МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций)

**МУРМАНСК
2021**

Организация родительского просвещения

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года[1], где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам общеобразовательных организаций, раскрывают вопросы организации родительского просвещения.

Просвещение – один из видов деятельности специалистов системы образования, позволяющий решать различные задачи, в числе которых повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей). Одним из направлений в образовательной организации является психологическое просвещение родителей (законных представителей). Его значимость трудно переоценить, в исследованиях приводятся данные о том, что уровень психологической грамотности (или культуры) родителей оказывает существенное влияние на развитие социально значимых личностных характеристик детей и подростков, их поведение, а также на характер отношения детей и подростков к себе и родителям[2].

[1] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. No1618-р/
[2] Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека. – СПб., 2002.

Психологическое просвещение направлено на расширение кругозора родителей (законных представителей) в области психологического знания, повышение психологических компетенций, а также на формирование у родителей положительных установок к психологической помощи. Исходя из этого определения, просвещение решает, прежде всего, задачи психологизации социума, формирования психологической культуры личности. По мнению Пахальян В.Э.[3], основной смысл просветительской работы с родителями заключается:

— в знакомстве родителей с основными закономерностями и условиями полноценного психического развития;

— в популяризации и разъяснении психологической информации;

— в формировании и поддержании у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в общении или в интересах развития собственной личности;

— в знакомстве родителей с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;

— в помощи родителям понять сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии в образовании.

Следует отметить, что задачи и содержание психологического просвещения родителей учащихся разных возрастных групп различны.

Среди задач просвещения родителей учащихся начальной школы следует указать:

— повышение психологической грамотности взрослых, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста;
— повышение мотивации обращения родителей к школьному психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка в школе и семье (или у взрослых в процессе воспитания ребенка), с целью их профессионального решения.

[3] Пахальян В.Э. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности [Электронный ресурс] // Психология и школа. – 2012. – № 3. URL: https://goo.gl/Zi9ZkC

На уровне основного общего и среднего общего образования просветительская работа направлена, прежде всего, на решение следующих задач:

- поддержание мотивации обращения родителей к школьному психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка (или у взрослых в процессе воспитания ребенка);
- обеспечение такого уровня психологической грамотности взрослых, который позволит им быть психологически готовыми к типичным трудностям переходного периода и эффективно помогать ребенку их преодолевать;
- обеспечение эффективного взаимодействия с родителями в преодолении психологических трудностей, связанных с экзаменами и окончанием школы.

Как показывает анализ отечественной практики, просвещение чаще всего включается в комплексные программы работы, предполагающие передачу информации родителям и формирование тех или иных важных навыков и умений. Как правило, программы родительского просвещения выстраиваются на основе принципов:

- цикличности (обеспечивающего постепенное расширение и углубление знаний);
- модульности (обеспечивающего последовательное изучение тем, посвященных особенностям развития и образовательным потребностям школьников, семейному воспитанию и социализации детей и подростков, основам конструктивного взаимодействия, формированию личности безопасного типа);
- блочного построения (обеспечивающего дифференцирование тем по возрастным категориям учащихся: отдельные блоки для родителей учащихся различных уровней (начального, основного общего и среднего общего образования)).

Примерное содержание программы родительского просвещения блочно-модульного типа представлено в Приложении 1.

При реализации программ родительского просвещения рекомендуется использовать следующие виды технологий:

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

4. Технологии организации социальной среды используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают различные социальные проекты и социальную рекламу.

5. Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

6. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

7. Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

8. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

9. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

10. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы и включающие в себя различные компоненты вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с родителями несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

Более подробно с указанными технологиями можно ознакомиться в источниках, указанных в приложении 2.

При проектировании деятельности по повышению психологической компетентности родителей рекомендуется учитывать, что актуальность просветительской тематики определяется объективными требованиями к тому, что современный родитель должен знать и уметь, а также запросом (реальными трудностями, с которыми сталкиваются родители). Действенную помощь в этом может оказать изучение родительских запросов, проведение психодиагностического обследования с использованием надежных и валидных методик (Приложение 3), а также организация мониторинга эффективности реализуемых просветительских программ.

