**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОЛЕНЕГОРСКА
С ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

184536, г. Оленегорск, Мурманская область,
ул. Мира, д. 38
Тел./факс: (81552) 54-217, 53-206

01.06.2020. № 160
на № _____ от «___» _____

**Руководителям
общеобразовательных
организаций**

О направлении информации

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 28.05.2020 № 17-02/5401-ДК «О направлении рекомендаций» направляем прилагаемые в электронном виде Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году (далее - методические рекомендации), разработанные ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Просим методические рекомендации довести до сведения всех заинтересованных лиц.

Приложение: в электронном виде.

Директор МУ «ИМЦ» **О.А. Соболева**

Столярова Людмила Николаевна, МУ «Информационно-методический центр», старший методист,
(815 52) 57 062, lyudmila.stolyarowa@yandex.ru

Рассылка: ИМЦ, МБОУ СОШ № 4,22, МОУ СОШ № 13,БОУ ООШ № 7, 21

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Трудовых Резервов ул., 4, г.Мурманск, 183025
тел. (815-2) 44-63-77; факс (815-2) 44-03-20
e-mail: edco@gov-murman.ru

28.05.2020 № 17-02/5401-ДК

на № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных областных образовательных организаций

О направлении рекомендаций

Направляем прилагаемые в электронном виде Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году (далее – методические рекомендации), разработанные ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Просим методические рекомендации довести до сведения руководителей образовательных организаций.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель министра **Д.Н. Кузнецова**

И.Н. Шухат,
(8152) 44-19-63

Методические рекомендации
по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году

Данные методические рекомендации разработаны для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства на уровне начального общего образования.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования

В 2020/2021 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ».
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-70 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

14. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

15. Письмо Минпросвещения РФ от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

16. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

19. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

20. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/.

2. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях введения ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разработаны предметные концепции.

Предметные концепции охватывают все уровни образования и ставят особые задачи перед учителями на уровне начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция

преподавания русского языка и литературы[1].

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы. Деятельность образовательных организаций направляется на решение ряда проблем мотивационного, содержательного и методического характера.

Для решения проблемы мотивационного характера образовательным организациям рекомендуется направить усилия на привлечение детей к чтению литературы, выработать аргументации и методики для повышения интереса у учащихся к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

Например, в 2020/2021 году рекомендуется обратить внимание на произведения – юбиляры 2020 года:

- 155 лет Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес»;
- 140 лет Коллоди К., «Приключения Пиноккио»;
- 185 лет Андерсен Х. К., «Дюймовочка»;
- 75 лет Катаев В. П., «Сын полка»;
- 65 лет Линдгрен А., «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»;
- 75 лет Линдгрен А., «Пеппи Длинныйчулок»;
- 90 лет Маршак С. Я., «Вот какой рассеянный»;
- 85 лет Житков Б. С., «Рассказы о животных»;
- 85 лет Гайдар А. П., «Военная тайна»;
- 75 лет Барто А. Л., «Первоклассница»;
- 75 лет Бажов П. П., «Голубая змейка» и другие.

Содержание учебного предмета «Русский язык» рекомендуется направить на формирование коммуникативных компетенций учащихся (владение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета; умения применять эти знания в практической речевой деятельности).

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»[2]

Среди общих задач развития математического образования в РФ к у уровню начального общего образования относятся: совершенствование содержания программы по математике исходя из потребностей учащихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, обеспечение преемственности; отсутствием пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося; использование общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации рабочих программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности учащихся и

[1] Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

[2] Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506 «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

педагогов, применение современных технологий образовательной деятельности; обеспечение учащимися, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.

На уровне начального общего образования Концепция особо выделяет широкий спектр математической активности (занятий) учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития учащихся средствами математики.

Внеурочная деятельность в образовательной организации должна включать математические кружки и соревнования. Одновременно должны развиваться такие новые формы, как получение математического образования в дистанционной форме, интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в РФ[3], Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ»[4], Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»[5].

Три предметные Концепции - развития географического образования, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации затрагивают вопросы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального образования.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации указывает, что преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Образовательным организациям на уровне начального общего образования следует обратить внимание на решение нескольких вопросов содержательного характера: реализация комплексного подхода в обучении; внимание к предмету как инструменту патриотического воспитания учащихся; осуществлять преемственность между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование); усилить внимания к

[3] Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/

[4] Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/

[5] Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/)

краеведческому компоненту образования и использовать возможности внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, естественно-научных практик и др.).

В целом Концепция развития географического образования ставит задачи: совершенствовать содержание программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании учащихся; совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» указывает, что общеобразовательные организации на уровне начального общего образования, реализуя образовательные программы, при непосредственном участии семьи должны обеспечивать: внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формированию культуры безопасного поведения; овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека; выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне начального общего образования являются: корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования; конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет достижение основных целей: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели Концепции необходимо при изучении раздела «Человек и общество» расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов обществознания; формировать у учащихся правовую, экономическую (включая финансовую), медиа- и информационную культуру, культуру межнационального общения, соответствующую традициям и потребностям российского общества, общероссийскую гражданскую идентичность; создавать условия для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учащихся, их созидательной гражданской активности; усилить взаимосвязи преподавания учебного предмета с реализацией программы воспитания и социализации, воспитание у учащихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; расширять участие учащихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ[6]

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочей программы (1-4 классы): воспитание грамотного зрителя; овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у учащихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Основными задачами учебного предмета «Музыка» являются: воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры учащихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных

[6] Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b

видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов; овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся; формирование музыкального вкуса в досуговой сфере; применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности учащихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений; приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Педагогам рекомендуется усилить внимание к системно-деятельностному подходу, увеличению времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность учащихся, использовать современные методы, формы и технологии обучения и воспитания.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ[7]

Для предметной области «Технология» Концепция выделяет три направления: использование современных технологий; получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих задач формируется настойчивость и трудолюбие.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для

[7] Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/

проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

2. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях реализации ФГОС НОО

Рабочие программы по учебным предметам должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ФГОС НОО требует обязательное содержание трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы[8].

Рабочие программы учебных предметов составляются педагогами самостоятельно, должны быть представлены в определенные сроки, указанные в локальном акте (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности») и пройти ряд процедур: обсуждение и принятие рабочей программы на заседании методического объединения (совета); получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет; утверждения приказом директора общеобразовательной организации.

При разработке рабочей программы учебного предмета педагогу необходимо основываться на Примерной основной образовательной программе начального общего образования[9], в состав которой входят Примерные программы по учебным предметам, с учетом рекомендаций предметных Концепций.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса.

Вместе с тем рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания образования, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

Русский язык. 2 класс.

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Звуки и буквы/ Согласные звуки	различение согласных звуков по их признакам; наблюдение над образованием согласных звуков и их правильным произношением; различение в слове и вне слова звонких и глухих (парные и непарные)

[8] Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

[9] Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 г. № 3/15)

	согласных звуков; определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков; дифференцирование звонких и глухих согласных звуков
Звуки и буквы/ Согласный звук [й'] и буква «и краткое	различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]; определение путем наблюдения способы переноса слов с буквой «й» (*май-ка, чай-ка*)
Звуки и буквы/ Слова с удвоенными согласными	наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способа переноса слов (*кас-са, ван-на*)
Звуки и буквы/ Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	различение в слове и вне слова мягких и твердых, парных и непарных согласных звуков; определение и правильное произношение мягких и твердых согласных звуков; определение работы букв ***и, е, ё, ю, ь*** после согласных в слове; соотнесение количества звуков и букв в словах с мягким знаком (*конь, день, деньки*) и объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах; накопление опыта в переносе слов с мягким знаком
Звуки и буквы/ Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	нахождение в словах сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*; произношение слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ в соответствии с нормами литературного произношения; написание слов с сочетаниями *ЧК, ЧН, ЧТ*; нахождение в словах сочетания *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*; произношение слов с сочетаниями *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* в соответствии с нормами литературного произношения; написание слов с сочетаниями *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*
Части речи/ Собственные и нарицательные имена существительные	повторение написания имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написания

Русский язык. 3 класс.

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Части речи / Имя существительное	распознавание имен существительных среди других частей речи; объяснение лексического значения имён существительных; различение собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных; выделение среди имен существительных одушевленных и неодушевленных (по вопросу и по значению); обоснование написания заглавной буквы в именах собственных
Части речи / Число имен существительных	определение числа имени существительного (единственное и множественное); изменение имени существительного по числам (*книга - книги*); правильное произношение имени существительного в форме единственного и множественного числа (*туфля - туфли, простыня - простыни*); определение, каким членом предложения является имя существительное в предложении
Части речи / Глагол	распознавание глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; классификацию глаголов по вопросам; распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях; определение, каким членом предложения является глагол в предложении; определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение

	глаголов по числам, приведение примеров глаголов определённого числа, употребление глаголов в определённом числе; соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления глаголов; раздельное написание частицы *не* с глаголом (*не кричать*); определение грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении; обоснование правильности определения признаков глагола
Части речи / Имя прилагательное	распознавание имен прилагательных среди других частей речи; выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными; определение числа имен прилагательных, изменение имен прилагательные по числам; обоснование правильности отнесения слова к имени прилагательному; выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными; приведение примеров имён прилагательных; определение, каким членом предложения является имя прилагательное
Части речи / Местоимение	распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различении местоимения и имени существительного
Части речи / Предлог	узнавание предлогов в устной и письменной речи, правильное употребление предлогов в речи и раздельное написание предлогов со словами *Так как тема в 3 классе отдельно не изучается, рекомендуем выделить 1 час из часов, относящихся к повторению раздела «Части речи».*

Русский язык. 4 класс.

