Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2020/2021 учебном году

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по истории и обществознанию.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

В 2020/2021 учебном году в преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // http://school.historians.ru/wp-content/uploads.
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

13. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 № 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

14. Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКиППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://www.apkpro.ru/217.html).

15. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

16. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 600 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания обществознания в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году осуществляется переход на линейную систему изучения истории на уровне среднего общего образования. Параллельно с переходом на линейную систему осуществляется синхронизация курсов всеобщей и отечественной истории.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе остается Историко-культурный стандарт, который основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации определены в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018. Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

С учетом включения отдельных вопросов по финансовой грамотности в контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у учащихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;

2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;

3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;

4) в рамках выполнения индивидуального проекта.

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. В связи с тем, что подростки в возрасте 11-12 лет активно включаются в финансово-экономические связи семьи с экономическими субъектами, распоряжаясь финансовыми средствами, выделенными родителями для осуществления мелких бытовых сделок, рекомендуем введение курса «Основы финансовой грамотности» с 5-го класса. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

В 2020/2021 учебном году с целью приведения в соответствие тексту ФГОС основного общего образования рекомендуется записывать наименование единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебных планах, классных журналах, аттестатах об основном общем образовании. Для единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» составляются одна рабочая программа, одно тематическое планирование, в классных журналах отводится общая страница и по итогам четверти (или полугодия) и года выставляется одна отметка.

3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего, среднего общего образования

В 2020/2021 учебном году в 5-9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой основного общего образования

В соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение учебного предмета «История» (или «Россия в мире») является обязательным. Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории обучение истории завершается в 10 классе. Вместе с тем возможны различные варианты изучения истории в 10-11 классах на базовом уровне.

Вариант 1. В 10 классе изучается история России, всеобщая история в хронологических рамках 1914–1939 гг.; в 11 классе изучается история России, всеобщая история в хронологических рамках 1939–2012 гг.

Вариант 2. В 10 классе изучается история России и всеобщая история с 1914 – до начала XXI века; в 11 классе реализуется повторительно-

обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации;

Вариант 3. Учебный предмет «История» заменяется учебным предметом «Россия в мире». Его назначение — предложить образовательным организациям и учащимся альтернативу стандартному курсу истории. В федеральной примерной программе указывается, что этот учебный предмет изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Например, «Проблемные вопросы истории России», «История России в лицах», «Социально-экономическое развитие российского государства» и др. При этом следует учесть, что учебники по учебному предмету «Россия в мире» по хронологии соответствуют концентрической системе обучения.

При изучении истории на углубленном уровне в 10 классе изучаются история России и всеобщая история с 1914 года до начала XXI века; в 11 классе реализуется повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года». В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне у учащиеся, в соответствии с требованиями ФГОС, должны быть сформированы знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии. Учащиеся должны овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; приемами работы с историческими источниками, в том числе самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

На изучение обществознания на уровне основного общего образования на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) рекомендуется недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» лидирует среди предметов по выбору на государственной итоговой аттестации – его выбирает каждый второй выпускник. В целях учета интересов учащихся рекомендуется включить его в учебные планы вне зависимости от профиля обучения учебный предмет «Обществознание». Изучение данного предмета позволит систематизировать знания и представления учащихся в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать правовую культуру, антикоррупционное поведение, компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные в современном мире социальные роли.

Рекомендуемый объем учебного времени на изучение обществознания - по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «Экономика» и «Право». Учебный план в соответствии с ПООП СОО строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). Изучение на углубленном уровне (по 2 часа в неделю в 10-11

классах) учебного предмета «Право» предполагается в классах гуманитарного профиля, а учебного предмета «Экономика» - в классах социально-экономического профиля. Однако, учитывая значимость каждого предмета для социализации личности учащихся, данные предметы могут быть включены в учебные планы любого профиля на базовом уровне (1 час в неделю в 10 или 11 классе), например, «Экономика» в 10 классе, а «Право» в 11 классе.

В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методическом комплекте каждой из авторских линеек, указанных в Федеральном перечне учебников (приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345).

Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание». Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

– работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

– критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретация социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

– решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

– участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

– участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;

– осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

– подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

– осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах само управления.

Вместе с тем рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания истории и обществознания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

При изучении истории в 6 классе рекомендуется повторить основные дидактические единицы, которые относятся к темам «Древняя Греция», «Древний Рим», которые в дальнейшем будут рассматриваться в курсе истории средних веков и нового времени.

В 7 классе рекомендуется повторить дидактические единицы, которые относятся к следующим темам: «Внутренняя и внешняя политика Ивана III», «Установление автокефалии русской церкви».

В 8 классе – основные дидактические единицы по темам «Россия при первых Романовых». «Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения», «Отмена местничества», «Русские географические открытия».

9 класс – «Внутренняя и внешняя политика Павла I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Включить в образовательную деятельность задания, направленные на формирование и развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Продумать систему работы с картографическим и иллюстративным материалом на уроках, использовать разные приемы работы на уроках, не ограничиваясь использованием контурных карт, включать идентичные задания в текущие оценочные процедуры.