Организация просветительской работы с родителями ориентирована на то, что в результате ее реализации произойдут положительные (ожидаемые) изменения в сторону желаемого поведения, состояния, отношения, восприятия и т.д.

Измерение социальных результатов

Тип измерения	Определение	Что измеряется	Примеры
Количественный подсчет	Простой подсчет числа (или доли) участников, в том числе достигших положительных изменений	Состояние, статус, поведение	Количество родителей, принимавших участие в просветительских мероприятиях. Доля родителей, давших обратную связь по результатам участия (вопросы, отзывы, запрос на индивидуальное консультирование, обращение за помощью к специалистам и т.п.)

Стандартизованные методики измерения	Тестирование состояния участников до и после участия в программе (заполняется специалистом или участником самостоятельно)	Чувства, отношения, восприятие, знания	Доля родителей, уверенных в том, что смогут оптимально распорядиться полученными знаниями. Результаты тестирования знаний до программы, сразу после и спустя какое-то время после участия в программе
Шкалы уровня функционирования	Тестирование состояния участников до и после участия в программе (заполняется, как правило, специалистом)	Функционирование деятельности	Доля участников, применяющих новые знания и навыки (от числа участников программы). Результаты тестирования после получения услуги и спустя какое-то время после получения услуги
Удовлетворенность участников	Опрос участников, были ли просветительские программы для них полезны	Восприятие. Отношение к просветительской работе	Доля участников, оценивших просветительские программы как полезные и очень полезные. Шкалированная оценка того, насколько полезна информация

Не все важные социальные результаты можно измерить количественно. В системе измерения нужно предусмотреть включение в отчеты о результатах данные, которые носят описательный характер.

Ключевые показатели эффективности программ родительского просвещения

п/п	Наименование показателя	Целевое значение	Определение показателя	Подтверждающие документы	Кто предоставляет данные

В систему оценки эффективности программ родительского просвещения по вопросам психологии воспитания и развития детей обязательно должна входить обратная связь по результатам участия:

— активность родителей непосредственная и отсроченная: это могут быть вопросы, запрос на индивидуальное консультирование, заявки на дополнительные мероприятия, посвященные конкретным проблемам и на актуальные для родителей темы;
— обращение родителей за помощью как к специалистам школы, в т.ч. за получением информации о территориальных или сетевых ресурсах помощи, так и к внешним специалистам;
— отзывы, включающие шкалированную оценку родителями степени их удовлетворенности содержанием программ, организацией и качеством их проведения, доступностью и практической полезностью, а также информацию о том, какие изменения в их жизни произошли в результате участия в таких программах, пожелания и запросы.

Примерные показатели шкалированной самооценки родителями (законными представителями) социальных результатах участия в программах просвещения

Показатель	Характеристики показателя (индикаторы)
Количество детей, отмечающих улучшение отношений с родителями	Ребенок делится трудностями. Ребенок делится успехами. Родители могут назвать, что ценят в ребенке. Родители благодарят ребенка ежедневно. Родители умеют уважать себя и учат этому ребенка. Ребенок уважает родителей
Количество родителей, выполняющих свою ответственность в отношении ребенка, согласно возрасту ребенка	Родители знают минимальные потребности ребенка согласно возрасту. Родители умеют удовлетворять потребности ребенка в эмоциональной безопасности, близости, общении, развитии, признании, внимании, общении со сверстниками, самовыражении и отделении. Родители интересуются успехами ребенка и его трудностями (обращаются к педагогам, тренерам, специалистам за помощью). Родители позволяют ребенку участвовать в семейных делах, согласно возрасту ребенка и потребностям, образу жизни семьи. Родители умеют поддержать ребенка, когда он обращается к ним в горе, стрессе за помощью. Родители знают, куда обратиться за помощью в случае болезни ребенка, конфликтов с учителем, социальных проблем у семьи. Родители выбирают для ребенка тип и место обучения, согласно возможностям ребенка и исходя из его интересов

Важно помнить, что одной из целей системы измерения результатов является повышение эффективности социальных программ. Поэтому процесс мониторинга является цикличным и не заканчивается отчетностью. Анализ полученных данных и отчетность (как внутренняя, так и внешняя) создает основу для последующей работы по измерению результатов и настройке системы.