В четвертом классе раздел «Части речи» в большинстве УМК изучается во втором полугодии учебного года. Рекомендуем изменить последовательность изучения частей речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение» и завершить частями речи, которые не внесены в обязательный образовательный минимум - «Числительное», «Наречие», но включены в авторские программы.

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Части речи / Глагол	распознавание глаголов среди других частей речи; узнавание неопределенной формы глагола по вопросам; образование от глаголов в неопределенной форме однокоренных глаголов; распознавание числа глагола; изменение глаголов по числам; распознавание времени глагола; изменение глаголов по временам; определение рода и числа глаголов в прошедшем времени; правильное записывание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (*-а, -о*); раздельное написание частицы *НЕ* с глаголами; умение работать с памяткой «Порядок разбора глаголов»; определение изученных грамматических признаков глаголов

Литературное чтение. 2 класс.

Разделы	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Виды речевой и читательской деятельности	- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); - чётко и правильно произносить все звуки; - плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

	- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения; - читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; - определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; - восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; - соотносить иллюстрации и текст; - называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; - уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; - отвечать на вопросы о прочитанном произведении; - объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем
Творческая деятельность	- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану); - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя; - составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце); - придумывать окончание сказок по образцу
Литературоведческая пропедевтика	- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы; - отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя; - отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные разговаривают, как люди; поступают, как люди); - знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек

Литературное чтение. 3 класс.

Разделы	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Виды речевой и читательской деятельности	- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; - ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; - осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; - соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков
Творческая деятельность	- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя; - составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному

Литературоведческая пропедевтика	- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; - находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий; - использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности

Литературное чтение. 4 класс.

Разделы	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Виды речевой и читательской деятельности	- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу; - самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план
Творческая деятельность	- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом-повествованием; - пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя
Литературоведческая пропедевтика	- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; - осмысливать специфику литературной сказки, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; - находить в произведении средства художественной выразительности

Математика. 2 класс.

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание/ Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8	- моделирование учащимися приёма выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; составу чисел второго десятка; - табличное сложение чисел с переходом через десяток; табличное вычитание чисел в пределах 20; - вычитание с переходом через десяток; - *выполнение вычислений вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10*, основываясь на знаниях по нумерации; - сложение и вычитание вида *13+2, 17–3* с использованием приемов моделирования выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; - моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; - *выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в* пределах 20 (приём вычитания по частям (*15−7=15−5−2*); приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми)

Математика. 3 класс.

Содержание курса математики для 2-го класса в разных учебно-методических комплектах (далее - УМК) выстроено неоднородно. Так, в УМК «Школа России» знакомство учащихся с умножением и делением, табличными случаями умножения на 2 и 3 изучаются в конце 2 класса (в четвертой четверти) и продолжаются в первом полугодии 3 класса. В УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» знакомство с табличным умножением полностью заканчивается в первом полугодии 2 класса.

Для реализации программы 3 класса по математике, учителю сначала необходимо провести анализ своей рабочей программы 2 класса по темам, которые изучались дистанционно. Далее соотнести с темами 3 класса, которые являются продолжением изученных тем 2 класса.

Например, для УМК «Школа России» темы 2 класса: *«Умножение и деление», «Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10», «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2», «Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3»* - будут являться основой для дальнейшего табличного умножения в 3 классе.

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с	активизация у учащихся умений: использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения

числами 2 и 3; чётные и нечётные числа	деления, умножать и делить на 10; выполнять умножение и деление с числом 2, с числом 3

В УМК «Перспектива» в 3 классе рекомендуем актуализировать у учащихся знания и умения по темам «*Переместительное свойство умножения*», «*Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1*».

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1.	сравнение произведений, полученных с использованием переместительного свойства умножения, на применение переместительного свойства умножения для случаев вида □ · 8, а также составление числовых выражений с использованием действий сложения, вычитания, умножения, с использованием правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях

Общие рекомендации по теме *«Решение текстовых задач арифметическим способом»*.

Раздел/Тема	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Решение текстовых задач арифметическим способом	представлять текст задачи в виде схемы, таблицы и других моделей, планировать ход решения задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи

Если в конце 2 класса (в четвертой четверти) изучались задачи с величинами: цена, количество, стоимость или задачи на нахождение третьего слагаемого, то алгоритм решения этих задач повторяется и обобщается при работе с темой 3 класса *«Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.»*.

Если в конце 2 класса вводилось понятие *«взаимно-обратные задачи»* и *задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше», «в... раз меньше»*, то в 3-м классе в период повторения материала за курс 2 класса актуализировать умения учащихся составлять задачи, обратные данной, сравнивать их решения, объяснять и обосновывать выбранное действие, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, моделировать, решать и составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

Математика. 4 класс.

Некоторые программы по математике для 3-го класса в период дистанционного обучения содержали темы, связанные с освоением алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел в пределах 1000. Учителю в 4 классе при продолжении изучения с учащимися раздела *«Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)»* рекомендуем обратить внимание на уровень освоения учащимися умениями применять письменные алгоритмы, выполнять действия с

числами в пределах 1000, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов, проводить проверку правильности вычислений.

Если учащиеся в период дистанционного обучения познакомились с величинами (например, в УМК «Перспектива» - километр, грамм), то в 4 классе перед решением задач с этими величинами следует дать упражнения, направленные на анализ житейской ситуации, требующие умение измерять объекты, планировать решение и решать задачи.

Окружающий мир. 2 класс.

Разделы/Темы	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Правила поведения в природе/ *Смена времён года в родном крае на основе наблюдения. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия»). Правила безопасного поведения на воде и в лесу.*	- устанавливать причинно-следственные связи; - проводить оценку своего поведения в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов, - формулировать правила поведения в природе - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья/ Здоровье и безопасность. Режим дня второклассника	- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; объяснять назначение предметов гигиены; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну; определять по рисункам профессии людей и рассказывать о их работе
Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет/ Разнообразие профессий и их роль	- различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
Наземный, воздушный и водный транспорт/ Виды транспорта. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	- классифицировать поезда, корабли, самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, корабля, самолета; - знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации

Звёзды и планеты. Земля — планета/Звездное небо.	- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы/ *Связи между живой и неживой природы*	- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них

Окружающий мир. 3 класс.

Разделы/Темы	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); - правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции)
Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	- находить Москву на карте России; - находить на плане Москвы достопримечательности; - соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля)	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; - находить сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; - сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям
Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	- находить Санкт-Петербург на карте России; - находить на плане Санкт-Петербурга достопримечательности города; - соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям - рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

	- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета
Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте/ Путешествия по городам и странам	- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности/ Путешествия по городам и странам	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; - рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; - с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги

Окружающий мир. 4 класс.

Разделы/Темы	Актуализация основных характеристик деятельности учащихся
Страницы истории России/ Современная Россия/ Страницы всемирной истории	- моделировать маршрут путешествия по карте России городов Золотого кольца России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - показывать местоположение изученной страны и её столицы на политической карте Европы; соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изученных стран; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты об изученной стране

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)

4.1. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку

По результатам выполнения учащимися Мурманской области ВПР-2019 по русскому языку *средний уровень* (от 65% до 80%) выявлен у учащихся в сформированности умений:

– писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные

орфографические и пунктуационные нормы;

– распознавать и обозначать однородные члены предложения;

– распознавать правильную орфоэпическую норму;

– задавать вопрос по содержанию текста;

– определять по тексту и адекватно формулировать значение слова;

– подбирать к слову близкие по значению слова для устранения повторов в тексте;

– классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– распознавать грамматические признаки имени существительного проводить морфологический разбор;

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного проводить морфологический разбор.

Уровень ниже среднего (от 50% до 64,9%) определен в умениях:

– распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

– составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– толковать ситуацию в заданном контексте.

Низкий уровень (от 49,9% и ниже) в сформированности умений:

– соблюдать при свободном письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов рекомендуем проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по развитию речи, выделить темы разделов, связанные с орфографией и пунктуацией, выстроить систему практических упражнений.

При этом изучение учебного предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». Особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на этих учебных предметах: практическому овладению обучающимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас школьников; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Рекомендуем в работе над орфоэпией, орфографией русского языка, грамматическими признаками частей речи, уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка, использовать разнообразные приемы по формированию умений у учащихся соблюдать на письме изученные нормы.

Обучать нахождению в тексте (или среди набора предложений) предложения

с однородными подлежащими (сказуемыми).

