Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2020/2021 учебном году

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по русскому языку и литературе.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»

Образовательная деятельность по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 01.06.2005 №5 3-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

14. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

15. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

17. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

18. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 № 2/18) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL:

http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/

19. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 11.11.2016 № 2042 «Об исполнении решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 21.10.2016 № 3/2 «О реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Режим доступа: http://iro51.ru/novosti/2091.

20. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 21.02.2018 №265/45 «О реализации мероприятий по формированию коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций и развитию инфраструктуры детского чтения в Мурманской области». Режим доступа: http://iro51.ru/novosti/2318.

21. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 23.03.2018 №489 «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 22.03.2018 № 1/1 «О мерах по формированию коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций Мурманской области».

22. Методические рекомендации по организации соблюдения единого речевого режима в общеобразовательных организациях Мурманской области. – Мурманск, 2015. Режим доступа: http://iro51.ru/novosti/976.

23. Методические рекомендации для учителей русского языка по обучению русскому языку как неродному. – Мурманск, 2015. Режим доступа: http://iro51.ru/novosti/1294.

24. Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области». – Мурманск, 2016. Режим доступа: http://iro51.ru/novosti/1706.

25. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 28.08.2018 №17-02/8384-ИК «О родных языках и родной литературе».

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации осуществляется с 2016/2017 учебного года. Приказом Министерства образования и науки Мурманской области (далее – Министерство) от 11.11.2016 № 2042 утвержден План работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2016–2020 годах (далее – План), который предполагает комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества образования по русскому языку и литературе.

В общеобразовательной организации необходимо спланировать работу по участию педагогов и учащихся в данных мероприятиях, а также в мероприятиях школьного и муниципального уровней. Планируя методическую работу по реализации Концепции в 2020/2021 учебном году, учителям русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие вопросы, как:

- планирование работы методического объединения по направлениям «Организация чтения произведений региональных авторов в урочной и внеурочной деятельности» (п. 1.3 Плана), «Проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, памятным событиям» (п. 3.5 Плана) и др.;

- анализ работы методического объединения по направлениям «Организация и проведение Дня русского языка в ОО» (п. 3.6 Плана), «Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «День словаря» (п. 3.10 Плана) и др.

В ходе методической работы в ОО необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным вопросам совершенствования методики преподавания русского языка и литературы: совершенствование начитанности учащихся, эффективные техники формирования коммуникативной культуры учащихся, развитие устной речи учащихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности, формирование и развитие оценочной самостоятельности учащихся, использование формирующего оценивания на уроках, специфика преподавания русского родного языка и русской родной литературы в школе, формирование и развитие эмоциональной культуры учащегося при изучении русского языка и литературы, формирование функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности и др.

Рекомендуется расширить перечень тематических уроков, посвященных юбилейным датам и событиям (п. 3.5 Плана), провести практикумы по работе с материалами «Открытого банка оценочных средств по русскому языку (II-IX классы, X и XI классы (базовый и углубленный уровни))», материалами по русскому языку и по литературе проекта «Российская электронная школа» и других рекомендуемых официальных ресурсов для организации обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

Целесообразно провести также рабочее совещание (заседание педагогического, научно-методического совета и т.д.) по теме «Анализ хода и результатов выполнения «Плана работы по реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях Мурманской области» в 2016 – 2020 г.г».

3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в условиях реализации ФГОС ОО

Современные требования к структуре рабочих программ определены

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897», в соответствии с которым в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При проектировании программ *по русскому языку* на уровне основного общего образования необходимо учитывать, что этим же приказом Минобрнауки России уточнено и детализировано каждое требование к планируемым результатам по предмету, в связи с чем необходимо внести соответствующие коррективы в целевой (подраздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО») и содержательный (подраздел «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык») разделы, если ранее такие изменения не были сделаны. С этой целью рекомендуется соотнести формулировки планируемых результатов по русскому языку в образовательной программе ОО с формулировками, данными в Приказе Минобрнауки России РФ от 31.12.2015 №1577, в случае выявления несоответствий провести редактирование образовательной и рабочих программ.

Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания истории и обществознания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

В раздел «Повторение в начале учебного года», открывающий учебный год в каждом классе, целесообразно добавить повторение в первую очередь тем, изучавшихся в конце учебного года в предыдущем классе. Для большинства учебно-методических комплектов по русскому языку, реализуемых в общеобразовательных организациях Мурманской области, такими темами являются:

в 6 классе – «Имя прилагательное как часть речи», «Глагол как часть речи», «Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, глаголов)», «Применение знаний по морфологии в практике правописания»;

в 7 классе – «Глагол как часть речи» «Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов)», «Применение знаний по морфологии в практике правописания»;

в 8 классе – «Служебные части речи», «Междометия и звукоподражательные слова», «Применение знаний по морфологии в практике правописания»;

в 9 классе – «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции», «Синтаксический анализ простого предложения», «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения и др.)», «Применение знаний по синтаксису в практике правописания».

Особое внимание следует обратить на проектирование и реализацию образовательной деятельности в 5 классах. Традиционная для пятиклассников проблема адаптации к обучению на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году осложняется необходимостью писать ВПР по русскому языку по КИМ для 4 класса, который по структуре и предлагаемым заданиям несколько отличается от КИМ для 5 класса.

Для обеспечения качества повторения изученного в начале года в контексте подготовки к написанию ВПР по русскому языку учителям, работающим в 5 классах, необходимо активнее реализовать вопросы преемственности образовательных программ начального общего и основного общего образования, в частности:

- соотнести требования к планируемым предметным результатам в 4 и 5 классах в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм (п. 7 кодификатора проверяемых элементов содержания), выявить нормы, не подлежащие изучению в начальной школе, чтобы не предъявлять пятиклассникам завышенных требований в начале учебного года;

- обеспечить совершенствование умения распознавать правильную орфоэпическую норму на языковом материале, представленном в учебнике 4 класса, т.е. составить орфоэпические словники по учебникам для начальной школы;

- совершенствование умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью, в первую очередь умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Учителям русского языка следует также уточнить методические подходы к проведению диктанта с учетом специфики проведения диктанта в начальной школе, отраженной в демонстрационном варианте проверочной работы «ВПР. Русский язык. 4 класс» (стр. 11, раздел «Методика проведения диктанта»). Необходимо обратить внимание на такие требования, как:

- возможность выявления и объяснения лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны) на этапе аудирования (I чтение текста диктанта);

- использование орфографического проговаривания при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами, сообщение обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении на этапе письма под диктовку (II чтение текста диктанта);

- необходимость делать паузы между отдельными предложениями при чтении текста целиком на этапе самопроверки (III чтение текста диктанта);

- необходимость прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3, по завершении диктанта.

Эффективной организации повторения в начале учебного года в указанных условиях во всех классах способствует реализация современных методических подходов и применение современных образовательных технологий. В первую очередь необходимо использовать ИКТ, обучение с использованием электронных образовательных ресурсов, освоенных обучающимися в предшествующий период дистанционного обучения. Значительными дидактическими возможностями обладает реализация принципа взаимосвязи разделов курса русского языка при его изучении: изучение фонетики во взаимосвязи с морфемикой, лексики – со словообразованием, морфемики и словообразования – с морфологией, изучение морфологии на синтаксической основе, синтаксиса – во взаимосвязи с морфологией и проч.

При проектировании программ *по литературе* необходимо тщательно отобрать содержание литературного образования, представленное в Примерной программе в виде модульной таблицы, в частности в списке А (инвариантном) указать, в каком именно классе изучается каждое произведение; в списке В указать, какие именно произведения и в каких классах предусмотрены для изучения по данной программе; в списке С указать фамилии авторов и произведения, на материале которых будет изучено определенное Примерной программой литературное явление, а также классы, в которых этот литературный материал должен быть освоен.

Досрочное завершение учебного года при освоении образовательных программ по литературе могло привести к тому, что недостаточно изученным оказался раздел «Зарубежная литература», который в большинстве реализуемых программ традиционно приходится на вторую половину 4 четверти. В этом случае целесообразными представляются два методических подхода при проектировании и реализации образовательной деятельности:

- изучение данных произведений в начале учебного года с использованием технологии укрупненных дидактических единиц (произведения для изучения группируются по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.), изучаются на уроках-семинарах, конференциях);
- изучение данных произведений параллельно с основным курсом на основе реализации внутрипредметных связей.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение программы в части развития речи обучающихся при изучении литературы. Недопустимо подменять обучающие аудиторные сочинения контрольными домашними, при которых педагог просто дает обучающимся комплект тем по изученному произведению и проверяет потом написанные сочинения. Значительными методическими возможностями обладают такие виды работ по обучению написанию сочинений, как подготовка и написание вариантов вступления к сочинению по определенной теме, формулировка или моделирование тезисно-доказательной части сочинения по определенной теме, коллективное редактирование сочинения, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Целесообразно также провести коррекцию планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО в связи с тем, что соответствующий раздел

Примерной ООП ООО, размещенной в федеральном реестре, был отредактирован в 2020 г.