Эффективными формами работы педагога-психолога по психологическому просвещению родителей являются:

— индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
— подготовка и проведение тематических родительских собраний;
— организация работы родительского психологического клуба (проведение лекций и практикумов);
— подготовка наглядной информации (издание и распространение различных буклетов, памяток и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, подготовка стендовой информации познавательного характера);
— ведение специального раздела на школьном сайте.

В современных условиях возникает необходимость и дистанционных способов просвещения. Такими способами могут выступать публикации и рассылки в социальных сетях, мессенджерах (vk, facebook, whatsapp и т.д.), текстовые и видеоблоги. Перед использованием данных технологий просвещения важно узнать, насколько подобный способ получения информации приемлем и доступен для родителей, а также убедиться, что они включены в рассылку.

Только в условиях активной системной деятельности по психологическому просвещению родителей (законных представителей) становится возможным повышение их психологической компетентности в вопросах семейного воспитания, социализации школьников, конструктивного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Приложение 1

Примерное содержание программы родительского просвещения блочно-модульного типа[4]
Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**
1 класс				
Тема	**Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе**	**Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка**	**Особенности общения младших школьников**	**Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице**
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.

[4] Составлено на основе Методических рекомендаций по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»), Методических рекомендаций по организации курсов для родителей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2015 № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей»).

2 класс				
Тема	**Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения**	**Стили семейного воспитания**	**Принципы построения семейных отношений**	**Безопасность ребенка дома**
Содержание	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.
3 класс				
Тема	**Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников**	**Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы**	**Семейные конфликты**	**Безопасность ребенка в социальных сетях**
Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.

		сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	
4 класс				
Тема	**Влияние ведущей модальности на успешность обучения**	**Семейный досуг**	**Дети с ОВЗ**	**Безопасность детей в природе**
Содержание	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.

Блок 2. Для родителей учащихся основного общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**

5 класс				
Тема	**Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения**	**Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка**	**Жестокое обращение с детьми**	**Способы адаптации организма ребенка в период пубертата**
Содержание	Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Виды и способы закаливания. Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка. Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание.

6 класс				
Тема	**Кризис подросткового возраста**	**Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка**	**Подростковая агрессия**	**Профилактика употребления психоактивных веществ**
Содержание	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни. Понятие о Я-концепции и условия ее формирования.	Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС-помощи.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.
7 класс				
Тема	**Основы гендерного воспитания**	**Роль общественных объединений в формировании личности подростка**	**Профилактика интернет-зависимости у подростков**	**Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью**
Содержание	Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и	Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы,	Понятие об интернет-зависимости. Признаки интернет-зависимости. Возможные	Понятие «первая помощь» (ПП). Нормативные документы, регламентирующие оказание

	стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола. Гендерные роли. Гендерноеравенство. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения. Роль семьи в гендерном воспитании подростка. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка. Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.	добровольческие организации и др. Значение участия школьника в деятельности общественных объединенийдля успешной социализации личности.	последствия пользования социальными сетями. Профилактика интернет-зависимости у детей. Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.	ПП. Цель оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается ПП, перечень мероприятий по оказанию ПП. Средства оказания ПП. Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.
8 класс				
Тема	**Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии**	**Стресс и стрессоустойчивость**	**Причины и мотивы проблемного поведения детей**	**Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**
Содержание	Психолого-педагогические особенности учащихся, втом числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации. Атлас новых профессий. Перечень профессий,	Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Виды, стадии стресса. Способы и методы формирования стрессоустойчивости.	Внешние причины проблемного поведения. Внутренние мотивы поведения ребенка. Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов	Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). ЗППП: признаки и последствия. Способы профилактики заражения ЗППП детей.