Регулярно использовать орфоэпические упражнения на уроках, способствующие развитию у учащихся умений, работать с орфоэпическими словарями (Байкова Т. А. «Словарь ударений. Как правильно произносить слова? (1-4 классы)», М.Н. Свиридова «Орфоэпический словарь современного русского языка», Т. А. Гридина, Н. И Коновалова, В. В. Бурцева «Новый орфоэпический словарь русского языка для тех, кто хочет быть грамотным», С. В. Зотова «Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? (1-4 классы)» и др.).

Рекомендуем использовать ряд заданий, направленных на понимание текста, упражнения для работы со словом и предложением, на понимание и осмысление всего текста, на осознание основной мысли текста.

Систематически работать над формированием умения учащихся составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Использовать целый ряд упражнений, способствующих формированию навыков составления плана к тексту, использовать разные виды плана (словесный, картинный, деформированный), памяток для его составления, системы алгоритмов, использовать упражнения, обучающие формулированию вопросов, работу с прямым и переносным значениями слов.

Рекомендуем проанализировать процесс формирования у учащихся умений распознавать в предложении формы имён существительных, прилагательных, а также умений проводить их морфологический разбор на предмет имеющихся способов выработки у учащихся практических умений и навыков, типичные трудности и ошибки, причины и пути их устранения.

Учителю необходимо включать систему упражнений, направленную на создание младшими школьниками собственных текстов, с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Учителям начальных классов рекомендуем:

- изучить и использовать открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы): типы заданий, критерии оценивания (http://www.fipi.ru/newrubank);

- отслеживать и анализировать материалы ВПР (https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/), изучать вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР» (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/), открытого банка заданий НИКО (http://185.12.29.196/), серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык» (авт. М.И. Кузнецова.- М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Русский язык» (авторы Л. Ю. Комиссарова - М.: Издательство «Просвещение»).

- проводить ежегодный анализ результатов ВПР в динамике (результаты ВПР в личном кабинете fisoko образовательной организации)/

4.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по математике

По результатам выполнения учащимися Мурманской области ВПР-2019 по математике *средний уровень* (от 65% до 80%) выявлен в сформированности умений:

– читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

– исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр или площадь нестандартной фигуры;

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

– владеть основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Уровень ниже среднего (от 50% до 64,9%) сформирован у учащихся в умениях:

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

– решать текстовые задачи в три-четыре действия выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

– интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Низкий уровень (от 49,9% и ниже) в сформированности умений:

– владеть основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные развитием с логического и алгоритмического мышления.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на …», «увеличить (уменьшить) во … раз»;

4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические

данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением;

8) оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотри два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ (разрезание, отрывание, накладывание, составление и т.д.), направленных на знакомство обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

Рекомендуем использовать в образовательной деятельности системы заданий и критерии их оценки:

- образцы и описания всероссийских проверочных работ

(https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/)

- учитывать комментарии по оценке заданий на форуме экспертов (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/);

- работы и задания открытого банка заданий НИКО (http://185.12.29.196/);

- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова.М.: Издательство «Просвещение»);

- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы» (авторы Н.А.Супрунова, Д.Э.Шноль, Е.М.Сорочан, А.В.Забелина, И.В.Ященко).

4.3. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по окружающему миру

По результатам выполнения учащимися Мурманской области ВПР-2019 по окружающему миру *средний уровень* (от 65% до 80%) выявлен в сформированности умений:

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различных способов анализа и интерпретации информации (79%);

– использовать карту, называть материки или природные зоны (71 %);

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне) (65 %);

– освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (78%);

– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для решения задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (75% и 71%);

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (70%);

– осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (68%).

Низкий уровень сформированности умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (53% и 41%).

Учителям начальных классов рекомендуем обратить внимание на изучение материала о родном крае: достопримечательности родного края, составление учащимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учить учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).

4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у учащихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности всистеме социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществлениякиз недеятельности личности в конкретной культурной среде.

5. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников

5.1. Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что дети пользуются языком не только в процессе образовательной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ-коммуникация, досуговое чтение). Известно, что получаемые учащимися теоретические знания и языковые умения не применяются в практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных, что затрудняет развитие речемыслительных способностей учащихся. Необходимо переориентировать курс русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

Для учителя с целью развития языковой функциональной грамотности учащихся целесообразно использовать общие методические подходы к организации обучения младших школьников:

– обучение направлено на формирование практических умений и навыков;

– обучение языку осуществляется на основе интеграции с другими учебными дисциплинами;

– происходит усвоение языка не только как средства коммуникации, но и как средства получения информации;

– расширение индивидуальной картины мира обучаемого осуществляется за счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке;

– осознание обучаемым своей этнокультурной идентификации происходит одновременно с осознанием себя как субъекта поликультурного пространства.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). В начальной школе основной линией языкового развития является умение грамотно и эффективно пользоваться русским языком не только в устной, но и в письменной форме.

На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности[10].

Первая группа. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру: *стимулирующие* развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; *развивающие* мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру. Подбор специальных упражнений даст возможность учащимся понять, что неправильный выбор языковых средств, ошибки в выборе или написании слова, неправильная постановка запятых могут привести к непониманию между людьми.

Вторая группа. Упражнения для построения содержательных конструктов: *упражнения-наблюдения* (учащиеся являются наблюдателями речевой ситуации и анализируют адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации), *упражнения-исследования* (учащийся является непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств) и *упражнения-сочинения* (творческие работы, учащемуся предлагается самому создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание).

Третья группа. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка: упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языкового явления и анализирует языковые единицы; упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений.

Важно понимать, что уровень сформированности языковой грамотности влияет на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника: коммуникативная, информационная и читательская грамотность.

Коммуникативная грамотность предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; способность самостоятельно выражать свои мысли в устной и

[10] Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

письменной речи. Поэтому на уроках русского языка необходимо обучать учеников: 1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; 2) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 3) создавать письменные тексты (по образцу) и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 4) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания; 5) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения и обосновывать его.

Информационная грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у учащихся умений осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Читательская грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у учащихся умений понимать текст, осваивать культурные образы и важнейшие способы понимания текста: понимание общего смысла текста, авторской позиции, различение позиции автора и позиции героя, понимание логической структуры текста.

5.2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Литературная грамотность младших школьников является интегративным компонентом функциональной грамотности.

На уроках литературного чтения содержание литературной функциональной грамотности младшего школьника рассматривается как:

1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.

2. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста.

3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.

4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста[11].

Для формирования первой составляющей (мотива чтения) учителю рекомендуется использовать инструктивные задания, которые стимулируют: понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование). Также рекомендуется использовать прием «разговора перед чтением», который позволит учителю ввести учащихся в

[11] Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

ситуацию восприятия художественного текста в соответствии с замыслом автора, историческим фоном того времени, когда произведение было создано.

Для формирования *второй составляющей литературной функциональной грамотности* - овладением процессом смыслового чтения текстов разного типа, учителю необходимо обращать внимание на содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев), анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства), рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций).

Третья составляющая литературной функциональной грамотности младшего школьника — умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы. Работа должна вестись последовательно с первого класса, начиная с ознакомления с малыми фольклорными жанрами, затем сказками. Планируемым результатом изучения фольклорных сказок должно стать умение характеризовать особенности сказок о животных, бытовых и волшебных. В 3 и 4 классах младшие школьники знакомятся с эпосом, лирикой, драмой. Далее эпический жанр – рассказ. Учащиеся должны научиться выделять важные особенности: в рассказе раскрываются реальные события из жизни людей; героями рассказа могут быть взрослые и дети, люди разного возраста, профессий, характера; кроме героев, в рассказе есть действующие лица, персонажи; действие рассказа происходит в реальном времени и пространстве; при чтении рассказа у читателя рождается определенное отношение к происходящим в нем событиям, поддержка или осуждение героев. Постепенно учащиеся должны научиться выделять в жанрах эпоса четко выраженную последовательность протекания событий, завязку, кульминацию, развязку. Рекомендуем использовать на уроках литературного чтения деятельность моделирования, рисовать схемы. Заключительным этапом работы с эпическими произведениями будет знакомство младших школьников с особенностями очерка.

Что касается лирики, то знакомство с лирическими произведениями у младших школьников должно начинаться на практическом уровне еще в 1 классе. Учитель может вводить понятие «лирика» и анализировать текст лирического произведения для выделения особенностей жанра.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре тоже является содержанием литературной функциональной грамотности. Если мораль басни представлена в тексте, то рекомендуется следующий алгоритм анализа басни: 1) определить главную мысль басни, выяснить, какой человеческий порок осуждается автором; 2) найти в тексте предложение, которое можно определить как мораль басни; 3) соотнести предполагаемое предложение-мораль и главную мысль басни; 4) сделать вывод: какова мораль данной басни, чему она поучает. Басни, в которых мораль спрятана, требуют другой методики. Цель ее: в процессе анализа басни коллективно сконструировать мораль, назидание. Для этого целесообразно сначала читать и интерпретировать басни, в которых мораль сформулирована, но при первичном чтении снимается из текста. После того как учащиеся выскажут предположения о пороке, который осуждается в басне, рекомендуется давать

авторский вариант морали и определить, правильно ли учащиеся установили поучение.