При проектировании и реализации программ *по русскому языку* и *литературе* на уровне среднего общего образования необходимо учесть требование формирования антикоррупционного мировоззрения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Реализация данного требования должна найти отражение как в обновлении содержания планируемых личностных результатов освоения рабочих программ, так и в выборе текстов для организации работы на уроках русского языка и литературы.

Учитывая, что в общеобразовательных организациях Мурманской области изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано с изучением предметов «Русский язык» и «Литература», необходимо отразить интегрированный характер изучения во всех обязательных разделах рабочих программ.

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку, итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку учащихся общеобразовательных организаций Мурманской области позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, и типичные затруднения обучающихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования по русскому языку и литературе.

«Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщенном виде можно представить следующим образом:

– практическая грамотность;

– уровень умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью учащихся;

– качество начитанности учащихся, литературный кругозор;

– проблемы формирования и развития устной речи учащихся;

– достижение метапредметных результатов освоения ООП при изучении учебных предметов.

Развернутые рекомендации по изучению большинства из этих тем, не утратившие своей актуальности, были даны в «Методическом письме о преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку позволяет сформулировать проблемы формирования и развития устной речи учащихся, которые выявились в ходе итогового собеседования в 2019 - 2020 годах.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся пересказ текста научно-популярного стиля о выдающихся людях России с привлечением дополнительной информации (задание №2) и создание монологического высказывания на самостоятельно выбранную тему объемом не менее 10 фраз (задание №3). Проблемы с пересказом научно-популярного текста о человеке должны вызывать особую тревогу учителей в условиях перехода к новой модели КИМ ОГЭ по русскому языку, где для изложения будут предлагаться тексты в разных жанрах (путевые заметки, портретный очерк и т.д.).

Создавая монолог, значительная часть участников стремится механически набрать необходимые 10 фраз, недостаточно заботясь о композиции развёрнутого высказывания, его тематическом единстве. Об этом свидетельствуют длинные паузы, повторы, отсутствие развития мысли в создаваемом тексте.

Значительное число девятиклассников также продемонстрировали недостаточный уровень навыков техники осмысленного чтения и понимания содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. Также требует совершенствования умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины (например, *импрессиони́стами, национализи́рована, искусствоведа Бори́са Никола́евича Терновца́*).

В условиях подготовки к новому порядку проведения итогового сочинения, прогнозируемого отказа от объявления тематических направлений, особого внимания требует совершенствование основных умений и навыков, связанных **с текстовой деятельностью** учащихся: анализ исходных текстов, общее качество созданного учащимся речевого произведения, в том числе логика, композиция, структурная целостность, фактическая точность речи и т.д.

В качестве исходного текста может рассматриваться формулировка темы сочинения. В итоговых сочинениях учащихся образовательных организаций Мурманской области регулярно отмечается такой недостаток: некоторые учащиеся не выделяют ключевые слова темы, своё высказывание строят на основе только тех оппозиций, которые заявлены в тематическом направлении. Например, вместо размышлений о смирении как добродетели (по теме «Является ли смирение добродетелью?») рассказывали о смирении и гордости. Это ведет к необоснованным отступлениям от темы – рассуждениям о проблемах, не заявленных в теме сочинения. По-прежнему часто в работах встречаются разнообразные пафосные текстовые конструкции, апеллирующие к эмоциям экзаменатора и не имеющие значимости для раскрытия темы, а также иррациональные суждения и не подкрепленные аргументами пустые рассуждения, навеянные, вероятно, влиянием современной культуры блогерства.

