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию);
- *«Учение с увлечением!»* (система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).

Один час в неделю рекомендуется отводить на **внеурочное занятие «Разговоры о важном»**, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителяпредметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Требования обновленного ФГОС НОО **к рабочим программам курсов внеурочной деятельности**:

- содержание курса внеурочной деятельности;

- планируемые результаты курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение курса внеурочной деятельности и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- должны содержать указание на форму проведения занятий.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Он может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. План воспитательной работы утверждается приказом Министерства просвещения ежегодно на учебный год.

Методическое сопровождение образовательной деятельности на уровне начального общего образования на портале https://edsoo.ru

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла.

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности.

Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях.

Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.

Положение о порядке ведения тетрадей по предметам.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности на уровне начального общего образования

1. http://fgosreestr.ru — Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
2. https://fioco.ru/ru/osoko — сайт Федерального института оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
3. http://www.centeroko.ru/ — сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования.
4. http://fipi.ru/ — Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку.
5. https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru — Информационный портал ВПР.
6. https://resh.edu.ru/ — Российская электронная школа.
7. https://lecta.rosuchebnik.ru/ — Образовательная платформа «LECTA», содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников. 8. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ —
Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник».
9. https://education.yandex.ru/home/ — Образовательный портал «Яндекс Учебник».
10. https://uchi.ru/ — Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады.
11. https://www.yaklass.ru/ — Цифровой образовательный ресурс для школ.
12. https://prosv.ru/news/show/1000.html — «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение».

Лиана Рудольфовна САПАЧЕВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году

Редактор ***Н.Б. Лившиц***

Подписано в печать 15.05.2023. Формат 60х84/16.
Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а