Следующим видом жанра является драма. Рассказ ученикам о драматических произведениях учителю рекомендуется начать так: «Пьесе очень «повезло»: она относится одновременно к двум видам искусства — литературе и театру. Пьесы создаются для постановки на сцене, поэтому построены как диалоги. В пьесах обычно много действующих лиц». Учитель рекомендуется предлагать учащимся для чтения пьесы, написанные по известным произведениям детской литературы, например: «Красная Шапочка», «Золушка», «Черная курица», «Кот в сапогах», «Буратино» и другие, сценарии театральных представлений, которые написаны для младших школьников. Это могут быть сценарии, посвященные временам года, новогоднему празднику, Масленице и Рождеству, Пасхе и Троице, а также различным литературным произведениям и их авторам. Анализ этих произведений решает две цели: позволяет, во-первых, выделить специфические особенности театральной пьесы (диалоги, взаимодействие героев, декорации, музыкальное сопровождение), во-вторых, приобщить школьников к творческой деятельности на основе прочитанных художественных произведений - импровизации, чтению по ролям, драматизации.

Четвертая составляющая литературной функциональной грамотности младших школьников - готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста - одна из составляющих предметной литературной грамотности, ориентированная на развитие творческого потенциала младшего школьника.

Особым видом творческой работы на основе анализа прочитанного произведения является составление аннотации. В данном случае выделяется самое главное в тексте, так как аннотация - это краткое изложение содержания и главной мысли произведения. Вначале желательно дать возможность детям проанализировать готовую аннотацию, которая поможет показать, что аннотация - это текст небольшого объема, в котором обычно дается краткая характеристика произведения, раскрываются главные сюжетные линии, могут содержаться сведения об авторе.

В начале выполнения таких заданий целесообразно предлагать учащимся работать по плану: 1) определить назначение текста, тему, главную мысль; 2) ответить на вопрос: «Какую информацию нужно представить в аннотации, чтобы читатель понял, о чем это произведение?»; 3) выделить дополнительную информацию, которую не нужно отражать в аннотации; 4) записать текст аннотации данного текста; 5) соотнести ее с полным текстом, проверить, понятен ли по аннотации смысл произведения.

Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративного компонента функциональной грамотности младшего школьника - читательской грамотности. Овладение смысловым чтением художественного текста связано прежде всего с чтением текстов разных видов, принадлежащих к разным областям знаний (литература, математика, окружающий мир и т. д.), и осмыслением их содержания поиском в них информации в соответствии с учебной

задачей. Учебные тексты на уровне начального образования разделяются на *инструктивные, информационно-содержательные, справочные*.

Работа с *информационно-содержательными текстами* связана с интерпретацией прослушанного/прочитанного текста и направляется на формирование смыслового чтения. Очень важно, чтобы учитель на уроках литературного чтения предлагал детям задания на интерпретацию текстов из разных областей знаний. При работе с текстами разной направленности, разных видов, смысловое чтение из предметного умения - умения работать с фольклорными и художественными произведениями должно выйти на более высокий уровень и стать универсальным учебным действием.

В читательскую грамотность, основу которой составляет смысловое чтение, входит и *работа с информацией в тексте*. Следует отметить, что на уроках литературного чтения важно работу с информацией рассматривать не только в фольклорных и художественных текстах, но и на материале других предметов. Подчеркнем, что использование «нехудожественных» текстов на уроке литературного чтения весьма целесообразно. Также необходимо активно использовать такие информационно-содержательные тексты как научные статьи по литературному чтению, картины жизни писателей, историю создания различных фольклорных и художественных произведений. Учащиеся должны понимать, что читать подобные тексты интересно и полезно для развития, для расширения своих знаний и литературного кругозора.

Кроме этого, на уроках литературного чтения важно использовать разнообразные виды справочных текстов (подсказки, словарные статьи, содержательные суждения о литературоведческом понятии, жанре литературы), которые ориентируют учащихся на научность, краткость изложения, достоверность описываемых фактов.

5.3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики

Математическая функциональная грамотность младших школьников имеет значение для понимания учащимися роли математики в жизни, ориентации в окружающем мире.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики: 1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений; 2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы; 3) владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений[12].

Реализацию *первой составляющей математической грамотности*

[12] Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

обеспечит комплекс из шести групп упражнений: 1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни; 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни; 3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении; 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения); 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Для формирования *второй составляющей математической функциональной грамотности* необходимо обратить внимание на группы упражнений, способствующих развитию следующих характеристик: 1) установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира; 2) понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами; 3) сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах — числах, величинах, геометрических фигурах; 4) выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин (третья группа), упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Для формирования *третьей составляющей математической функциональной грамотности* младших школьников — овладением математическим языком, применением его для решения учебных задач, построением математических суждений, работы с математическими фактами (установление истинности, приведение контрпримера) рекомендуется использовать группы математических заданий: 1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии; 2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений).

Раздел в курсе математики «Работа с информацией» позволяет формировать у младших школьников *информационную грамотность*. Примером могут служить несколько групп упражнений: 1) упражнения на поиск информации, обладающей заданными свойствами; 2) упражнения на работу с информацией, представленной в разных формах: поиск, отбор, представление, интерпретация данных.

Для формирования *читательской грамотности* при изучении математики могут использоваться разные типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный.

В процессе работы над информационно-содержательными текстами важно учить младших школьников ставить перед собой цель чтения учебного текста, предлагать учащимся предвосхищать содержание текста по названию темы и с опорой на предыдущий опыт.

Работа строится в несколько этапов:

1) восприятие информации, представленной в форме текста: «Прочитайте

содержание текста — объяснения учебного материала. Выделите все непонятные слова и выражения, выясните их значение (в справочнике, словаре)»;

2) выделение существенного (главного); определение главной мысли текста; выбор ключевых слов: «Прочитайте текст. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Выделите главное предложение (фразу) голосом)»;

3) поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;

4) нахождение требуемой информации; нахождение фактического материала: ответы на вопросы: «Кто (что)? Где? Когда?»; поиск доводов (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; выбор утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения.

На уроках математики формируется также *социальная грамотность* у младших школьников, имеющая общекультурное направление. Рекомендуется включать в курс математики упражнения на применение исторических фактов и сведений для решения математических задач поискового характера. Это сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, морская миля, верста), массы (пуд, фунт); история возникновения названий месяцев года и др. Содержание таких заданий направлено на расширение эрудиции, на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, формирование стремления использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Важно включать в уроки математики разнообразную познавательную информацию, связанную с той или иной изучаемой темой: индексы городов; исторические события (даты); тиражи книг, газет, журналов; численность населения; номера проездных документов; высоту гор, глубину морей и океанов, длину рек; количество слов в словаре (энциклопедическом и др.); расстояния между населенными пунктами; материалы краеведческого характера; данные спортивных достижений; производственные показатели и т. д.

В содержание обучения математики необходимо также включать упражнения, направленные на развитие *финансовой грамотности* младших школьников: 1) упражнения на различение монет, купюр разного достоинства; на перевод рублей в копейки и обратно; 2) упражнения на расчет стоимости покупки (цена, количество, стоимость), на подсчет сдачи от покупки; 3) упражнения на ориентировку в ценах некоторых товаров (школьный обед, продукты питания, канцелярские принадлежности, транспорт и др.) и способах экономии денег.

5.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие: 1) *готовность осваивать и использовать знания о природе* (умение воспроизводить изученную научную

информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты); 2) *осознание ценности и значения научных знаний о природе* (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства); 3) *овладение методами познания природных явлений* (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями); 4) *способность к рефлексивным действиям* (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите)[13].

Результаты международных исследований (например, PISA) говорят о дефиците сформированности у российских школьников важнейших умений, связанных с аналитической деятельностью. Младшие школьники хорошо справляются с заданиями на запоминание и воспроизведение изученного материала. Затрудняют их задачи, целью которых является интерпретация имеющихся знаний. У учащихся начальной школы недостаточно развиты умения анализировать результаты проведенных наблюдений и опытов (исследований), проявляется неспособность высказывать предположения и строить элементарные прогнозы, работать с моделями. Все это - результат интегративных достижений всех обозначенных составляющих функциональной естественно-научной грамотности.

Для формирования *первой составляющей естественно-научной грамотности* на уроках окружающего мира важно расширять чувственные представления и уточнение сенсорных эталонов, выделять существенные признаков объектов и явлений и обязательно использовать полученные чувственные впечатления в последующем воспроизведении, при описании, объяснении наблюдаемых природных явлений, обобщении научных фактов. Рекомендуем использовать два типа заданий, целью которых является описание и объяснение природных явлений, характеристика природных объектов: 1) задания, опирающиеся на наглядный материал, требующие внимательного рассмотрения (например, в 1 классе рассматривание птиц, животных, в 4 классе - схем, таблиц, диаграмм); 2) задания, включающие выбор ответа (закрытого типа), задания открытого типа.