Кроме того, по сравнению с прошлыми годами даже увеличилось количество работ старшеклассников с проявлением такого типичного недостатка, как нежелание выпускников самостоятельно создавать текст, редактировать его; готовность использовать чужие тексты (зачастую низкого качества) без их творческой переработки, без их критического рассмотрения, стремление «подогнать» проблематику исходного текста или расширить предложенную в теме сочинения проблему под заранее заученные шаблоны. При этом следует отметить, что к вспомогательным материалам различного качества, размещенным в Интернете, многие участники подходят избирательно, изучая их при подготовке к сочинению и перерабатывая в соответствии с конкретной задачей, обусловленной спецификой экзамена. Экзаменуемые предпочитают заимствовать не готовые работы, а отдельные их элементы: тезисы, определения абстрактных понятий, афоризмы, подходящие по смыслу высказывания известных людей, различные цитаты, литературный материал для аргументации, краткое изложение содержательной канвы художественного произведения или его фрагмента. При этом наблюдается стремление выпускников к пересказу материала своими словами (с попутным упрощением формулировок), его перекомпоновке, компиляции и т.п.

В сочинениях по литературе учащиеся демонстрируют т.н. жизненный опыт, рассуждают о произведении с позиций «наивного реализма» без учета специфики образной природы литературы как искусства слова, заменяют анализ текста пустыми рассуждениями и неуместным в данной коммуникативной ситуации нравоучительным пафосом, допускают категоричность и прямолинейность суждений, граничащую с фактическими ошибками, существенное искажение содержания, в том числе с придумыванием сюжетных поворотов, отсутствующих в произведении.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. При реализации текстоцентрического подхода на уроках шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую и пунктуационную нагрузку.

2. Ежеурочно проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая нацелена на формирование следующих умений:

– анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;

– использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;

– использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

– уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи

3. Пользуясь приемами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения.

4. Уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности.

5. Обучать логике развертывания письменного высказывания в соответствии с его сверхзадачей, жанром, генеральным тезисом.

6. Постоянно работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков.

7. Шире использовать различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы на уроках русского языка и литературы.

8. Организовать системную работу по заучиванию наизусть текстов, их фрагментов, отдельных цитат из литературных произведений; предусмотреть в контексте обобщающего повторения повторение выученных наизусть произведений.

9. При изучении курса литературы обращаться к произведениям современных авторов, в том числе представляющих региональную литературу, использовать читательский опыт обучающихся в работе по развитию речи.

10. Регулярно проводить заседания-практикумы методического объединения по выработке единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся, использовать для этого возможности репетиционных сочинений – организовывать проверку не отдельными учителями, а коллегиально, обсуждая трудные случаи и согласовывая подходы.

11. При проведении контроля образовательных результатов обеспечивать адекватную сложность анализируемых языковых явлений, для чего использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V–XI классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019; https://vpr.statgrad.org (2015-2018 гг.).

Администрации ОО рекомендуется:

1. Обеспечить соблюдение требований «Единого речевого режима», в том числе и в части доступности использования орфографических и толковых словарей в процессе преподавания всех предметов.

2. Организовать систематическую работу с обучающимися по формированию читательской компетенции через реализацию программ факультативных и элективных курсов, направленных на поддержку чтения, формирования мировоззренческих установок и личностных смыслов, в том числе в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Час чтения».

3. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию и развитию читательской грамотности и устной и письменной речи всех участников образовательных отношений, совершенствованию коммуникативных компетенций учителей тех предметов, где есть необходимость и возможность освоения обучающимися опыта написания связных текстов разных жанров, в первую очередь – рассуждения.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества образования такие вопросы, как:

- реализация требований единого речевого режима в ОО;
- выполнение образовательных программ по литературе в части знания обучающимися текстов программных произведений, в том числе наизусть;
- организация работы со словарями и другими поисковыми системами при изучении всех предметов;
- формирование и развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности при изучении соответствующих предметов;
- развитие устной речи учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

5. Рекомендации по учету региональных особенностей Мурманской области при изучении русского языка и литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Формирование гражданской позиции обучающихся определено требованиями ФГОС ОО и является одной из трудовых функций педагога, указанных в профессиональном стандарте «Педагог». Требования профессионального стандарта предполагают также сформированность у учителя русского языка умений вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Выполнение данных требований актуализирует необходимость учета региональных и этнокультурных особенностей Мурманской области при изучении русского языка и литературы.

Региональные и этнокультурные особенности Мурманской области на

материале предметов «Русский язык» и «Литература» могут быть реализованы в рамках трех моделей.

1. Разработка и введение учебных курсов по лингвокраеведению, русскому речевому этикету и культуре речи, литературному краеведению (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности).

