# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

# П Р И К А З

03.09.2021 № 1253

Мурманск

**О Концепция региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 08.06.2021 № 913 «Об исполнении решения коллегии от 04.06.2021 № 4/2 «О Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области», протоколом Координационного совета по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области от 21.06.2021 № 2 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области.
2. Отделу общего образования (Ахметшина С.И.) разработать план мероприятий по реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области в срок до 25 августа 2021 года.
3. Руководителям государственных областных образовательных организаций (Кулаков С.В., Малахова О.В., Шошин И.А.) направить предложения в план реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области в срок до 20 августа 2021 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

**Министр** **О.А. Дзюба**

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Мурманской области
от 03.09.2021 № 1253

# Концепция региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития региональной составляющей образовательных программ в Мурманской области.

## 1. Актуальность вопроса включения в образовательные программы региональной составляющей

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были определены ключевые направления развития нашей страны, в том числе в сфере образования. Одна из приоритетных задач - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, осознано выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни».

30 марта 2021 года на заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям обсуждались в том числе вопросы укрепления общероссийской гражданской идентичности, роль образования в гармонизации межнациональных отношений. Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Для огромной многонациональной России принципиальное, решающее, можно сказать, значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием».

Фундаментальное ядро содержания общего образования определяет важнейшую цель образования: «процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей». Таким образом, образовательное пространство школы как составляющей системы российского образования в целом «должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны».

Формирование российской гражданской идентичности, в том числе региональной составляющей, - задача, поставленная перед системой общего

образования федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Достижение данной задачи осуществляется педагогическими коллективами путем реализации основных образовательных программ общего образования.

Гражданская идентичность, которая включает ценностное отношение к малой Родине, формируется в ходе реализации образовательной программы, которая должна включать содержание, разработанное с учетом региональной специфики и особенностей. Достижение данного результата образовательной деятельности осуществляется педагогическими коллективами путем реализации основных образовательных программ общего образования.

Во ФГОС основного общего образования указано, что он «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции».

Обучающиеся, изучающие историю, культуру, литературу, географию, язык своей страны, безусловно, должны знать и историю, культуру, литературу, природу своего края, малой родины, семьи. «Поскольку без малой родины трудно себе представить и все Отечество, то история республик и краев, городов и сел и даже отдельной семьи – это нужное и полезное дело в утверждении российского самосознания и патриотизма».

## 2. Краткий анализ существующего опыта реализации регионального содержания

В системе образования Мурманской области накоплен эффективный опыт разработки и реализации национально-регионального компонента (НРК) в образовательной деятельности школ. Учебный план, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации в 2004 году, предусматривал 10-15 % учебного времени учебного времени для изучения НРК. Педагогическая общественность региона (Благова Н.Г., Бубенцов В.Н., Возница В.М., Дранишников В.В, Киселев А.А., Коренева Л.А., Кохичко А.Н., Луппова Е.Н., Митина Е.Г., Пантелеева Л.Т., Петрова И.А., Родченко О.Д., Ушаков И.Ф., Черных Р.М. и др.) создала уникальные программы, учебники, учебно-методические пособия, рабочие тетради по изучению НРК Мурманской области.

Опыт региона по обеспечению реализации программ НРК был представлен в декабре 2009 года в Центральном выставочном зале «Манеж» на выставке «Лучшее - детям», организованной Общественной палатой Российской Федерации. Программы, учебники, учебно-методические пособия, рабочие тетради по изучению НРК, географические карты Мурманской области получили тогда высокую оценку педагогической общественности Российской Федерации, специалистов в области издания учебной литературы.

В 2018 году государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития

образования» актуализировал программы по истории «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века» и по географии «География Мурманской области».

Понятие «национально-региональный компонент» утратило силу в связи с принятыми Федеральным законом № 309-ФЗ изменениями в части введения государственного образовательного стандарта 1 декабря 2007 года.

Анализ текущего состояния реализации регионального содержания в основных образовательных программах определил следующие проблемы.

Современная федеральная нормативно-правовая база, ФГОС общего образования не определяют объем и содержание социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей регионов.

Единая концепция, определяющая идеологию, порядок введения в образовательную деятельность региональной составляющей образовательных программ, в настоящий момент в Мурманской области отсутствует.

В регионе также отсутствуют какие-либо нормативные акты, регламентирующие реализацию в сфере общего образования региональной составляющей основных образовательных программ общего образования, инструктивно-методические письма и т.п.

Разработанные в рамках реализации НРК учебно-методические пособия, методические рекомендации и другие материалы, продолжая сохранять свою актуальность, не соответствуют содержанию ФГОС общего образования. В учебно-методических пособиях не отражены факты современной истории и перспективы развития региона. Они требуют обновления в части содержания о социально-экономическом, политическом, культурном развитии Мурманской области в современных условиях.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в июле 2020 года включены новеллы, посвященные вопросам воспитания. Примерная программа воспитания не содержит региональных особенностей, что не позволяет в полной мере решить задачу формирования российской гражданской идентичности.

## 3. Цели, задачи и принципы Концепции

Настоящая Концепция разработана в целях достижения результата, планируемого федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в части формирования российской гражданской идентичности обучающихся Мурманской области.

Цель Концепции - определение статуса региональной составляющей в образовательных программах образовательных организаций Мурманской области.