Развитию *второй составляющей естественнонаучной функциональной грамотности* в программе «Окружающий мир» способствует изучение младшими школьниками нескольких тем: «Природные и искусственные тела», «Как люди

[13] Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. С.196

изучают природу», «Земля - наш дом», «Как трудились в старину», «Почему люди приучали диких животных», «Изобретения человека в XIX-XX веках» и др. Важное значение имеют задания, способствующие развитию научного взгляда на явления и объекты природы, предполагающие работу со справочной литературой, Интернет-источникам, энциклопедиями.

Для формирования *третьей составляющей естественно-научной функциональной грамотности* имеет значение овладение младшими школьниками методами познания природных явлений: наблюдение, опыт, эксперимент. Приведем примеры *опытов*, которые можно проводить в любом классе начальной школы:

Тема «Тела и вещества природы»

Опыт 1. Цель: установить свойства песка, глины. Задания: 1) Проверить сыпучесть песка. 2) Проверить возможность лепить из песка и глины.

Опыт 2. Цель: установить свойства воды. Задания: 1) При каких условиях вода теряет прозрачность? 2) Какие вещества растворяются в воде? 3) Имеет ли вода форму?

Опыт 3. Цель: Определить, какие тела тяжелее воды. Задание: проверить, какие тела тонут в воде, какие плавают на поверхности.

Опыт 4. Цель: установить свойства кристаллов. Задания: 1) Проверить, какую форму имеют кристаллы. 2) Влияет ли на форму кристаллов температура? 3) Можно ли изменить цвет кристаллов соли и сахара?

Тема «Условия жизни растения»

Опыт 1. Цель: проверить, что свет — условие жизни растения. Задание: передвигать источник света и наблюдать, как на это реагируют растения. Вывод: как же изменяется растение, если направление света тоже меняется?

Опыт 2. Цель: проверить возможность выращивания фиалки двумя разными способами. Задания: 1) посадить фиалку листовым черенком и делением розетки; 2) наблюдать, в каком случае растение приживается быстрее и развивается лучше.

Опытную работу можно успешно проводить с моделями — глобусом, картой, планом. Например, тема «Работа с картой». Задания: 1) Проанализируем цвет водоёмов. Определим глубину разных водоёмов на Земле. 2) С помощью нитки измерим длину реки от истока до устья. Затем по линейке измерим длину получившейся нитки. Зная масштаб карты, подсчитаем, какова длина реки в действительности.

Для *эксперимента* очень важно соблюдать следующие требования к методике проведения: 1) Учитель обязательно предлагает предположить, что может произойти с объектом (явлением), если создать ему особые условия. На первых этапах предположение может высказать сам учитель («Проверим: что произойдет, если...»). 2) Получаемые результаты необходимо фиксировать в наглядно-вербальной форме, например, вести дневник эксперимента, составить схему, таблицу. 3) Учебный диалог прежде всего должен ответить на вопрос: «Верна ли была выдвинутая гипотеза?», т. е. идет анализ причин всех увиденных изменений. 4) Все установленные изменения оформляются в виде выводов.

Приведем пример экспериментов.

Тема «Явления природы».

Эксперимент 1. Что такое радуга? Цель: определить, как образуется радуга. Задание: включить фонарик и поднести к нему призму. Обратить внимание: от призмы будут отходить пучки разного цвета — такие же, как цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Радуга возникает также как лучи у призмы, когда в воздухе через водяные капельки проходит солнечный свет, они действуют как призма.

Эксперимент 2. Почему лопается шарик? Цель: установить, почему лопнул шарик. Задания: 1) Надуть воздушный резиновый шарик. 2) Поднести к нему уксус (кусочек апельсина или лимона) и капнуть раствор (сок). 3) Высказать предположение, почему шарик лопнул. Проверить предположение по справочнику. Сделать вывод: при соприкосновении шарика с уксусом, апельсиновым (лимонным) соком происходит химическая реакция. Находящиеся в растворе (соке) вещества растворяют резину шарика, и он лопается.

Тема «Растения».

Эксперимент. Размножение растений. Цель: проверить, какие условия выращивания растения являются наиболее благоприятными. Задания: наблюдать и записывать результаты эксперимента в таблицу.

Метод выращивания	Дата посева	Дата появления всходов	Дата проявления 3-4 листа	Дата появления цветочного бутона
Посев сухих семян				
Посев замоченных в воде семян				
Посев семян, замоченных в питательном растворе				

Существует три показателя развивающейся рефлексивной способности младших школьников - *четвертой составляющей естественно-научной функциональной грамотности* младших школьников: 1) проявлять гражданскую позицию - оценивать соответствие людского поведения нравственно-этическим нормам; 2) рассматривание наглядных материалов, отражающих отрицательные случаи отношения к природе; 3) организация доступной, несложной альтруистической деятельности младших школьников в природе.

Курс окружающего мира тесно связан с формированием у учащихся *социальной грамотности*, которая включает в себя позиции: 1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным; 2) совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; 3) способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; 4) наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и

поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Социальная грамотность младшего школьника на уроках окружающего мира имеет определенные характеристики: 1) элементы *природной и социальной экологии, правила здоровой жизни*, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности; 2) *общекультурная грамотность* как осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре; понимание основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных деловых отношений как условия развития общества и личности, потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа, страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности; 3) *правовая культура* учащихся: осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства; 4) *финансовая культура* учащихся как ориентировка в финансовых терминах, которые используются в жизненных ситуациях, овладение умением совершать отдельные финансовые операции (покупать, расплачиваться, подсчитывать, сравнивать доходы и расходы и др.)[14].

Первая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (*способность младших школьников адаптироваться в изменяющихся социальных условиях*) формируется на уроках окружающего мира при изучении многих тем в каждом классе. Например, в 1—2 классах — «Кто ты такой», «Твое здоровье», «Кто живет рядом с тобой». На конкретных примерах, которые встречаются в жизни учащихся, рассматриваются случаи, когда ребенок должен научиться справляться с возникшими трудностями. Главным методом формирования этой составляющей социальной грамотности является обсуждение воображаемых ситуаций, построенных на реальных событиях. Эти ситуации формулируются так: «Представь, что ты…», «А если бы с тобой это случилось…». В процессе таких обсуждений главным становится осознание детьми последствий неправильного поведения, ответ на вопрос «Что может произойти, если?..». Эффективно могут проходить практические работы, которые не только помогают дать простые правила поведения в неожиданных ситуациях, в случае травм или ушибов, но и развивают определенную мотивацию к подобным действиям.

Формирование второй составляющей социальной функциональной грамотности (*готовность предвидеть последствия своего поведения, элементарно проектировать способы реализации своих желаний, интересов, свое развитие, представлять будущее*) направлена как на раскрытие конкретных способов поведения в чрезвычайной ситуации, так и формирование общего способа, который формулируется двумя положениями: «Оцениваю обстановку», «Действую быстро».

С младшими школьниками также необходим разговор о вредных привычках

[14] Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. С.218-219.

с целью воспитания готовности противостоять тому, что отрицательно воздействует на организм, снижает продолжительность жизни, ухудшает состояние человека.

Третья составляющая социальной функциональной грамотности (*осознание необходимости вести здоровый образ жизни, владение способами организации своей учебной и повседневной деятельности, основанной на правилах здорового образа жизни*) включает правила к режиму дня, выполнение других рекомендаций врачей, психологов, педагогов: 1) перед началом выполнения домашнего задания необходимо проветрить помещение; 2) проверить, чтобы свет падал слева; 3) организовать свое рабочее место - убрать все лишнее со стола; 4) выключить телевизор, радио.

В содержание социальной грамотности входят и более трудные для понимания учащимися начальной школы представления о важности для жизни человека элементарной правовой культуры - это четвертая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (*проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства*). Результатом формирования этой составляющей на уроках окружающего мира должны стать представления о человеке как члене общества: 1) знания о семье как маленькой ячейке общества (семья - это коллектив, который живет в одной квартире (доме), занимается домашним хозяйством, имеет общий бюджет, который распределяется коллективно; члены семьи вместе отдыхают и проводят свободное время; в семье может жить несколько поколений; каждый ребенок - равноправный член семейного коллектива, участник всех трудовых и досуговых дел; трудно человеку жить без семьи, которая отличается от других групп людей любовью, пониманием, верностью, общими делами); 2) знания о правах ребенка в нашем государстве (право на имя, отчество, фамилию и гражданство; осознанное понимание того, что каждый человек, который родился и постоянно проживает на территории России, имеет российское гражданство, каждый ребенок - гражданин РФ).

Следующая - пятая составляющая социальной функциональной грамотности формирующаяся на уроках окружающего мира - *понимание необходимости овладения элементарной финансовой культурой*. Основным методом ее формирования является дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Игры связаны с экономным распределением средств, оценкой конкретной финансовой ситуации человека, решением математических задач на вычисление, подсчеты и другие операции. В играх используется моделирование ситуации, разыгрывание ролей членов семьи, сотрудников магазинов, сберегательных касс и банков, применение полученных знаний при совершении воображаемых финансовых операций (оплачивать, получать, копить, брать кредит, обменивать валюту). Учащиеся строят бюджет семьи, подсчитывают доходы и возможные расходы, рассматривают варианты экономного отношения к тратам, примеры взятия в долг или оказания финансовой помощи. Также учащиеся должны осознать нравственный закон отношения к деньгам: никогда не завидуй богатству другого, старайся своим

трудом достичь финансового благополучия.