Основная цель курса «Лингвокраеведение» - познакомить с особенностями регионального лингвистического пространства, дать основные сведения о топонимической системе Мурманской области, русских диалектах, распространённых на территории Мурманской области, познакомить с историей их формирования и современным состоянием, этнографическими особенностями данной местности, культурой и бытом народов, её населяющих, т.к. «Кольский Север был и остается перекрестком культур» (Разумова И.А., Петров В.П.).

Цель курса «Русский речевой этикет и культура речи» - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, связанной со способностью осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого взаимодействия.

Цель включения учебного курса «Литературное краеведение» в образовательную программу - вызвать у учащихся интерес к своей родине, пробудить чувство уважения и любви к своему краю, литературе и культуре Мурманской области.

2. Включение в содержание учебного предмета «Русский язык» учебных модулей «Лингвокраеведение» и/или «Русский речевой этикет и культура речи», в содержание учебного предмета «Литература» учебного модуля (курса) «Литературное краеведение».

3. Изучение содержательных линий «Лингвокраеведение», «Русский речевой этикет и культура речи», «Литературное краеведение» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 5–9 классах.

При изучении литературы Кольского края рекомендуем для подбора литературного материала в первую очередь обращаться к ресурсам раздела «Краеведение» ГОБУК "Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека" (http://www.mgounb.ru/land/) и веб-ресурсу «Электронная библиотека «Кольский Север» (http://kolanord.ru/index.php/about-us), где в разделе «Авторы Мурмана» представлены оцифрованные версии произведений деятелей литературы и искусства, журналистов, членов творческих союзов России, общественных деятелей, научных сотрудников Кольского научного центра РАН и вузов области, специалистов библиотек, архивов и музеев.

6. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Это ставит задачу переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность», выявления её связи с требованиями ФГОС, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/). В ходе проекта определены 6 основных направлений формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) в общеобразовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Демонстрационные материалы по каждому направлению формирования ФГ, в которые входят: описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демоверсия, характеристики заданий и система оценивания, - описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки учителями аналогичных заданий для целесообразного использования в образовательной деятельности.

Особый статус предмета «Русский язык», являющегося одновременно и учебным предметом, и средством освоения содержания других предметов, обуславливает его особую роль в формировании ФГ. Учителям русского языка и литературы рекомендуется в ходе методической работы последовательно изучить демонстрационные материалы по каждой составляющей ФГ, обращая особое внимание на специфику заданий, регулярно подбирать или разрабатывать самостоятельно, в том числе в сотрудничестве с учителями других предметов, задачи на формирование компонентов ФГ.

При разработке и использовании в образовательной деятельности таких заданий необходимо учитывать, что ФГ в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Такие задачи делаются по аналогии с задачами исследования PISA, основные

особенности которых заключаются в следующем:

· задача на формирование ФГ ставится вне предметной области и решается с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;

· в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;

· контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

· ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

· вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;

· задания требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);

· используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы.

Следовательно, задание на формирование и оценку ФГ – это нетипичное задание, в котором предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Методическую помощь учителю русского языка в формировании ФГ на уроках окажут пособия издательства «Просвещение», в частности: Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2018.

7. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и по литературе в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Мониторинг образовательных достижений учащихся по русскому языку и литературе обязательно включается в систему внутришкольного мониторинга. Один из возможных подходов представлен в таблице:

№	Направление контроля	Объекты контроля	Цель	Измерители (КИМ), методики	Сроки, ответственный
1.					

Направления организации контроля по русскому языку и по литературе могут быть классифицированы по различным основаниям.

При контроле освоения разделов и тем содержания образования по русскому языку необходимо учитывать, что в работу должны быть включены и ранее изученные разделы и темы. Например, при изучении русского языка задания по темам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование» должны быть в контрольной работе по теме «Морфология и

орфография». А при изучении литературы среди заданий, связанных с одним содержательным разделом, должны быть задания на сопоставление произведений из различных разделов, самостоятельный подбор литературного контекста и т.п.

Контроль уровня сформированности предметных компетенций по русскому языку предполагает диагностику коммуникативной (владение обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности), лингвистической (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки), языковой (соблюдение языковых норм: лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) компетенций. Культурологическая компетенция, как правило, контролю не подвергается в силу своей специфики и незначительного количества часов, выделяемых в ООП ОО на её формирование. Предметные компетенции по литературе – читательскую, литературоведческую, речевую – целесообразнее проверять комплексно, используя критериальное оценивание текста, созданного учащимся на основе прочитанного.