	рекомендованный для освоения учащимися с ОВЗ. Источники получения информации о профессии. Возможность получения помощи в области профориентации.	Самодиагностика уровня стресса.	и внешних причин.	
9 класс				
Тема	**Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к ГИА**	**Цели, ценности и жизненные смыслы подростков**	**Акцентуации характера у подростков**	**Профилактика рискового поведения**
Содержание	Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Нейрофизиологические основы памяти. Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе. Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ГИА.	Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Типичные ошибки при постановке целей. Жизненный смысл как «платформа» формирования целей. Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.	Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков. Виды, характеристика акцентуаций. Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Понятие рискового поведения (РП). Виды РП. Причины и факторы, влияющие на РП. Профилактика РП. Возможность получения ППМС-помощи.

Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного) общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**
10 класс				
Тема	**Психофизические особенности развития старших школьников**	**Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка**	**Молодежные субкультуры**	**Формирование позитивных жизненных установок**
Содержание	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур. Профилактика вовлечения ребенка в деструктивную.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.

11 класс				
Тема	**Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе**	**Профессиональное самоопределение будущего выпускника**	**Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)**	**Формирование жизнестойкости у старшеклассников**
Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.

Приложение 2

Методические материалы

1. Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями II Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 79 с. https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf
2. Сборник материалов III Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения https://crpdo.ru/sotsializatsii/normativno-pravovaya-baza/luchshie-praktiki/sbornik-iii-vserossiyskiy-konkursa-tsentrov-i-programm-roditelskogo-prosveshcheniya/
3. Материалы Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде https://rospsy.ru/KP
4. Лучшие региональные практики родительского просвещения https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/luchshie-regionalnye-praktiki-roditelskogo-prosveshcheniya/
5. Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с нахождением детей без присмотра взрослых https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-po-informirovaniyu-roditelej-o-riskah-svyazannyh-s-nahozhdeniem-detej-bez-prismotra-vzroslyh/
6. Материалы Всероссийских родительских собраний https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie/
7. Методические рекомендации (кейс) для педагогов образовательных организаций по проведению родительских собраний по профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции http://www.cpmss.ru/profilaktika_zhe/metodicheskie_ma/

Приложение 3

Перечень рекомендуемых психодиагностических методик[5]

1. **Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)»**

Авторы: Холмогорова А.Б., Воликова С.В.

Цель: опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента.

Источник: Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24. – № 4. – С. 97–125.

2. **Опросник перфекционизма**

Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю.

Цель: Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты.

Источник: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 8–32.

3. **Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)**

Цель: Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн-общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а

[5] Перечень составлен на основе Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.

Источник: Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 33–55.

4. **Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера**

Цель: изучение отношений в браке опросника проводилось на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке.

Источник: Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре (DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 105–126.

5. **Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)**

Цель: Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.

Источник: Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 127–145.

6. **Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLPII, авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)**

Цель: исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическую активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия).

Источник: Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 164–190.

7. **Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга**

Цель: измерение социальных аксиом как «...генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями».

Источник: Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга //Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 96–110.

8. **Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри**

Цель: измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция», «ассимиляция», «сегрегация», «исключение».

Источник: Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. – 2017. – Том 8. – № 3. – С. 125–146.

9. **Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Эйдемиллер Э.Г. (Методика АСВ)**

Цель: изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.

Источник: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. – С. 6–19.

1. **Тест «Семейная социограмма». Эйдемиллер Э.Г.**

Цель: Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье.

Источник: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

2. **Личностный дифференциал**

Цель: изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений.

Источник: Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 20–21.

3. **Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)**

Цель: определение групповой сплоченности.

Источник: определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 179–180.

4. **Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Цель: диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Источник: Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А.Я. Варги, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1988. – 128 с.

Оглавление

Организация родительского просвещения…….. 2

Приложение 1. Примерное содержание программы родительского просвещения блочно-модульного типа…… 10

Приложение 2. Методические материалы…… 19

Приложение 3. Перечень рекомендуемых психодиагностических методик…… 20