Читательская грамотность также имеет свое развитие на уроках окружающего мира. Так как учащиеся читают в основном учебные тексты-очерки, которые носят научно-познавательный характер, то учителю необходимо работать над пониманием учащимися специфики данного типа представления информации: 1) учащиеся должны осознавать, каково назначение этого текста, какова цель его чтения. Мотивация в данном случае достигается постановкой перед чтением конкретной задачи: «Читая текст, обрати внимание на…»; 2) методика обучения анализу научно-познавательного текста, в котором раскрываются научные факты, известные события, характеризуются причинно-следственные связи и зависимости, должна заключаться в установлении этих научных данных, выяснении того, поняли ли дети сущность явления, увидели ли в тексте характеристику объекта.

Основным методом формирования *коммуникативной грамотности* на уроках русского языка является учебный диалог. Учителю важно подготовить учащихся к участию в учебном диалоге (владеть соответствующей информацией, понимать цели разговора, осознавать возможности своего участия в происходящем обсуждении), предлагать проблемные вопросы, побуждающие к поиску, размышлению, высказыванию собственного мнения, прослеживать, как протекает диалог, выполняются ли правила ведения диалога («Кто уверен в ответе?», «Кто затрудняется?», «Кто желает начать отвечать?», «Какие есть дополнения?», «Все ли правильно?», «Может быть, у кого-то есть реплики?», «Какие выводы можно сделать?», «Все ли так думают?».). В учебном диалоге учителю важно выполнять главное требование – отказаться от оценивания конкретных учащихся по ходу диалога («Молодец! Я тобой довольна!», «Ты не думаешь, поэтому ошибаешься», «Еще один правильный ответ, и пятерку тебе поставлю» и т. п.).

Коммуникативная деятельность, кроме диалога, предполагает развитие монологической речи. Чтобы уроки окружающего мира внесли свой вклад в решение этой образовательной задачи, необходимо программировать специальные упражнения. Это могут быть пересказы текста (краткие, подробные, выборочные), сочинение описаний, рассказов-рассуждений. Небольшие монологические высказывания на темы природы, социального мира, труда людей можно планировать практически по любой теме. Не нужно уделять этому виду работы много времени. 5-10 минут урока, 2-3 выступающих. Подобные систематически проводимые упражнения формируют коммуникативные умения грамотно строить монолог.

На материале окружающего мира учащимся могут быть предложены различные виды рассказов: сюжетный рассказ на основе непосредственных наблюдений, экскурсий и труда в природе («Кто обедал в птичьей столовой», «Как мы ухаживаем за своими питомцами уголка природы», «Что произошло на экскурсии» и др.); сюжетный и описательный рассказ на основе информации, полученной при чтении, объяснении учителя, восприятии наглядного материала («Как Москва строилась», «Растения прекрасные, но опасные», «Как человек изучает Землю» и др.); рассказ-рассуждение, построенный на анализе, сравнении разных объектов и явлений («Почему птицы летают, а змеи ползают», «Как

животные приспосабливаются к условиям жизни», «Почему XIX век называют «золотым веком русской культуры» и др.); описательный рассказ об отдельном объекте окружающего мира («Осенний букет», «Грибная пора», «Человек-воин», «Русская матрешка» и др.). Эффективным приемом развития монологической речи является предъявление (на первом этапе), совместное обсуждение (на последующих этапах) плана будущего рассказа.

Для формирования *информационной грамотности* на уроках окружающего мира учитель должен включить обязательный анализ того, достаточно ли знаний у учащихся для решения поставленной учебной задачи, какими способами можно устранить свое незнание, какие источники информации использовать. На каждом уроке должны создаваться условия для постоянной ориентировки в информационном поле. При любом получении информации педагог фиксирует способ, форму ее приобретения: «Эту информацию мы получили из учебника», «Проверим наши знания по справочнику»; «Предлагаю дополнить наши знания, посмотрев видеоматериалы», «В каком источнике информации мы может проверить, верно ли это высказывание?» и т. д.

У учащихся формируется убежденность в трех этических положениях: 1) человек не может знать все, но он должен постоянно стремиться узнать больше; 2) не знать не стыдно, стыдно ничего не делать, чтобы устранить свое незнание; 3) каждый может ошибиться, нужно уметь признать свои ошибки и принять меры к их устранению.

Информация на уроках окружающего мира должна представляться не только в привычной для детей текстовой форме, но и в виде моделей, схем, диаграмм. Учитель должен научить учащихся «читать» все формы представления информации. Прежде всего это умения «читать» различные модели: карту, глобус, план. Эти умения предполагают ознакомление с особенностями данной модели, практические действия с ней, фиксацию результатов и выводов.

Ориентировка в том, что такое схема, диаграмма, таблица, успешно формируется, если дети вместе с учителем коллективно работают с этими средствами информации. Приемом такого обучения является пошаговая инструкция, которую дети последовательно выполняют.

Приоритетная цель деятельности детей со справочными источниками - развитие интереса к познавательному чтению, понимание того, что проверка, уточнение, корректировка своих знаний - качество грамотного, образованного человека. Целесообразно, чтобы в классе был уголок справочной книги, где в случае необходимости учащийся может по предложению учителя или по собственной инициативе взять справочную литературу для решения учебной задачи.

5.5. Рекомендации по формированию общекультурной функциональной грамотности на уроках в начальной школе[15]

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется: 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии

[15] Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. С.243-219.

художественных интересов; 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам; 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Первая составляющая (*потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов*) включает стремление растущей личности знакомиться с разными сторонами культуры общества, желание расширять свои знания о народном творчестве, его роли в создании литературы, живописи, прикладных видов искусства. Содержание этих знаний достаточно широко представлено в разных предметах учебного плана начальной школы.

На уроках литературного чтения, согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция *раскрывается в содержании обучения* (знания о видах и особенностях фольклора и художественной литературы; знания о пользе чтения (мотивация самостоятельного чтения); осознание того, что фольклор и художественная литература являются частью общественной культуры) и *отражена в планируемых результатах обучения* (проявление интереса к самостоятельной читательской деятельности как средству ознакомления с искусством слова, расширения знаний о произведениях фольклора и художественной литературы; желание обогащать знания о литературе как части культуры народа и общества как показатель общекультурной грамотности каждого школьника; представление о нравственных нормах и правилах взаимодействия между людьми, отображенных в фольклоре и произведениях художественной литературы).

На уроках окружающего мира согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция *раскрывается в содержании обучения* (знания о правилах взаимоотношения людей с природой, окружающей социальной средой; осознание связей между поведением людей и состоянием окружающего мира) и *отражена в планируемых результатах обучения* (понимание того, что отношения человека и окружающего мира, поведение людей в природе и в социальной среде свидетельствуют не только о культуре отдельного индивида, но и о состоянии общей культуры общества; проявление желания углублять и совершенствовать свои знания о природной и социальной экологии. • Конкретная деятельность в области индивидуальной охраны здоровья и правильной организации жизни (учения, труда, отдыха); ориентировка в истории развития культуры человеческого общества, персоналиях, деятельность которых определили многообразие, богатство и величие разных сторон культуры).

На уроках основ религиозных культур и светской этики согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция *раскрывается в содержании обучения* (знания о традиционных религиях России, об истории мировых религий, о вкладе религий в становление и развитие культуры общества; представление о мотивах толерантного отношения к людям разных религий; понимание значения религий для развития культуры) и *отражена в планируемых результатах обучения* (проявление интереса к знаниям о традиционных религиях России, понимание необходимости толерантного отношения к разным верованиям;

знание о возникновении и распространении религий в России; представление о принятии христианства в нашей стране, об отношении государства к разным вероисповеданиям; знания о религиозных обрядах, символах разных религий, культовых сооружениях, нравственных ценностях, религиозных заповедях, религии в семье; знание традиционных религий России - составляющая общекультурной функциональной грамотности каждого школьника).

На уроках изобразительного искусства согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция *раскрывается в содержании обучения* (знания об особенностях изобразительного искусства как пласта культуры человека, народа, общества; понимание изобразительного искусства как воплощения эстетического отношения личности к миру; осознание возможностей разных видов изобразительного искусства для развития чувств каждого человека) и *отражена в планируемых результатах обучения* (понимание того, что произведения изобразительного искусства положительно влияют на культуру человека: его чувства, настроения, ценностные отношения к окружающему миру; интерес к изобразительному искусству, желание обогащать свои знания о разных его видах; знание азбуки пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуры, дизайна; представление об их значении в жизни человека и общества в целом как показатель общекультурной грамотности человека).

На уроках музыки согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция *раскрывается в содержании обучения* (знания о музыке как об особом пласте культуры; основы музыкальной культуры человека современного общества; представление о мотивах познания музыкального искусства для общей культуры человека; осознание ценности музыки в жизни человека, общества) и *отражена в планируемых результатах обучения* (представление о музыкальном искусстве как неотъемлемой части культуры общества; знания о музыкальном искусстве (назначение, особенности, виды), как обязательная составляющая общекультурной грамотности человека; проявление интереса к восприятию, оценке музыкального искусства; понимание значения музыки в жизни любого человека и общества в целом).

7. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Анализ действующей системы оценивания показывает, что в современной школе существуют проблемные вопросы: на учащегося отрицательно влияет оценочное суждение – двоечник, троечник и т.п.; низкая дифференцированность оценки; низкий уровень объективности оценивания; низкая наглядность процесса оценивания для ученика, родителей.

Одним из наиболее эффективных направлений развития системы оценивания считается **формирующее оценивание.**

Формирующее оценивание - оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты

учащегося сравниваются с его же предыдущими результатами[16].

Основной целью формирующего оценивания должна стать поддержка мотивации к учению, стремление к улучшению результатов обучения. Подход к формирующему оцениванию основывается на том, что в оценивании участвуют все участники образовательных отношений (учитель, учащийся, родители).

Учителя начальных классов могут использовать в оценочной деятельности следующие инструменты формирующего оценивания: «карта понятий», кластерные карты, критериальные рубрики, составление тестов, индекс-карточки, цепочки заметок, таблицы оценивания, карты-приложения, матрица запоминания, «квадраты», «сигналы рукой», «светофор», «поиск ошибки», матрица наблюдений, рассуждение по алгоритму и многие др.[17]

Согласно требованиям ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» должны включать: описание объекта и содержание оценки; критерии оценки; процедуры и состав инструментария оценки; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность строится на *комплексном подходе*, обеспечивающем оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Система оценки предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы учащиеся приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

Принципы оценочной деятельности по ФГОС НОО (по Пинской М.А.).

В процессе оценки образовательных результатов учащихся реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

– оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;

– оценивание может быть только критериальным;

– оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;

– оценивать можно только то, чему учились;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

---

[16] Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе – СПб: КАРО, 2015. 128 с.

[17] Пинская М.А. , И.М. Улановская. Новые формы оценивания. Начальная школа /М.: Просвещение, 2016. 80 с. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе – СПб: КАРО, 2015. 128 с.

Текущий контроль – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую *нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки.* Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения учащихся являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для *монологических ответов* учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности,

сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то *она не оценивается отметкой.* Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то *целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные*. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и *полностью изученной* теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются *графические работы: графические диктанты*, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать

знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Вместе с тем, оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – регулятивных и коммуникативных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение *групповых проектов.* Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные, конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

Технология анализа контрольных (тестовых) работ, разработанная Н.Б. Фоминой, дает возможность учителю получить большой объем информации:

- о результативности выполнения работы;
- об объективности выставления оценок;
- о состоянии работы с «сильными» учащимися;
- об уровне реализации учебных возможностей учащихся;
- о состоянии работы со слабоуспевающими учащимися;
- об индивидуальной результативности выполнения работы и уровне реализации учебных возможностей каждого ученика;
- о достоверности выставленной каждому ученику отметки;
- о наличии или отсутствии типичных ошибок.

Изучив материалы[18], учитель и заместитель руководителя по учебной работе могут получить более широкий спектр анализируемых параметров, связанных с системой контроля и оценки.

Варианты использования различных видов электронной школы (например, «1С: Образование»[19]) и их автоматизированные системы анализа также позволяют провести анализ освоения образовательной программы по всем предметам, входящим в учебный план образовательной организации, что позволяет оперативно и эффективно управлять качеством образования.

---

[18] Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся. – М.: Учебная литература/Федоров, 2017.
Фомина Н.Б. Новая модель оценки качества образования. Технология анализа контрольных работ.- М.: Перспектива, 2012. 48 с.
Фомина Н.Б. Новая модель оценки качества образования. Технология анализа педагогической диагностики ожидаемых результатов обучения.- М.: Перспектива, 2012. 48 с.

[19] Фомина Н.Б., Чернецкая Т.А. 1С: Оценка качества образования. Школа»: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях. – М.: ООО «1СПаблишинг», 2019. – 169 с. http://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines-oko

Материалы о содержании инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

– http://www.centeroko.ru/projects.html - Центр оценки качества образования

– https://fioco.ru/ru/osoko/msi/ - Федеральный институт оценки качества образования. Международные сопоставительные исследования (PISA – международная программа по оценке учебных достижений; TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования; PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста);

– https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 - Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году;

– https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ - Всероссийские проверочные работы

– https://www.eduniko.ru/nachalka- Национальные исследования качества образования. Исследования качества начального образования (апрель 2015 года). Нормативные документы. Методические материалы. Результаты исследования;

– http://www.fipi.ru/newrubank - Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы);

– http://185.12.29.196/ - Банк заданий Национальных исследований качества образования («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»);

– http://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines-oko Фомина Н.Б., Чернецкая Т.А. 1С: Оценка качества образования. Школа»: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях. – М.: ООО «1СПаблишинг», 2019. – 169 с.

8. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе проектной, исследовательской деятельности.

В планы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обязательно включается *«Час чтения»*[20]. Рекомендуем вводить курсы внеурочной деятельности, развивающие **читательскую и коммуникативную грамотность** младших школьников:

– «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (автор М.К. Антошин, издательство «Просвещение», https://prosv.ru/static/vneuroh),

– «Ключ и заря (Клуб ЛЮбителей Чтения и ЗАгадок Русского Языка)»[21] (автор С.Н.Ямшинина, издательство «Академкнига/Учебник»),

– «Риторика» (авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, издательство «Ювента», 2013),

– «Школа развития речи» (автор Т.Н. Соколова, издательство «РОСТкнига»,

[20] Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.06.2019 № 1070 «О реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области регионального образовательного проекта «Читающая школа» в 2017/2018 году»

[21] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.1./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017-2019, - 112 с.

2017),

– «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)»[22] (автор Н.М. Лаврова, издательство «Академкнига/Учебник»), «Русский язык. Школьная олимпиада» (автор Н.М. Лаврова, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/4477/, http://akademkniga.ru/catalog/15/2778/, http://akademkniga.ru/catalog/15/2534/),

– «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю …1 класс[23]. 2 класс[24]» (авторы Е.Б.Докторова, В.Н. Воротникова, Н.С. Касель, И.В. Шалагина, издательство «Планета», 2017),

– «Проектная деятельность. Проекты по русскому языку 2-4 классы» (авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк, издательство «ВАКО», 2014).

– Во внеурочную деятельность по развитию **математической, информационной грамотности** *младших школьников рекомендуем включить* курсы:

– «Информатика» (автор О. А. Рыдзе, издательство: Вентана-Граф, https://rosuchebnik.ru/material/informatika-1-klass-metodicheskoe-posobie/, https://rosuchebnik.ru/material/informatika-2-klass-metodicheskoe-posobie/),

– «Информатика» (авторы А.В. Горячев, Д.И. Павлов, издательство «Бином. Лаборатория знаний», http://www.lbz.ru/books/748/),

– «Информатика» (авторы Н.В. Матвеева и др., издательство «Бином. Лаборатория знаний», http://www.lbz.ru/books/749/),

– «Информатика» (авторы А.В. Могилев, В.Н. Могилева, М.С. Цветкова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», http://www.lbz.ru/books/750/),

– «Информатика» (авторы М.А. Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», http://www.lbz.ru/books/750/),

– «Информатика. Путешествие в Компьютерную долину» (автор А.Г. Паутова, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/5345/),

– «За страницами учебника математики»[25] (автор А.Л. Чекин, издательство «Академкнига/Учебник»),

– «Математика. Учимся решать задачи» (автор Р.Г.Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/10639/),

– «Готовлюсь к школьной олимпиаде (математика)»[26] (автор Р.Г.Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник»),

– «Математика. Практические задачи» (автор Р.Г.Захарова, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/1255/),

---

[22] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 80 с.

[23] Воротникова В.Н., Касель Н.С., Шалагина И.В.. Эрудит. Русский язык с увлечением..1 класс. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю … – М.: Планета, 2016-2019, 72 с.

[24] Докторова Е.Б., Касель Н.С., Чибирева Е.В.. Эрудит. Русский язык с увлечением..2 класс. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю … –М.: Планета, 2017-2020, 208 с.

[25] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017-2019, - 80 с.

[26] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017-2019, - 80 с.

– «Математика. Решаем олимпиадные задачи» (автор В.С. Сергеева, Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/ catalog/15/5900/),

– «Математика. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/ catalog/15/2337/),

– «Геометрия вокруг нас» (автор С.И.Волкова, издательство «Просвещение», https://prosv.ru/static/vneuroh),

– «Развитие математических способностей» (автор Ю.И. Глаголева, издательство «Просвещение», https://prosv.ru/static/vneuroh),

– «Расчетно-конструкторское бюро» [27] (автор О.А.Захарова, издательство «Академкнига/Учебник»),

– «Мир логики»[28] (1-4 класс) (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018),

– «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю»[29] (авторы Н.С. Касель, И.В. Шалагина, Е.В.Чибирева, издательство «Планета», 2016),

– «Шахматы в школе» (авторы Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, издательство «Просвещение», https://prosv.ru/_data/assistance/881/33-0204-01.pdf),

– «Шахматы для детей» (автор И.Г. Сухин, издательство АСТ, 2014),

– «Хочу учиться шахматам!» (А.Г.Дорофеева, издательство «Русский шахматный дом», 2017),

– «Шахматы. Начальная школа» (автор В.А.Пожарский, издательство «Русский шахматный дом», 2017),

– «Шахматы для школьников в играх и историях. ФГОС» (автор В.В.Костров, издательство Питер, 2018).

Для формирования **естественно-научной функциональной грамотности** младших школьников во внеурочную деятельность рекомендуем включить курсы:

– «Окружающий мир. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/2409/, http://akademkniga.ru/catalog/15/2410/, http://akademkniga.ru/catalog/15/4478/);

– «Окружающий мир. Здравствуй мир!» (авторы Р.Ш. Мошнина, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/2760/),

– «Окружающий мир. Изучаем природу родного края» (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/9890/, http://akademkniga.ru /catalog/15/9891/, http://akademkniga.ru/catalog/15/9892/);

– «Мы и окружающий мир»[30] (автор С.Н.Ямшинина, издательство «Академкнига/Учебник»);

---

[27] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017-2019, - 80 с.

[28] Гин С.И. Мир логики. – М.: Вита-Пресс, 2018, 160 с.

[29] Касель Н.С., Шалагина И.В., Чибирева Е.В. Эрудит. Математика с увлечением.1 класс.– М.: Планета, 2016, 176 с., 2 класс.– М.: Планета, 2017, 176 с.

[30] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.3./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017, - 112 с.

– «Путешествие в мир экологии»[31] (автор В.М.Самков, издательство «Академкнига/Учебник»);

– «Город мастеров»[32] (автор Т.М. Рагозина, издательство «Академкнига/Учебник»);

– «Пожарная безопасность в нашей школе» (авторы Р.Г. Чуракова, А.М.Соломатин, издательство «Академкнига/Учебник», http://akademkniga.ru/catalog/15/11920/);

– «Знакомство с миром профессий. 1 класс» (автор Г.В. Резапкина, https://russkoe-slovo.ru/catalog/1070/);

– «Флористика для детей. 25 проектов выращивания комнатных растений» (авторы В.А.Самкова, Е.И.Ульянова, http://русское-слово.рф/catalog/catalogs/nachalnaya-shkola-1-4/vneurochnaya-deyatelnost-1-4-klassy);

– «Мир человека. 2 класс»[33] (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018);

– «Основы здорового образа жизни. 2-4 классы» (авторы М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, издательство «Русское слово», https://russkoe-slovo.ru/catalog/703/);

– «Введение в экологию» (автор Е.С. Воробьева, издательство «Русское слово», https://russkoe-slovo.ru/catalog/705/).

– С целью формирования **общекультурной грамотности** младших школьников рекомендуем курсы внеурочной деятельности:

– «Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы» (автор В.Р. Анищенков, http://русское-слово.рф/catalog/catalogs/nachalnaya-shkola-1-4/vneurochnaya-deyatelnost-1-4-klassy);

– «Музей в твоем классе»[34] (авторы Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова, издательство Академкнига/учебник);

– «Мы раскрасим целый свет»[35] (автор А.В. Предит, издательство Академкнига/учебник);

– Изобразительное искусство и технология. Радужный мир. Учебное пособие по внеурочной деятельности. 1 кл. В 2-х ч. Часть 1. Часть 2. (авторы Т.Н. Проснякова, Е.Н. Ларичева, Е.С. Кубышева, издательство Дом Федорова, 2013).

Рекомендуемые **сборники программ курсов внеурочной деятельности:**

– Комплексная программа внеурочной деятельности[36] (авторы Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф. Красноперова, издательство «Планета»);

– Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая

---

[31] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.3./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

[32] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.3./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

[33] Гин С.И. Мир человека. 2 класс. – М.: Вита-Пресс, 2018, 160 с.

[34] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.1./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

[35] Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.1./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

[36] Методическое обеспечение комплексной программы внеурочной деятельности.1 класс / Хиленко Т.П., Батырева С.Г., Красноперова В.Ф.. – М.: «Планета», 2018, 256 с.

деятельность. ФГОС[37] (авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов, издательство «Просвещение»);

– Программы внеурочной деятельности: Досуговое общение[38] (авторы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, издательство «Просвещение»);

– Программы внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Начальная школа. 1-4 классы[39] (авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, издательство «АСТ»);

– Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ[40] (авторы Н.Г. Шевцова, И.В. Зубарева, О.П. Михеева, издательство «Планета»);

– Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы[41]. ФГОС» (авторы Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е.Э. Кочурова, издательство «Вентана-Граф», 2014, 192 с.);

– Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова[42] (авторы Н.А. Волынкина, А.С. Безверхова, издательский Дом Федорова).

Рекомендуемые **надпредметные курсы внеурочной деятельности**:

– «Путь к успеху. Портфель достижений» (автор С.В. Максимова, издательство «Русское слово», https://russkoe-slovo.ru/catalog/704/);

– «Учимся учиться и действовать» (авторы М.Р. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, издательский Дом Федорова, https://idfedorov.ru/diagnosticsandmonitoring/monitoringofuud/article=5360/);

– «Мир деятельности» (автор Л.Г. Петерсон, издательство «Бином. Лаборатория знаний», http://www.lbz.ru/books/714/);

– «Учусь понимать себя и других» (1-2 классы) (авторы А.В. Небренчин, И.В. Казанцева, издательство «Учебная литература», http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);

– «Учусь общению и сотрудничеству» (автор О. А. Борисова, издательство «Учебная литература», http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);

– «Развиваем мышление, воображение, внимание» (автор О. В. Крылова, издательство «Учебная литература», http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);

– «Проектная деятельность» (авторы Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина и др., издательство «Русское слово», https://russkoe-slovo.ru/catalog/702/);

– «Создаю проект» (авторы И.В. Казанцева, Ю.И. Архипова, Ю.И. Глаголева,

---

[37] Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. ФГОС. / Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н .– М.: «Просвещение, 2011, 80 с.

[38] Программы внеурочной деятельности: Досуговое общение. ФГОС. / Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. - М.: «Просвещение, 2011, 96 с.

[39] Программы внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Начальная школа. 1-4 классы. / Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: АСТ, 2013, 192 с.

[40] Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие. ФГОС / Н.Г. Шевцова, И.В. Зубарева, О.П. Михеева. – М.: Планета,2015, 272 с.

[41] Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е.Э.Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2014, 192 с.

[42] Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова. Сборник программ. / Н.А.Волынкина, А.С. Безверхова. – М.: Дом Федорова, 2012, 176 с.

издательство «Учебная литература», http://uchlit.com/ catalog.php?catal_id=99);

– «Дневники проектов» (авторы Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», http://www.lbz.ru/books/722/) и др.

10. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом ФПУ.

Согласно ст. 8 ч. 1 п. 10 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Если образовательная организация включает конкретную рабочую тетрадь в список, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникают правовые основания для их закупки[43]. (Письмо Министерства просвещения РФ от 23.10.2019 № 135-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»). Министерство просвещения РФ обращает внимание, что использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательной деятельности и значительно влияет на эффективность обучения.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет (со дня вступления в силу данного приказа[44]) использовать приобретенные учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

---

[43] Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.10.2019 № 135-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»

[44] Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345» сформирован новый ФПУ на 2020/2021 учебный год.

Издательства разместили методические рекомендации по использованию, замене учебников из различных линий УМК на уровне начального общего образования с минимизацией негативных последствий для образовательной деятельности. Методические рекомендации опубликованы на сайтах издательств «Корпорация Российский учебник» ООО "ДРОФА", ООО "Издательство Астрель" (https://rosuchebnik.ru/ fpu345/), ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" (http://drofa-ventana.ru), «Бином. Лаборатория знаний» (http://www.lbz.ru/docs/index.php), АО «Издательство «Просвещение» (https://fpu.prosv.ru/), «Академкнига/Учебник» (http://akademkniga.ru/), «Русское слово-учебник» (http://русское-слово.рф), ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" (http://garmoniya.a21vek.ru), ООО "Развивающее обучение" (http://r-edu.ru/subject) .

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

1. http://fgosreestr.ru - Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
2. https://fioco.ru/ru/osoko - сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся;
3. http://www.centeroko.ru/ сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования;
4. http://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку;
5. https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru - Информационный портала ВПР;
6. http://185.12.29.196/ - Открытый банк заданий НИКО;
7. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа;
8. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников;
9. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ - Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»;

10. https://urok.1sept.ru/ - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей;

11. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР);

12. https://education.yandex.ru/home/ - Образовательный портал «ЯндексУчебник»;

13. https://uchi.ru/ Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады;

14. https://www.yaklass.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ;

15. https://prosv.ru/news/show/1000.html - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»;

16. https://quizizz.com – Образовательные викторины.

Декан факультета общего образования
ГАУДПО МО «ИРО», канд. пед. наук Л.Р. Сапачева