Контроль текущих результатов освоения программ по умениям и способам деятельности по русскому языку и литературе может быть осуществлен по единым измерительным материалам, т.к. умения, формируемые при изучении русского языка и литературы, во многом аналогичны: различные виды анализа, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Целесообразно включать во внутришкольный мониторинг качества образования по русскому языку, независимо от контролируемого на данный момент планируемого результата, вопросы и задания на такие традиционно трудные для учащихся темы, как:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- классификация орфограмм в различных морфемах;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- средства связи предложений в тексте;
- средства языковой и художественной выразительности;
- функционально-смысловые типы речи.

Для совершенствования профессиональных компетентностей учителей в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, выработке единых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся, повышению объективности оценивания рекомендуется в рамках методической работы

учителей-словесников изучить методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ: «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5–9 классы (2016 г.)», «Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа. 2–4 и 5–9 классы (2017 г.)», «Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения предмета в 10–11 классах (2018 г.)», «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа (2018 г.)». Режим доступа: http://www.fipi.ru/newrubank

Администрации ОО рекомендуется внести в план внутришкольного контроля качества образования следующие аспекты (в случае их отсутствия в плане):

1. Контроль формирования у учащихся умения создавать самостоятельное связное и непротиворечивое рассуждение с соблюдением правописных, речевых и грамматических норм при изучении различных учебных предметов.

2. Регулярный контроль т.н. «трудных» тем, знания учащимися ряда лингвистических сведений, в первую очередь:

- группы вводных слов по значению,
- классификация частей речи в русском языке,
- разряды местоимений, наречий,
- классификация союзов, виды союзов по группам,
- способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении,
- способы выражения обособленных членов предложения,
- классификация орфограмм, связанных с правописанием морфем,
- виды элементарных средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение) и способы их выражения и т.д.

3. Контроль состояния начитанности учащихся в соответствии с рабочей программой по литературе в каждом классе с учетом сведений, содержащихся в Примерной программе.

4. Мониторинг качества проектирования и формирования метапредметных результатов при изучении учебных предметов и во внеурочной деятельности.

5. Организация межпредметного взаимодействия по различным аспектам повышения качества образовательных результатов.

8. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

С целью совершенствования коммуникативной компетенции учащихся целесообразно ввести в учебный план общеобразовательной организации коммуникативно ориентированные курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы. В качестве основы для проектирования рабочих программ можно порекомендовать следующие методические пособия и авторские программы:

- Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5–9 классы // Программы для образовательных учреждений: Русский язык. 5–9 классы, 10–11 классы / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 141–148. Уроки словесности обогатят учащихся знаниями о возможностях русского языка, позволят познать законы употребления различных стилей литературного языка. Они помогут осознать красоту родного языка, его неисчерпаемые возможности в выражении любой мысли, любого чувства, а также активно использовать богатства языка в собственных высказываниях. Скачать методические пособия для учителя с 5 по 9 класс (отдельными изданиями) можно по ссылке:

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk_klass-5_umk-liniya-umk-r-i-albetkovoy-russkiy-yazyk-russkaya-slovesnost_type-metodicheskoe-posobie/?klass%5b%5d=klass-6&klass%5b%5d=klass-7&klass%5b%5d=klass-8&klass%5b%5d=klass-9

- Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. Методические рекомендации. 5–9 классы. – Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю.) Методические рекомендации относятся к серии тетрадей-практикумов для развития письменной речи учащихся 5–9 классов. Автор серии – учитель русского языка и литературы, методический редактор журнала «Русский язык» ИД «Первое сентября» Н.А. Шапиро. Зарегистрироваться на сайте издательства и скачать пособие можно по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/24758 .

- Аннушкин В.И. Как преподавать риторику. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012. Пособие предназначено для учителей, работающих по факультативному курсу «Риторика». В книге раскрываются особенности содержания курса, даётся обширный комментарий к работе над каждой главой учебного пособия. Особое внимание уделено системе отношений учитель – ученик на «риторическом» уроке. Преподавание курса ведется с использованием методического пособия для учащихся (Риторика. 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.). Информация о пособии по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/3881.

- Михальская А.К. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа. – М.: Дрофа. Скачать пособие можно по ссылке: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/fa7/fa737d9a2eda3d073a86287560d09e40.pdf.