При организации образовательной деятельности на уроках обществознания рекомендуется организовать повторение следующих дидактических единиц:

7 класс: социальные ценности и нормы; власть; право; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации.

8 класс: норма права, виды правоотношений, виды юридической ответственности; особенности правового статуса несовершеннолетних; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации.

9 класс: экономика, ее роль в жизни общества; рынок и рыночный механизм; деньги; экономические цели и функции государства; семейный бюджет; личный финансовый план.

Так как учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего и среднего общего образования изучается по концентрическому принципу и содержательные модули («Человек и общество», «Социология. Социальная психология», «Экономика», «Политология», «Право») относительно

самостоятельны в 11 классе рекомендуется большую часть часов, отведенных на итоговое повторение, потратить на повторение материала 10 класса.

При организации образовательной деятельности на уроках обществознания целесообразно включать задания и формы деятельности учащихся, направленные на формирование и развитие умений:

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владеть приемами работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

– реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «История» и «Обществознание»

Результаты внешних процедур оценки качества школьного исторического образования ГИА, ВПР выявили проблему недостаточного уровня сформированности у учащихся общеобразовательных организаций Мурманской области предметных и метапредметных образовательных результатов.

Учителям истории и обществознания при планировании и организации образовательной деятельности рекомендуется:

1) внедрять активные и интерактивные методики обучения, использовать проектно-исследовательские стратегии в преподавании предметов;

2) при составлении фондов оценочных средств брать за основу Историко-культурный стандарт, в котором содержится значительное количество дат, исторических персоналий;

3) при проектировании технологической карты урока активно включать в деятельность учащихся работу с картой, иллюстративным материалом, историческими документами (исторические источники для анализа представлены в Историко-культурном стандарте по каждому историческому периоду), анализ иллюстраций, аудио- и видеоисточников по определенному алгоритму;

4) усилить работу над следующими умениями: объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5) мотивировать учащихся к самостоятельному изучению исторического материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, используя все многообразие иллюстративной, аудио- и видеонаглядности;

6) уделить особое внимание истории родного края (учащиеся на протяжении нескольких лет показывают слабые, бессистемные знания региональной истории).

В рамках изучения учебного предмета «Обществознание» вне зависимости от уровня образования сложными для учащихся являются вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно положений Конституции РФ, касающихся правового статуса гражданина, основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. У большинства учащихся вызывает затруднения практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления. Учащиеся затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни. Учащиеся при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется:

1) Усилить работу с понятийным аппаратом.

2) Усилить интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

3) При проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.).

Результаты ГИА и ВПР свидетельствуют о том, что даже при наличии предметных знаний учащиеся не могут успешно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Рекомендуется при организации работы с учащимися и определении направлений внутришкольного контроля обратить внимание на умения и виды деятельности, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации (Таблица 1).

Таблица 1

Направления внутришкольного контроля по истории и обществознанию (по результатам ГИА, ВПР)

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Направления контроля	
		5-9 классы	10-11 классы

1	Владение терминологией	1. Определение исторических (обществоведческих) понятий, формулирование понятий по определению 2. Использование исторической (обществоведческой) терминологии при кратких и развернутых ответах по заданной теме	
2	Аналитические умения	1. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями, обществоведческими объектами (явлениями, процессами),	
		2. Анализ исторического, обществоведческого текста на основе предложенного алгоритма	2. Критический анализ исторического, обществоведческого текста
3	Поиск и систематизация исторической (обществоведческой) информации, представленной в разных знаковых системах	1. Работа с иллюстративным, графическим и статистическим материалом при решении исторических (обществоведческих) задач и проблем	1. Анализ и критическая оценка иллюстративного, графического, статистического материала
		2. Использование картографических знаний и умений на уроках истории	
		3. Владение картографическими умениями для характеристики исторических событий (явлений и процессов)	
4	Умение строить устную и письменную монологическую речь при раскрытии заданной темы (решении проблемы)	1. Составление плана ответа на заданную тему	1. Составление сложного плана ответа на заданную тему
		1. Составление рассказа (написание сочинения) по заданной теме (вариант: с использованием иллюстративного, картографического, статистического материала)	
		2. Составление характеристики исторического события (явления, процесса) на основе предложенного алгоритма. 3. Аргументация собственной позиции на основе теоретических знаний, фактов социальной действительности	2. Использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для характеристики исторических процессов и явлений. 3. Аргументация собственной позиции на основе теорий, классификаций, типологий, фактов исторической и социальной действительности

При проектировании фондов оценочных средств по истории и обществознанию рекомендуем использовать интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий ОГЭ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) и ЕГЭ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege).

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: (http://fcior.edu.ru)

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный контроль - http://www.fioco.ru/landmark_control; итоговый контроль - http://www.fioco.ru/final_control).