Задачи Концепции:

- определение требований к региональной составляющей содержания обучения и воспитания, организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования;

- установление единых научно-методических подходов к изучению региональной составляющей образовательных программ и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов;

- обеспечение вариативности образовательных программ образовательных организаций и преемственности обучения на различных уровнях образования;

- повышение качества общего образования путем дальнейшего углубления и расширения знаний и умений, предусмотренных ФГОС.

Принципы Концепции:

- опора на основные базовые национальные ценности;

- рассмотрение Мурманской области как неотъемлемой части России, раскрытие особенностей её развития, места и роли в истории, культуре, экономике России и в современном мире;

- актуализация уникальности Мурманской области (природа, климат, географическое положение, экономический потенциал и др.) в целях воспитания любви к родному краю, осознания потребности ее развития и сохранения;

- многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон развития региона;

- обеспечение преемственности обучения и воспитания на различных уровнях образования.

Реализация Концепции позволит обеспечить право каждого обучающегося на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Мурманской области, будет способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, ответственного хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций, бережно и рационально относящегося к его природным богатствам. Народная стратегия «На Севере – жить!», воплощенная Правительством Мурманской области в стратегическом плане «На Севере – жить.2030», получит в региональной образовательной системе новое звучание.

## 4. Принципы и направления разработки региональной составляющей образовательных программ

Региональная составляющая образовательных программ призвана отражать образовательное и воспитательное пространство, которое обозначается понятием «Мурманская область». Содержание и объем этих понятий определяется природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством региона.

Цель и задачи региональной составляющей образовательных программ:

- способствовать формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, хранителя, пользователя и создателя его

социокультурных ценностей и традиций, бережно и рационально относящегося к его природным богатствам;

- гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Мурманской области;

- повысить статус образования как фактора развития региона;

- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания;

- содействовать формированию деятельностной структуры личности обучающихся.

Принципы проектирования региональной составляющей образовательных программ:

- принцип культуросообразности, предполагающий, что ядро регионального содержания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры;

- принцип природосообразности, предполагающий создание условий для удовлетворения доминантных потребностей ребёнка (в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве);

- принцип индивидуально-личностного образования, предполагающий, во-первых, признание того, что процессы (изменения), которые происходят во внутреннем мире ребёнка, служат главными ориентирами образовательной деятельности; во-вторых, всестороннее изучение личности как условие успешности образования, а формирование её субъектных свойств как показатель его эффективности;

- система основных принципов дидактики (принципы наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью и др.).

Направления разработки региональной составляющей:

- разработка минимального объема регионального содержания на уровне дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования;

- разработка на основе минимального объема регионального содержания рекомендаций по его включению в образовательную программу образовательных организаций, рабочие программы учебных предметов;

- разработка курсов внеурочной деятельности по уровням образования на основе минимального объема регионального содержания;

- разработка календаря памятных дат Мурманской области для организации образовательных событий по региональному содержанию образования;

- подготовка учебно-методических комплексов по региональному содержанию образования (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, электронные учебники и компьютерные программы, методические пособия, наглядные пособия и дидактические материалы).

- обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических работников по формированию компетенций, необходимых для преподавания регионального содержания образовательных программ.

## 5. Результаты освоения регионального содержания образовательных программ в системе образования Мурманской области

Результаты освоения региональной составляющей образовательной программы содержат три подраздела, классифицируемые по группам результатов:

- предметные результаты как знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в рамках отдельного предмета по региональному содержанию, с опытом их использования в познавательной деятельности. Проверяются в ходе ВПР, РПР, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- метапредметные результаты как общие способы деятельности, позволяющие школьнику активно и самостоятельно познавать свой край и формировать целостное представление о мире на основе интеграции федерального и регионального содержания общего образования;
- личностные результаты как социокультурные ценности (в том числе гражданская позиция, патриотические качества, профессиональное самоопределение, экологическая культура и др.), сформированные на основе духовного потенциала традиций Кольского Севера и синтеза мировой, российской и региональной культур.

Все группы результатов отражают как индивидуальные достижения обучающегося, так и результаты регионализации образования в целом.

## 6. Организационная основа реализации Концепции

Участниками реализации Концепции являются Министерство образования и науки Мурманской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководящие и педагогические работники государственных областных и муниципальных общеобразовательных организаций, Координационный совет по разработке и реализации Концепции (далее – Координационный совет), заинтересованные лица.

При реализации Концепции учитывается принцип межведомственного взаимодействия.

Механизмом реализации Концепции является план ее внедрения на 2021 – 2023 годы, одобренный Координационным советом, утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области.

## 7. Финансирование реализации Концепции

Финансирование реализации Концепции осуществляется за счет государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

## 8. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Концепции

Результатами реализации Концепции являются:

- система требований к отбору содержания региональной составляющей для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования;

- система единых научно-методических подходов к разработке соответствующих учебно-методических комплексов;

- вариативность образовательных программ образовательных организаций и преемственность обучения на различных уровнях образования;

- формирование у педагогических работников государственных областных и муниципальных образовательных организаций компетенций, необходимых для преподавания регионального содержания основных образовательных программ.

Ожидаемые эффекты реализации Концепции:

- формирование личности выпускника образовательной организации как представителя региона, сопричастного к его историческому прошлому и происходящим сегодня процессам, ответственного за развитие своего населенного пункта, муниципального образования, Мурманской области в целом;

- координация усилий по успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающегося в региональном социуме, где он проживает и где возможно максимально полно реализовать свои способности.