- Горшков А.И. Русская словесность. 10-11 классы. Методические рекомендации. – М.: Просвещение. – 96 с. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10—11 классы»

адресованы учителю и направлены на разъяснение специфики преподавания предмета «Русская словесность» на завершающем этапе обучения. В книге представлено примерное планирование уроков по курсу русской словесности; рассказано о своеобразии самого предмета, о том, как построены программа, учебник и сборник задач и упражнений; даны конкретные советы по изучению материала по темам и разделам курса. Скачать пособие можно по ссылке: https://catalog.prosv.ru/item/3619.

С целью развития читателя-школьника, совершенствования предметных компетенций учащихся по литературе для проектирования рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, можно порекомендовать следующие методические пособия:

- Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Кутейникова, С.П. Оробий. – М.: Просвещение, 2016. – 220 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю). Пособие содержит обзор современной отечественной и зарубежной детско-подростковой литературы, а также методические рекомендации, посвящённые формам и приёмам работы с ней на уроке и во внеурочной деятельности школьников. Издание адресовано учителю. Зарегистрироваться на сайте издательства и скачать пособие можно по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/4775 .

- Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10–11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю). Методическое пособие поможет учителям в подготовке старшеклассников к написанию сочинений. В пособии характеризуются разновидности сочинений; показывается методика школьного анализа того или иного произведения; даются конкретные советы по формулированию тем, отбору литературных аргументов, по организации анализа сочинений с опорой на современные критерии оценивания экзаменационных сочинений, рекомендованные Рособрнадзором; чётко сформулированы сами критерии. Зарегистрироваться на сайте издательства и приобрести пособие можно по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/4720

- Авторы-составители Шайтанов И. О., Свердлов М. И. / Под.ред. Шайтанова И. О. Зарубежная литература. 10-11 классы. Элективный курс. Учебник-хрестоматия. Данный учебник продолжает линию учебников по зарубежной литературе, начатую в 5 классе, и сочетает в себе элементы хрестоматии и учебника-практикума. В учебник включены не только сведения о писателях и разнообразных жанрах литературы, но также образцы анализа художественных произведений, комментарии, интересные вопросы и задания, которые помогут школьникам глубже усвоить материал, а учителю провести урок ярче и разнообразнее. Скачать пособие можно по ссылке: https://catalog.prosv.ru/item/4381.

В условиях необходимости решения актуальной задачи формирования ФГ целесообразно разработать и реализовать в образовательной деятельности в

школе особый курс, в котором развитие ФГ будет доминирующей задачей. На занятиях данного учебного курса учащиеся должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях. Учитель русского языка и литературы может разработать и вести в таком курсе модуль «Читательская грамотность». В качестве ориентира для составления рабочей программы модуля целесообразно взять демонстрационные варианты проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и специализированные пособия участника проекта – издательства «Просвещение». Рекомендуемый кодификатор умений читательской грамотности приведен в Приложении.

9. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

В соответствии с Порядком формирования календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (утв. 01.07.2016 № НТ-18/08 вн.), Календарь образовательных событий формируется ежегодно на один учебный год и включает в себя:

– образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

– образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;

– всероссийские тематические уроки.

Кроме того, Минпросвещения РФ рекомендует включать в программы воспитания и социализации образовательные события, посвященные местным и региональным памятным датам и событиям. Методические рекомендации по проведению образовательных событий регулярно размещаются на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» («Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»). Режим доступа: https://eit.edu.ru/event-calendar/?page=1

Учитывая, что в Календаре есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой, рекомендуется изучить методические материалы по их проведению, и использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

Международный день грамотности (8 сентября);

Международный день школьных библиотек (27 октября);

День родного языка (21 февраля);

День славянской письменности и культуры (24 мая);

День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);

Всероссийская неделя детской и юношеской книги и др.

Целью тематических образовательных событий может являться создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств обучающихся через обращение к культурному наследию и современным произведениям российской литературы.

Основными задачами уроков/занятий в таком случае являются:

– содействие формированию у обучающихся интереса к русскому языку и отечественной литературе;

– вовлечение обучающихся и их родителей в культурные мероприятия, посвященные русскому языку и чтению;

– раскрытие значимости достижений российской литературы и русского языка для мировой культуры;

– изучение биографий великих деятелей российской литературы и лингвистики;

– воспитание современного читателя, думающего и испытывающего эстетическое наслаждение от общения с произведениями отечественной литературы.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения уроков/занятий являются:

– опора на межпредметные связи, актуализирующие знания обучающихся по истории развития отечественной литературы средствами истории Отечества, мировой художественной культуры, краеведения;

– реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты отечественных образцов искусства слова;

– опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих биографию людей, связанных с языком и литературой;

– использование документальных материалов, исторических документов, информационных ресурсов, музыкальных и визуальных материалов;

– максимальное использование культурно-образовательного потенциала библиотек, школ искусств, иных учреждений.