4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

В 2022 году общеобразовательные организации Мурманской области примут участие в проекте Рособрнадзора «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». То есть проверяет уровень сформированности функциональной грамотности.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. Ценностно - ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. Социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. Культурообразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках обществознания могут быть:

– трансляция информации (мифы, биографии, рассказы и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы,

что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

– пересказы - предоставление учащемуся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, создавая соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

– изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т.д., обогащая себя новыми знаниями).

Образцы проверочных работ расположены на сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019.

5. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

При проектировании образовательной деятельности по истории и обществознанию рекомендуем учесть календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год, в рамках которого рекомендуется организовать экскурсии в муниципальные органы местного самоуправления или пригласить представителей советов депутатов, администраций городов и поселков и т.д. для проведения с учащимися «открытых уроков», «пресс-конференций», «общественных слушаний».

Знаменательные и памятные даты РФ государственного и исторического значения

1 января - Новогодний праздник.
11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.
12 апреля - День авиации и космонавтики.
1 мая - Праздник Весны и Труда в России.
12 июня - День России.
22 июня - День памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны).
10 июля-10 августа - 80 лет со дня начала Битвы за Ленинград (1941-1944гг.).
22 августа - День Государственного флага РФ.

Дни воинской славы

27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944).
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).
15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов в России.
23 февраля - День защитника Отечества.
23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918).
18 апреля - Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
10 июля - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709).
31 июля - День Военно-морского флота (последнее воскресенье июля).
9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714).
23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943).

Даты общественного и социального значения

11 января - Всемирный день «Спасибо».
17 февраля - День спонтанного проявления доброты.
8 марта - Международный женский день.
15 мая - Международный день семьи.
9 июня - Международный день друзей.
19 июня - День отцов (отмечается в третье воскресенье июня).
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности.
22 ноября – День Матери (отмечается в четвертое воскресенье ноября).

Методические рекомендации по проведению мероприятий, включенных в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, размещаются на сайте ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (https://eit.edu.ru/event-calendar/).

6. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации. Выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приложение к приказу Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рекомендации по использованию учебников по истории из Федерального перечня учебников

Класс	АО «Издательство «Просвещение»	Корпорация «Российский учебник»	ООО «Русское слово-учебник»
5	Всеобщая история. История Древнего мира Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Древний мир . Уколова В.И.		Всеобщая история. История Древнего мира Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.
6	Всеобщая история. История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. Средние века. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России с древнейших времен до XVI века Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	Всеобщая история. История Средних веков Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П. История России с древнейших времён до начала XVI века Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.
7	Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новое время Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России XVI - конец XVII века Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. История России. XVI-XVII века Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.
8	Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	История России конец XVII- XVIII век Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. История России. XVIII век. Захаров В.Н., Пчелов

	Всеобщая история. Новое время Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.
9	Всеобщая история. Новейшая история Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новое время. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России XIX - начало XX века Ляшенко Л.М.,Волобуев О.В., Симонова Е.В.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История России. 1801–1914 гг. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А.
10	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень). Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История России (базовый уровень) (в 2 частях) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.–начало XXI в. (базовый и углублённый уровни). Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г.– начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.
11			История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровни) Кириллов В. В., Бравина М. А.

8. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

В образовательной деятельности учитель истории и обществознания может использовать следующие Интернет-ресурсы:

Адрес	Название ресурса

http://fipi.ru/	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);
https://fioco.ru/ru/osoko	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО);
http://www.e-osnova.ru/journal/11	Всероссийский научно-методический журнал «История. Всё для учителя»
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.researcher.ru	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;
http://www.1september.ru/	Объединение педагогических изданий «1 сентября»
https://rosuchebnik.ru/	Сайт корпорации «Российский учебник»
http://www.prosv.ru	Сайт издательства «Просвещение»;
https://русское-слово.рф/	Сайт издательства «Русское слово»
https://fmc.hse.ru/	Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ)
http://historic.ru/	Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты.
https://fond.historyrussia.org/	Фонд «История Отечества»
http://portal.historyrussia.org/	Федеральный историко-документальный просветительский портал

Интернет-ресурсы по истории края и современному развитию Мурманской области

1. Мурманск. Битва за Арктику. Документальный фильм. Режим доступа: http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/9244-murmansk-bitva-za-arktiku.html
2. Великая Отечественная война на Кольском Севере. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=3&tmpl=component
3. Военный Мурман. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/vov8.html
4. Воину-освободителю – СЛАВА! 1941-1945. Материалы Государственного архива Мурманской области. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/

5. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://iremember.ru/

6. Кольский Север. Электронная библиотека. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.kolanord.ru/

7. Мурманск и мурманчане минувших лет. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=11&tmpl=component

8. Мурманск – город-герой // Герои страны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.warheroes.ru/Murmansk.asp/

9. Три года до осени. Документальный фильм. Электронный ресурс. Режим доступа: http://dokymentalka.ru/load/istoricheskie/tri_goda_do_oseni_2014/11-1-0-13178

Старший преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПО МО ИРО» Е.Н. Сахарова