МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2021/2022 учебном году

Мурманск
2021

Методические рекомендации
по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2021/2022 учебном году

Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства на уровне начального общего образования.

В 2021/2022 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ».
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

13. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

14. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

15. Письмо Минпросвещения России от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

16. Письмо Минпросвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

17. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

19. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

20. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

21. Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение

на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

22. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

Рабочие программы по учебным предметам должны быть составлены в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), положениями локальных нормативных актов общеобразовательной организации (например, «Положение о рабочей программе»). В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, *в том числе с учетом рабочей программы воспитания,* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса, рекомендаций предметных концепций.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы[1]

Содержательное и методическое направления учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется направить на освоение учащимися понятийного аппарата литературоведения, развития их речевого опыта, понимание и обсуждение произведений. В образовательную деятельность рекомендуется включить произведения, отражающие этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации.

На уровне начального общего образования деятельность образовательных организаций осуществляется в трех направлениях: мотивационное, содержательное и методическое.

Мотивационное направление обеспечивает развитие позитивного интереса

[1] Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

к чтению. В 2021/2022 учебном году рекомендуется обратить внимание на произведения-юбиляры 2021 и 2022 года, в том числе:

книги-юбиляры 2021 года:

- 190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831);
- 180 лет – «Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский (1841);
- 170 лет – «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять…», Ф.Б. Миллер (1851);
- 155 лет – «Детство» («Вот моя деревня, вот мой дом родной…»), Суриков И.З. (1866);
- 150 лет – «Алиса в Зазеркалье», Л.Кэрролл (1871);
- 145 лет – «Приключения Тома Сойера», М.Твен (1876);
- 95 лет – «Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926);
- 95 лет – «Винни Пух», А. А. Милн (1926)
- 95 лет – «Что ни страница, то слон, то львица…», В.В. Маяковский (1926);
- 85 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936);
- 85 лет – «Игрушки», А.Л. Барто (1936);
- 80 лет – «Тимур и его команда», А. П. Гайдар (1941);
- 60 лет – «Приключения Толи Клюквина», Н.Н. Носов (1961);
- 55 лет – «Крокодил Гена и его друзья», Э.Н. Успенский (1966);
- 55 лет – «Маленькое Привидение», О. Пройслер (1966);

книги-юбиляры 2022 года:

- 325 лет - сказки «Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Синяя борода», «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времен с поучениями», «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро(1697);
- 210 лет – сказки «Король-лягушонок, или Железный Генрих», «Белоснежка», «Рапунцель», Братья Гримм (1812);
- 195 лет – сказка «Карлик Нос», В. Гауф (1827);
- 185 лет – сказка «Новое платье короля», Г. Х. Андерсен (1837);
- 170 лет – «Муму», И. С. Тургенев (1852);
- 135 лет – «Каштанка», А. П. Чехов (1887);
- 115 лет – «Чудесное путешествие Нильса», С. Лагерлёф (1907);
- 105 лет – «Крокодил», К. И. Чуковский (1917);
- 100 лет – «Мойдодыр» и «Тараканище», К. И. Чуковский (1922);
- 85 лет – «Хоббит, или Туда и обратно», Д. Р. Толкин (1937);
- 80 лет – «Маленький принц», Антуан де Сент-Экзюпери (1942).

На уроках литературного чтения рекомендуется отметить юбилейные даты поэтов и писателей:

- 11 ноября –120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина (1901-1965);
- 10 декабря – 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (1821-1878);
- 3 января – 130 лет со дня рождения Д.Р. Толкина (1892-1973);

– 18 января – 140 лет со дня рождения А.А. Милна (1882-1956);
– 27 января – 190 лет со дня рождения Л. Кэрролла (1832-1898);
– 28 января – 125 лет со дня рождения В.П. Катаева (1897-1986);
– 01 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (1882-1969);
– 30 мая – 110 лет со дня рождения Л.И. Ошанина, (1912-1996);
– 31 мая – 130 лет со дня рождения К.Г. Паустовского (1892-1968);
– 2 июня – 85 лет со дня рождения Ю.П. Мориц (1937-).

Содержание учебного предмета «Русский язык» следует направить на формирование коммуникативных компетенций учащихся: владение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета; умение применять эти знания в практической речевой деятельности.

Реализация мотивационного направления образовательной деятельности также связана с появлением и ростом интереса к изучению родного языка и литературного чтения на родном языке.

Содержательное направление ставит задачи реализации курсов по родному языку и литературному чтению на родном языке, а методическое – обобщение, систематизацию и внедрение эффективных методов, методик и технологий преподавания учебных предметов по родному языку и литературному чтению на родном языке.

В Мурманской области учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуются в двух формах: отдельные учебные предметы, интегрированные учебные предметы. Варианты проектирования учебных планов с различными формами реализации учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлены в таблицах 1,2.

Общеобразовательные организации могут сочетать данные формы при переходе от интегрированных учебных предметов к отдельным учебным предметам. При переходе от интегрированных учебных предметов к отдельным учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» общеобразовательные организации могут проектировать учебные планы для каждого класса/параллели, сочетая данные формы. Пример учебного плана при введении учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 и 2 классах представлен в таблице 3.

Учитывая наличие полного комплекта учебников для 1-4 классов по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», рекомендуется их включение в учебные планы общеобразовательных организаций Мурманской области в качестве отдельных учебных предметов.

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области размещены на сайте ГАУДПО МО «Институт развития образования» (https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html).

Таблица 1

Примерный учебный план начального общего образования при реализации **интегрированных учебных предметов** «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	**0**
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0	**0**
…	…	…	…	…	…	…
ИТОГО		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	**4**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Таблица 2

Примерный учебный план начального общего образования при реализации **отдельных учебных предметов** «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	**13**
	Литературное чтение	3	3	3	3	**12**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	2	2	1	**6**
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	**4**
…	…	…	…	…	…	…
ИТОГО		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Содержание интегрированных учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов «Русский язык» и

«Литературное чтение». Реализация самостоятельных учебных предметов требует разработки соответствующих рабочих программ учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

При 6-дневной учебной неделе учебный план проектируется аналогично выше представленным вариантам 5-дневной учебной недели.

Таблица 3

Примерный учебный план начального общего образования при реализации перехода от интегрированных учебных предметов к отдельным учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	2	0	0	**0**
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0	**0**
…	…	…	…	…	…	…
ИТОГО		**21**	**23**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	**4**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»[1]

На уровне начального общего образования главными задачами математического образования являются популяризация математических знаний и математического образования, обеспечение преемственности и отсутствие пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, применение современных технологий образовательной деятельности. Рекомендуется активнее включать в образовательную деятельность на уроках математики следующие виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире; анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка),

[1] Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506 «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;

- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа:

- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Развитие внеурочной деятельности рекомендуется сосредоточить в направлении решения логических и арифметических задач, построения алгоритмов, организации проектной деятельности по математике.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в РФ[1], Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ»[2], Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [3].

Концепция развития географического образования акцентирует внимание на преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и «География» (основное общее образование). Особый акцент направляет на духовное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся на уроках окружающего мира. Рекомендует усилить краеведческий компонент образования и использовать возможности внеурочной деятельности.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основе преемственности учебного предмета «Окружающий мир» в части раздела «Правила безопасной жизни» и учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает приобретение учащимися знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» отражает в разделе «Человек и общество» курса «Окружающий мир» задачи: создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учащихся, их гражданской активности. Рекомендуется усилить взаимосвязь преподавания учебного предмета с реализацией программы воспитания, включая воспитание неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения. В содержание предмета «Окружающий мир» включается формирование у учащихся правовой, экономической (включая финансовую), медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения,

[1] Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/

[2] Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/

[3] Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/)

соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности

Во внеурочную деятельность рекомендуется включать участие учащихся в общественно значимых, в том числе волонтерских проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ[1]

В учебном предмете «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования Концепция ставит задачи: овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; воспитание уважения и любви к отечественной художественной культуре; развитие у учащихся потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств.

Концепция отмечает, что учебный предмет «Музыка» направлен на воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; приобщение к музыкальной деятельности; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие; овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся.