За информацией о региональных памятных событиях и датах рекомендуем обратиться к материалам ежегодного краеведческого издания «Из истории Мурмана: календарь дат и событий на 2020 год» (составитель С.А. Савилова) - электронному ресурсу МГОУНБ (http://www.mgounb.ru/istoricheskiy-kalendar/)

Рекомендуем обратить внимание на знаменательные события 2020 г.:

- 1 сентября: 85 лет со дня рождения Виталия Семеновича Маслова (1935-09.12.2001), писателя, общественного деятеля, Почетного гражданина города-героя Мурманска (1996), руководителя Мурманской организации Союза писателей России и Мурманского отделения фонда культуры, одного из инициаторов воссоздания в России праздников славянской письменности и культуры (Мурманск, 1986 г.), проведения Дней Баренцева моря;

- 1 октября: 70 лет со дня рождения Василия Ивановича Галюдкина (1950-

17.01.2011), поэта, члена Союза российских писателей (1991). Автор книг «Гуслинка» (1984), «Вереск» (1991), «Глоток святой воды» (2001) др. Его стихи вошли в составленную Евгением Евтушенко антологию русской поэзии XX века «Строфы века» (1995);

- 28 ноября (15): 105 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова (1915-28.08.1979), писателя, поэта, журналиста, Героя Социалистического Труда (1974), шестикратного лауреата Сталинской премии. Неоднократно посещал Мурманскую область, в том числе в годы Великой Отечественной войны в качестве военного корреспондента газеты «Красная звезда», а также в послевоенное время.

10. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по русскому языку и литературе с учетом нового ФПУ

Педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Выбор учебников и учебных пособий осуществляется из включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, который определен рядом документов:

- приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 8 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Указанные нормативные документы доступны по ссылке: https://fpu.edu.ru/materialy-mns/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/

Все учебно-методические комплексы (далее – УМК) по русскому языку и литературе, включённые в федеральный перечень, относятся к завершенным предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения

русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках и методических шлейфах к ним представлена на официальных сайтах издательств.

Перечень организаций, которые осуществляют выпуск учебных пособий, допущенных к использованию в учебных заведениях, определён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Документ доступен по ссылке: http://fpu.edu.ru/files/contentfile/109/prikaz-699-ot-09.06.2016-perechen-organizacij.pdf. В качестве учебных пособий для организации образовательной деятельности при интегрированном изучении отдельных тем курса «Русский родной язык» рекомендуется использовать только издания, выпущенные одной из организаций, указанных в перечне.

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»

Методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература, помимо указанных выше, обеспечивают информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у школьников гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой

защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: http://uchitel-slovesnik.ru.

- Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: https://www.nmsovet.ru.

- Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». Предлагаемые справочно-информационным порталом материалы систематизируют и обобщают сведения о русском языке как языковой системе, причем трактуя спорные теоретические вопросы в свете основных учебных комплексов, используемых в школе. Портал дает возможность ознакомиться с материалами различных лингвистических словарей, исследованиями в области истории языка, с документами Министерства образования и науки РФ, касающимися выпускных экзаменов, содержит электронные учебники и интерактивные диктанты. Адрес портала: http://gramota.ru

- Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка». Система представляет собой собрание текстов в электронной форме по русскому языку. Проект содержит подборку письменных и устных текстов, представленных в языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.); собрание текстов, интересных или полезных для изучения языка. С помощью корпуса можно быстро и эффективно проверить особенности употребления незнакомого слова или грамматической формы у авторитетных авторов. Таким образом, национальный корпус обращен ко всем, кто в силу разных причин ищет ответ на вопросы об устройстве и функционировании языка. Адрес Корпуса: http://www.ruscorpora.ru/

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI–XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки http://feb-web.ru.

- Проект «Российская электронная школа» создается в рамках исполнения

подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Адрес проекта: http://resh.edu.ru/about.

- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue.

- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис дает возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определенных навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами. Адрес сервиса по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3; по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.

Дмитриева Ольга Константиновна,
доцент ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

Приложение

Кодификатор умений читательской грамотности

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте