МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО «ИРО»)

Методические рекомендации «Профессиональная самоидентификация в педагогической профессии»

Традиционно в психологии, социологии и педагогике термин «профессиональная самоидентификация» характеризует профессиональную подготовку студентов, а также процесс интеграции молодого специалиста в профессию. Однако в современных условиях глобального обновления профессиональных компетенций педагогических работников, вызванных изменением парадигмы отечественного образования, профессиональная самоидентификация является одним из важнейших факторов развития педагога.

Модернизация российского образования, ключевые показатели Национального проекта «Образование», федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), профессиональные стандарты требуют освоения новых профессиональных компетенций, развития, а иногда и принципиальной корректировки, уже имеющихся. Методические рекомендации предназначены специалистам муниципальных методических служб, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций и содержат подходы к организации методического сопровождения профессиональной самоидентификации педагога.

Понятию самоидентификация предшествуют такие понятия, как идентичность и идентификация. Профессиональная идентичность - ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней[1]. Под термином идентификация понимают процесс психологических механизмов и социальных процессов, ведущих к идентичности. Таким образом, идентичность — это результат процесса идентификация.

Самоидентификация является результатом профессионального самоопределения человека, который осознает свою профессию как

[1] Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становление. М., 2001

призвание. Обладая сформированной профессиональной идентичностью, человек отождествляет себя с профессией и считает себя представителем профессионального сообщества.

Процесс профессиональной самоидентификации можно представить в виде четырёх условных этапов: познание профессии, определение её образа (модель идеального профессионала); определение своего отношения к этой профессии, которое может быть как позитивным (положительная самоидентификация), так и негативным (отрицательная самоидентификация); обучение данной профессии; её практическое освоение. [2]

Профессиональная самоидентификация возрастает по мере накопления практического опыта, заинтересованности трудом и статусных характеристик профессии. Наличие положительной первоначальной самоидентификации педагога может меняться при столкновении с практической деятельностью. На этапах освоения и реализации профессии возникает конфликт между элементами уже имеющейся у педагога идентичности и изменениями в современном образовании. Для выхода из профессионального кризиса необходимо принять новые ценности профессионального общества, освоить новые профессиональные компетенции, найти способы развития в рамках профессиональной деятельности. Кризис профессиональной идентичности является импульсом для профессионального роста и развития. Если данного перехода не происходит и профессиональное саморазвитие находится в стагнации, то личность как профессионал остаётся на уровне выполнения узконаправленных задач, что может привести к состоянию постоянной фрустрации, быстрому профессиональному выгоранию[3].

Важно как можно быстрее определить профессиональные дефициты педагога и спланировать работу по их ликвидации. Одним из эффективных инструментов выявления профессиональных дефицитов является профессиональная диагностика, в том числе исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования[4].

Содержание диагностических материалов в указанном исследовании проектировалось на основе ФГОС основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, диагностических материалов в рамках ЕСОКО, в том числе с учетом заданий ВсОШ, проекта

[2] Гунчина В. А. Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 59-64.
[3] Гнеушева А.В. Влияние профессиональной стагнации на процесс профессионального становления личности//Среднерусский вестник общественных наук.- 2013.- № 1.- с.26-32.
[4] https://academy.prosv.ru/teachers2019

профессионального стандарта педагога (http://стандартпедагога.рф), ФГОС высшего образования (педагогическое образование). При проектировании диагностических материалов в образовательной организации данные источники могут быть дополнены (например, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550), ФГОС начального общего образования, предметные концепции и т.д.).

Проверялись две группы компетенций – предметная (тестовая форма) и методическая (методические задачи). Для выявления профессиональных дефицитов в области предметных компетенций были использованы задания закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов; на установление соответствия или последовательности; задания открытого типа на дополнение. Демоверсии, спецификации и кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей представлены на сайте оператора проекта «Академия Просвещение» (https://academy.prosv.ru/teachers2019).

Профессиональные дефициты учителей, выявленные исходя из перечня требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций, представлены в приложении 1. Для каждого предмета характерны свои затруднения. Рекомендуется обратить внимание на указанные в приложении темы (направления) при планировании методического сопровождения педагогов на уровне муниципалитета, проектировании внутришкольного контроля, проведении диагностических работ по оценке уровня достижения предметных результатов учащимися.

Результаты выполнения педагогами методических задач позволили выделить наиболее общие проблемы в методической подготовке учителей. Вне зависимости от преподаваемого предмета проверялись аналогичные методические компетенции.

Первая методическая задача базового уровня ориентирована на оценку знания учителем основ методики преподавания учебного предмета и современных педагогических технологий, умения применять педагогические технологии в практической деятельности.

Например, педагогам было предложено сформулировать темы трех учебных проектов по заданной теме. Указать основные ресурсы (информационные, материально-технические, организационные и др.), которые необходимы для выполнения одного из предложенных проектов и

кратко пояснить, для чего они необходимы. Предложить два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учащимися с использованием указанных ресурсов. Задание оценивалось по трем критериям. Максимум баллов получал педагог, который формулировал темы трех учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса соответствующего предмета; указывал источники информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, пояснял назначение указанных источников информации; предлагал два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов.

В основном учителя успешно формулировали темы проектов, могли пояснить педагогический замысел проекта, указать материально-технические и организационные ресурсы для его выполнения и предложить конкретный «продукт», отражающий предметное содержание проекта. Вместе с тем педагоги испытали трудности при формулировании тем проектов, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся, выбором конкретных интернет-ресурсов, необходимых для выполнения проектов по определенной теме.

Вторая методическая задача повышенного уровня ориентирована на оценку умения оценивать развернутые ответы учащихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок ученика и разработку методических путей их преодоления в дальнейшем обучении, в том числе с использованием ИКТ. Необходимо было продемонстрировать профессиональную компетентность в критериальном (оценить работу учащегося, представленную в формате ОГЭ, ЕГЭ или ВПР) и формирующем оценивании. Выявлены профессиональные дефициты в проектировании системы планируемых результатов на основе ФГОС, в выборе методов и методических приёмов, в отборе способов диагностики достигнутых результатов обучения учащимися и определением их «зоны ближайшего развития». Учителя испытывали затруднение в организации дальнейшей работы с учеником, в том числе в создании информационной образовательной среды с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.

Третья методическая задача высокого уровня ориентирована на оценку знания учителем основных требований ФГОС общего образования, принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик обучения, вариантов использования в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, оценку владения учителем

основных принципов обучения учащихся со специальными потребностями в образовании.

Учителю было необходимо ознакомиться с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса по предмету, представленной на страницах одного из современных школьных учебников, и выполнить задания:

1) Укажите класс и тему урока по предмету, на котором уместно использовать данные дидактические материалы. С данным заданием в целом педагоги справляются успешно.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса и школьного образования в соответствующей предметной области в целом.

Педагоги испытывают трудности при формулировании целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в достижении образовательных результатов данного курса и изучения предмета в целом. Самым сложным было для педагогов продемонстрировать умение формулировать личностные образовательные результаты для конкретного урока, проектировать задания, направленные на их формирование.

3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Учителя не смогли назвать методы и приемы, выделяемые на основе источников приобретения знаний. Продемонстрировали низкий уровень сформированности знаний о современных образовательных технологиях, умений их применять при обучении конкретному предмету.

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с ограниченными возможностями здоровья (в конкретной задаче указаны различные виды ограничений – задержка психического развития, нейродинамические нарушения (гипердинамический синдром), нарушение опорно-двигательного аппарата, проблемы со слухом или зрением и т.д.) или особыми образовательными потребностями (например, желающий принимать участие во ВсОШ). Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

Ответ на данное задание возможно представить по-разному: последовательный развернутый комментарий по видам учебной работы, описание системы заданий и упражнений, пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения данного ученика, модель программы корректировочной работы и др. Главное, чтобы ответ учителя содержал вариант решения именно тех проблемных пунктов, которые являются ключевыми для работы именно с данной группой учащихся.

5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды. Чаще всего учителя ограничивались перечислением: «посмотреть сайты», «использовать видеоматериалы», «использовать сеть Интернет», не могли указать конкретные интернет-ресурсы или не учитывали интересы и склонности учащихся. Возможные варианты домашнего задания с использованием ресурсов информационной среды представлены в приложении 2. К сожалению, цифровые навыки традиционно рассматриваются как компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Необходимо также отметить, что ряд заданий имели структуру заданий для учащихся по модели PISA. PISA - международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment). Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данный формат является новым для российской школы. Педагоги испытали трудности при его выполнении, следовательно, и для учащихся, которые будут принимать участие в российском варианте данного исследования в 2021 году и в международном формате в 2024 такие задания станут трудными.

Таким образом, в целях успешной самоидентификации педагогов в современных условиях необходимо обратить внимание на следующие направления методического самообразования и (или) методического сопровождения:

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- инструменты цифровизации образования;

- организация урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- критериальное и формирующее оценивание;

- организация работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В целях эффективности самообразования или методического сопровождения педагогов в образовательной организации рекомендуется:

1. Включение учителей, заинтересованных в саморазвитии и непрерывном совершенствовании профессиональных компетенций, в профессиональные общности, где может происходить формирование не только профессиональных, но и личностных качеств. Значимым становится «горизонтальное обучение» педагогических работников - система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций. В данных условиях рекомендуется организовать методические объединения, проблемные группы педагогов не по предметам, а по конкретным методическим затруднениям. На уровне муниципального образования рекомендуется сформировать творческие группы педагогов, разрабатывающих образовательные события для педагогов по конкретным темам курса, по которым выявлены предметные дефициты.

2. Создание условий для самоидентичности в процессе более глубокого погружения в профессию. Необходимо провести диагностику профессиональных компетенций всего педагогического коллектива, выявить педагогов с высоким уровнем сформированности тех или иных профессиональных компетенций, чей потенциал возможно использовать в осуществлении методической работы (приложение 3). Рекомендуется развивать институт наставничества, систему методических студий успешных педагогов, реализацию авторских программ краткосрочных методических мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, фестивалей по обмену опытом и лучшими практиками и т.п.).

3. Совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: экономических (денежное поощрение педагогов), психологических (конкурсное движение, карьерный рост педагога), организационных (формирование индивидуальных планов профессионального развития педагога в образовательной организации (приложение 4)).

Приложение 1

Профессиональные дефициты учителей, выявленные при проведении исследования предметных компетенций в 2019 году

Предмет	Профессиональные затруднения педагога
Английский язык	- Владение словообразовательными моделями и лексико-грамматическими коллокациями – в определении последовательности лексических единиц, моделей префиксально-суффиксального словообразования, лексической сочетаемости, выбором послелогов; - определение вариативного выражения грамматической категории модальности английских глаголов; - умение интерпретировать и оценивать содержание публикаций научно-познавательного характера, произведений / отрывков из произведений художественной литературы, формулировать позицию исходя из предложенных аргументов
Биология	- Системное понимание свойств живой материи; - представления в отношении мутационной изменчивости; - иерархия в структуре нейроэндокринной системы; - современное понимание структурно-функциональной организации клеток прокариот и эукариот; - характеристика уровней организации живой материи; - слабые знания в области вирусологии
География	- Умение применять географические знания для объяснения и оценки демографических, социально-экономических, геоэкологических процессов; - решение географических задач; - умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации (особенно географических карт)
ОБЖ	- Оказание первой помощи; - основы обороны государства и военной службы; - природные, техногенные и социальные опасности
Предметная область «Искусство»	- Соотнесение описания с памятником искусства; - определение вида и стиля искусства; - определение художественных средств выражения; - определение художественных средств конкретного вида искусства; - определение эмоционального строя произведения;

	- выделение художественных средств, используемых автором(-ами) для его создания; - отнесение памятников искусства к исторической эпохе
Технология	- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решением творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечением сохранности продуктов труда; - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
Физическая культура	- Физиологические основы занятий физическими упражнениями; - основы безопасного выполнения физических упражнений; - антидопинговые правила - «За честный спорт»; - адаптивная физическая культура в инклюзивном образовательном процессе; - слабое знание видов спорта вариативной части примерной основной образовательной программы по физической культуре

Приложение 2

Возможные варианты домашнего задания
с использованием ресурсов информационной среды

По географии:

- обратитесь к ресурсам Интернета (краеведческим материалам, например https://www.kolamap.ru/) и найдите информацию о топонимике форм рельефа Мурманской области (для учащихся с интересом к истории, литературе);
- обратитесь к ресурсам Интернета (географической литературе) и найдите информацию о природных памятниках литосферы (для обучающихся с интересом к географии, экологии);
- обратитесь к ресурсам Интернета (произведениям живописи, кинематографа) и найдите примеры отражения особенностей окружающего рельефа в произведениях искусства (для обучающихся с интересом к ИЗО, музыке).

По физической культуре:

Провести самостоятельно тренировку по скандинавской ходьбе, фиксируя происходящее на смартфон – «Селфи». По окончании тренировочного занятия сделать фотопрезентацию на тему «Скандинавская ходьба в нашей школе». Презентацию разместить на сайте школы в разделе ЗОЖ.

По физике:

Найти и привести развернутое решение трех задач по данной теме из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФИПИ.

По английскому языку:

- обратитесь к ресурсам Интернета (https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8) и запомните любые 5 новых названий игрушек;
- обратитесь к ресурсам Интернета (https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI) и выучите песню «Toy Song».

По химии:

- обратитесь к ресурсам Интернета (научно-популярной литературе) и найдите информацию об истории открытия галогенов;
- найдите на YouTube и просмотрите видеоролики, отражающие физические и химические свойства галогенов и / или их соединений;
- подготовьте электронную презентацию в программе PowerPoint по одному из галогенов.

Приложение 3

Индивидуальный маршрут
профессионального развития педагога
на основе представления эффективных практик [5]

_____ _____

ФИО

предмет

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми может быть предъявлен коллегами	Эффективная практика	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	- Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - Умение проводить сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки	Составление и реализация программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы, так же составление и реализация программ индивидуального обучения на дому
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	- Знание основных нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету	Разработка урока по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС

[5] На основе самоанализа педагогической деятельности.

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	- Разработка и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ
Планирование и проведение учебных занятий	- Современные цифровые образовательные ресурсы	Разработка дистанционного курса для учащихся по теме…..
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Формирование системы педагогического мониторинга	Проектирование оценочных материалов

Приложение 4

Примерная форма индивидуального плана профессионального развития педагога

Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Профессиональный дефицит	Формы методического сопровождения	Сроки	Ответственные
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Анализ учебной деятельности обучающегося	Консультация…		Руководитель МО, психолог
		Индивидуальное задание по теме….		Педагог
		Участие в семинаре…		Педагог
		Выступление на МО…		Руководитель МО, педагог
		Изучение литературы по теме…		Педагог
Воспитательная деятельность	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Индивидуальное сопровождение		Наставник
		Участие в подготовке дней самоуправления в школе…		Педагог-организатор