Во внеурочной деятельности следует обратить приобретение учащимися опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов, формирование музыкального вкуса в досуговой сфере и приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ[2]

Концепция преподавания предметной области «Технология» на уровне начального общего образования ставит целью развитие творческого потенциала учащихся и изобретательства. Решает задачи мотивирующего характера:

[1] Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b

[2] Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/

творчество, изобретательство, трудолюбие, настойчивость, знакомство с миром профессий.

Предметная область «Технология» включает направления:

1) знакомство с художественными промыслами народов России, декоративным искусством, отражающим природные, географические и социальные условия конкретного народа, технологии быта;

2) практика работы на компьютере, применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

Рекомендации по формированию основ функциональной грамотности у младших школьников

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, общекультурная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Читательская грамотность – способность верно понимать значения незнакомых слов в тексте, чувства героев, мысли автора. Она проявляется, когда учащийся размышляет, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели он преследует, проникает в те смыслы, которые заложены в текст и не всегда находятся на поверхности.

Читательская грамотность связана с умениями высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, которые получили из текста в реальной жизни: рационально спланировать маршрут путешествия; купить билет на поезд, выбрав хорошие места; разобраться, как подать работу на конкурс.

Для формирования читательской грамотности рекомендуется использовать в образовательной деятельности различные виды текстов, которые могут сопровождаться рисунками, картами, схемами, сносками. Например, объявление, буклет, диаграмма, инструкция могут содержать сведения, необходимые для выполнения ряда заданий: определить главную

цель; извлечь информацию, содержащуюся в разных фрагментах текста; вычленить нужную часть, опираясь на знание значений определенных слов; сформулировать выводы на основе обобщения информации; оценить общее содержание текста и назначение его отдельных элементов; использовать информацию из текста для решения проблемы, заданной в диаграмме; выявить содержащееся в тексте утверждение и его доказательства/аргументы, которые приводит автор; высказывать и обосновывать свою собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать по критериям ответы свои и сверстников, сравнивать свои оценки и учителя-эксперта.

На уроках литературного чтения читательская грамотность младшего школьника рассматривается как совокупность ряда умений, представленных в таблице 5.

Таблица 5

Читательская грамотность младшего школьника на уроках литературного чтения

Характеристика читательской грамотности	Рекомендации по видам деятельности и типам заданий
1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.	- инструктивные задания, которые стимулируют: понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); - выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); - осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование).
2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста	- содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев), - анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства), -рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций).
3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы	- ознакомление с малыми фольклорными жанрами, затем сказками (характеризовать особенности сказок о животных, бытовых и волшебных); - знакомство с эпосом, лирикой, драмой (анализ текста произведения для выделения особенностей жанра) • эпический жанр - раскрываются реальные события из жизни людей; героями могут быть взрослые и дети, люди разного возраста, профессий, характера; кроме героев, есть действующие лица, персонажи; при чтении рассказа у читателя формируется отношение к происходящим в нем событиям, поддержка или осуждение героев; • лирика, например: лиро-эпический жанр – басня (алгоритм анализа басни: 1) определить главную мысль басни, выяснить, какой человеческий порок осуждается автором; 2) найти в тексте предложение, которое можно определить как мораль басни; 3) соотнести предполагаемое предложение-мораль и главную мысль

	басни; 4) сделать вывод: какова мораль данной басни, чему она поучает); • драма (диалоги, взаимодействие героев, декорации, музыкальное сопровождение). - приобщение творческой деятельности на основе прочитанных художественных произведений (импровизация, чтение по ролям, драматизация).
4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста	- составление аннотации / умение работать по плану: 1) определить назначение текста, тему, главную мысль; 2) ответить на вопрос: «Какую информацию нужно представить в аннотации, чтобы читатель понял, о чем это произведение?»; 3) выделить дополнительную информацию, которую не нужно отражать в аннотации; 4) записать текст аннотации данного текста; 5) соотнести ее с полным текстом, проверить, понятен ли по аннотации смысл произведения

Для формирования *читательской грамотности при изучении математики* могут использоваться следующие типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный.

В процессе работы над информационно-содержательными текстами важно учить младших школьников ставить перед собой цель чтения учебного текста, предлагать учащимся предвосхищать содержание текста по названию темы и с опорой на предыдущий опыт.

Работа строится в несколько этапов:

1) восприятие информации, представленной в форме текста: «Прочитайте содержание текста. Выделите все непонятные слова и выражения, выясните их значение (в справочнике, словаре)»;

2) выделение существенного (главного); определение главной мысли текста; выбор ключевых слов: «Прочитайте текст. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Выделите главное предложение (фразу) голосом)»;

3) поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;

4) нахождение требуемой информации; нахождение фактического материала: ответы на вопросы: «Кто (что)? Где? Когда?»; поиск доводов (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; выбор утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения.

Читательская грамотность также имеет свое развитие *на уроках окружающего мира*. Так как учащиеся читают в основном учебные тексты-очерки, которые носят научно-познавательный характер, то учителю необходимо работать над пониманием учащимися специфики данного типа представления информации:

1) учащиеся должны осознавать, каково назначение этого текста, какова цель его чтения. Мотивация в данном случае достигается постановкой перед чтением конкретной задачи: «Читая текст, обрати внимание на…»;

2) методика обучения анализу научно-познавательного текста, в котором раскрываются научные факты, известные события, характеризуются причинно-следственные связи и зависимости, должна заключаться в установлении этих научных данных, выяснении того, поняли ли дети сущность явления, увидели ли в тексте характеристику объекта.

При проектировании работы по формированию читательской грамотности рекомендуется использовать материалы мониторинга функциональной грамотности:

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 63 с.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Читательская грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

Математическая грамотность для младших школьников означает умение использовать знания, полученные на уроках, в ситуациях, которые могут встретиться в жизни.

Чтобы учащийся мог понять, каким образом применять математические знания в жизни, нужно уметь читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать ее. Для этого учиться рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверное утверждение, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики (таблица 6):

Таблица 6

Функциональная грамотность младшего школьника на уроках математики

Характеристика математической грамотности	Рекомендации по видам деятельности и типам заданий
1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций	1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни; 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни;

(контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений	3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве, на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении; 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения); 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики
2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы	1) установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира; 2) понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами; 3) сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах — числах, величинах, геометрических фигурах; 4) выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин (третья группа), упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач
3) владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений	1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии; 2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений)

Рекомендуется включать в курс математики упражнения на применение сведений из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, морская миля, верста), массы (пуд, фунт); истории возникновения названий месяцев года и др. Содержание таких заданий направлено на расширение эрудиции, на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, формирование стремления использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Важно включать в уроки математики разнообразную познавательную информацию, связанную с той или иной изучаемой темой: индексы городов; исторические события (даты); тиражи книг, газет, журналов; численность населения; номера проездных документов; высоту гор, глубину морей и океанов, длину рек; количество слов в словаре; расстояния между населенными пунктами; данные спортивных достижений; производственные показатели и т. д.

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах

формирования основ математической грамотности окажут книги и материалы мониторинга функциональной грамотности:

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 2 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Математическая грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие (таблица 7):

Таблица 7

Функциональная грамотность младшего школьника на уроках окружающего мира

Характеристика естественно-научной грамотности	Рекомендации по видам деятельности и типам заданий
1) *готовность осваивать и использовать знания о природе* (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты)	1) задания, опирающиеся на наглядный материал, требующие внимательного рассмотрения (например, в 1 классе рассматривание птиц, животных, в 4 классе - схем, таблиц, диаграмм); 2) задания, включающие выбор ответа
2) *осознание ценности и значения научных знаний о природе* (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства)	1) задания, способствующие развитию научного взгляда на явления и объекты природы, предполагающие работу со справочной литературой, Интернет-источниками, энциклопедиями; 2) изучение тем «Природные и искусственные тела», «Как люди изучают природу», «Земля - наш дом», «Как трудились в старину», «Почему люди приучали диких животных», «Изобретения человека в XIX-XX веках» и др.
3) *овладение методами познания природных явлений* (наблюдение, опыт, эксперимент)	задания, направленные на формирование умений: 1) умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; 2) анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание

	достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; 3) оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями.
4) *способность к рефлексивным действиям* (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите)	задания, направленные на формирование умений: 1) проявлять гражданскую позицию - оценивать соответствие людского поведения нравственно-этическим нормам; 2) рассматривание наглядных материалов, отражающих отрицательные случаи отношения к природе; 3) организация доступной, несложной альтруистической деятельности младших школьников в природе

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах формирования основ естественно-научной грамотности окажут книги, материалы мониторинга функциональной грамотности:

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров] ; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с.

Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Естественно-научная грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

Социальная грамотность младшего школьника включает элементы природной и социальной экологии, правила здоровой жизни, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности, а также элементы правовой культуры учащихся - осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства.

Отдельным направлением функциональной социальной грамотности является финансовая грамотность младшего школьника. Изучение вопросов **финансовой грамотности** в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования в Российской Федерации. Финансовая грамотность имеет ярко выраженный метапредметный характер. Требования по формированию финансовой грамотности содержит ФГОС НОО.

К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты по *математике*:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по *окружающему миру* - осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Освоение рационального, финансово грамотного поведения школьниками рекомендуется рассматривать как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

В требованиях к предмету «*Технология*» присутствует позиция «Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества». Многие вопросы, предлагаемые к изучению в области финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для учащихся (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности, знакомства с основами предпринимательства).

ФГОС НОО содержит перечень личностных характеристик выпускника, «портрет выпускника начальной школы» (п . 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нём.

В рамках образовательного направления Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. для учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и Примерной ООП НОО разработан интегрированный курс «Введение в финансовую грамотность».

Разработанный учебно-методический комплекс данного курса встраивает уроки финансовой грамотности в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Математика» и «Технология».

Содержательно представленный комплекс включает в себя методические рекомендации для учителей, учебное пособие, практикум и рабочие тетради, которые позволяют организовать самостоятельную работу учащихся на занятии и дома.

Учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. Основное содержание модулей представлено в таблице 8.

Таблица 8

Модули УМК по финансовой грамотности

Модуль	Основное содержание
Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.
Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей.
Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки.
	Финансовые цели и планы
Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)
	Защита от мошенничества
Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме

Примерные варианты интегрирования курса финансовой грамотности в учебные предметы (таблицы 9,10,11,12).

Таблица 9

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности в 1 классе (на примере УМК «Школа России»)

Примерная дата	Учебный предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
Декабрь	Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье
Январь	Окружающий мир	Повт.-обобщ. урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться личными деньгами
Апрель	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
Апрель	Технология	Работа с бумагой	Что такое «своё дело»

Таблица 10

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности во 2 классе (на примере УМК «Школа России»)

Примерная дата	Учебный предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
Декабрь	Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
Февраль	Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
Февраль	Окружающий мир	Наша дружная семья	Из чего состоят доходы семьи
Апрель	Математика	Задачи: цена, количество, стоимость	Жизненная математика
Май	Математика	Повторение: деление на 3	Сколько стоит «своё дело»
Май	Математика	Повторение: сложение и вычитание	Зачем планировать расходы семьи

Таблица 11

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности в 3 классе (на примере УМК «Школа России»)

Примерная дата	Учебный предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
Сентябрь	Технология	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
Сентябрь	Окружающий мир	Как устроен этот мир	Для чего нужны деньги
Октябрь	Математика	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести своё дело
Февраль	Окружающий мир	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
Февраль	Математика	Деление с остатком	Если нужно взвешивать
Апрель	Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
Апрель	Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах

Таблица 12

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности в 4 классе (на примере УМК «Школа России»)

Примерная дата	Учебный предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
Октябрь	Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Декабрь	Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Февраль	Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
Апрель	Окружающий мир	Основной закон России	Когда берёшь в долг
Апрель	Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Май	Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Май	Технология	Переплётные работы	Привлекательное дело

С методическими рекомендациями для учителя, учебным пособием, практикумом и рабочими тетрадями можно познакомиться и скачать на сайте «Финансовая культура» https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/ .

Методическую помощь в вопросах формирования финансовой грамотности окажет книга и материалы мониторинга функциональной грамотности:

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М. ; СПб.: Просвещение, 2020. – 94 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Финансовая грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

Общекультурная грамотность определяется как осознание учащимися своей национальной, гражданской, культурной идентичности; понимание ими основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных, деловых

отношений как условия развития общества и личности, потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа, страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется: 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов; 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам; 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Таблица 13

Общекультурная грамотность младшего школьника в содержании учебных предметов

Учебный предмет	Дидактические единицы и планируемые результаты
Литературное чтение	Дидактические единицы: знания о видах и особенностях фольклора и художественной литературы; знания о пользе чтения (мотивация самостоятельного чтения); осознание того, что фольклор и художественная литература являются частью общественной культуры. Планируемые результаты обучения: проявление интереса к самостоятельной читательской деятельности как средству ознакомления с искусством слова, расширения знаний о произведениях фольклора и художественной литературы; представление о нравственных нормах и правилах взаимодействия между людьми, отображенных в фольклоре и произведениях художественной литературы.
Окружающий мир	Дидактические единицы: знания о правилах взаимоотношения людей с природой, окружающей социальной средой; осознание связей между поведением людей и состоянием окружающего мира. Планируемые результаты обучения: понимание того, что отношения человека и окружающего мира, поведение людей в природе и в социальной среде свидетельствуют не только о культуре отдельного индивида, но и о состоянии общей культуры общества; проявление желания углублять и совершенствовать свои знания о природной и социальной экологии. Конкретная деятельность в области индивидуальной охраны здоровья и правильной организации жизни (учения, труда, отдыха); ориентировка в истории развития культуры человеческого общества, персоналиях, деятельность которых определили многообразие, богатство и величие разных сторон культуры).
Основы религиозных культур и светской этики	Дидактические единицы: знания о традиционных религиях России, об истории мировых религий, о вкладе религий в становление и развитие культуры общества; представление о мотивах толерантного отношения к людям разных религий; понимание значения религий для развития культуры. Планируемые результаты обучения: проявление интереса к знаниям о традиционных религиях России, понимание необходимости толерантного отношения к разным верованиям; знание о возникновении и распространении религий в России; представление о принятии христианства в нашей стране, об отношении государства к разным вероисповеданиям; знания о религиозных обрядах, символах разных религий, культовых сооружениях, нравственных ценностях, религиозных заповедях, религии в

	семье; знание традиционных религий России - составляющая общекультурной функциональной грамотности каждого школьника
Изобразитель-ное искусство	Дидактические единицы: знания об особенностях изобразительного искусства как пласта культуры человека, народа, общества; понимание изобразительного искусства как воплощения эстетического отношения личности к миру; осознание возможностей разных видов изобразительного искусства для развития чувств каждого человека. Планируемые результаты обучения: понимание того, что произведения изобразительного искусства положительно влияют на культуру человека: его чувства, настроения, ценностные отношения к окружающему миру; интерес к изобразительному искусству, желание обогащать свои знания о разных его видах; знание азбуки пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуры, дизайна; представление об их значении в жизни человека и общества в целом как показатель общекультурной грамотности человека.
Музыка	Дидактические единицы: знания о музыке как об особом пласте культуры; основы музыкальной культуры человека современного общества; представление о мотивах познания музыкального искусства для общей культуры человека; осознание ценности музыки в жизни человека, общества. Планируемые результаты обучения: представление о музыкальном искусстве как неотъемлемой части культуры общества; знания о музыкальном искусстве (назначение, особенности, виды), как обязательная составляющая общекультурной грамотности человека; проявление интереса к восприятию, оценке музыкального искусства; понимание значения музыки в жизни любого человека и общества в целом.

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах формирования основ глобальных компетенций окажут материалы мониторинга функциональной грамотности:

Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дедюкова] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Глобальные компетенции. – [Электронный ресурс] – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

1. http://fgosreestr.ru - Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
2. https://fioco.ru/ru/osoko - сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские

проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся;

3. http://www.centeroko.ru/ сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования;
4. http://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку;
5. https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru - Информационный портала ВПР;
6. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа;
7. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников;
8. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ - Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»;
9. https://urok.1sept.ru/ - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей;
10. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР);
11. https://education.yandex.ru/home/ - Образовательный портал «ЯндексУчебник»;
12. https://uchi.ru/ Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады;
13. https://www.yaklass.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ;
14. https://prosv.ru/news/show/1000.html - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»;
15. https://quizizz.com – Образовательные викторины.

Декан факультета общего образования
ГАУДПО МО «ИРО», канд. пед. наук Л.Р.Сапачева