Методическое письмо
о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2019/2020 учебном году

Методическое письмо раскрывает особенности организации образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 2019/2020 учебном году в Мурманской области, адресовано методистам муниципальных методических служб, руководителям, заместителям руководителям общеобразовательных организаций, курирующих предметную область «Общественно-научные предметы», учителям истории и обществознания.

В 2019/2020 учебном году в преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // http://school.historians.ru/wp-content/uploads.
5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

14. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации».

15. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

16. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 № 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

17. Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКиППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://www.apkpro.ru/217.html).

18. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

II. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт стал основой для создания Примерной программы по истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС ОО) и разработки контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по истории. Поэтому важно учитывать его концептуальные положения, структуру и содержание при создании рабочих программ по истории и для классов, в которых продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

В декабре 2018 года принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция).

В Концепции представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся: гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями). При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех учащихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. В соответствии с Концепцией на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся может реализовываться углубленный уровень обществознания. Углубленный уровень обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

При преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через

использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

В процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью учащихся в рамках деятельности советов учащихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Преподавание и изучение обществознания должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, обеспечивающих удовлетворение интереса учащихся к изучению современного общества.

Для реализации рабочих программ углубленного изучения обществознания целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.

II.I. Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования

В примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования указано, что в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и современном мире.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В классном журнале курс истории записывается с названием «История России. Всеобщая история» без деления страниц на курсы «Всеобщая история» и «История России», ставится единая отметка.

В 5-9 классах на изучение истории в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования основного общего образования отводится по 2 часа в неделю вне зависимости от режима работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). В общеобразовательных организациях, реализующих в 9 классах ФГОС основного общего образования, при 5-дневной учебной неделе рекомендуется изучать историю в объеме 2-х часов в неделю, при 6-ти дневной учебной неделе – 3 часа в неделю.[1]

В 2019/2020 учебном году в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования завершается

[1] 2 и 3 варианты примерного недельного учебного плана основного общего образования.

поэтапный переход на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт). В 5-9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой основного общего образования[1].

Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с ФГОС общего образования, с учётом перехода на линейный принцип преподавания истории России, размещены на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (http://www.apkpro.ru/217.html), а также на сайтах издательств, выпустивших учебники истории, рассчитанные на линейное изучение и включенные в федеральный перечень учебников[2].

При этом УМК по всеобщей истории могут использоваться прежние – подготовленные по концентрической системе преподавания. Подготовка новых учебников по всеобщей истории планируется на основе Концепции нового УМК по всеобщей истории.[3] Вместе с тем, ряд издательств («Русское слово», АО «Издательство «Просвещение») подготовили учебники по всеобщей истории, хронологически соответствующие линейному принципу преподавания, которые включены в федеральный перечень учебников 2018 года.

В 5–8 классах общеобразовательных организаций рекомендуется последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Начиная с 9-го класса возможно синхронно-параллельное изучение данных курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Интегрированное преподавание (с использованием соответствующих учебно-методических комплексов) возможно исключительно на базовом уровне. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры.

В таблице 1 представлен перечень тем, который должен быть изучен в 9-х классах, в рамках реализации ООП ООО и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Историко-культурный стандарт также включает перечень «трудных вопросов» истории, в том числе XIX – начала XX веков:

1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) с.313-315

2 Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253»

3 Проект концепции нового УМК по Всеобщей истории: http://school.historians.ru/?p=2513

- фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
- причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
- сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Таблица 1

Содержание исторического образования по отечественной и всеобщей истории в 9-х классах

Всеобщая история	История России
Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов)	История России XIX в. От начала правления Александра 1 (1801) до начала первой мировой войны (1914) (74 часа при 6-дневной неделе, 40 часов при 5-дневной)

В соответствии с линейной системой исторического образования ФГБНУ «Федеральный институт развития образования» разработана перспективная модель контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена (http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618).

Перспективная модель измерительных материалов по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. При отборе содержания КИМ задания в первую очередь ориентированы на деятельностный компонент исторического образования. В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по отечественной истории с включением элементов всеобщей истории.

В 10-11 классах в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение учебного предмета «История» (или «Россия в мире») является

обязательным. Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории». Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России строится по линейной системе с 5 по 10 классы.

Таблица 2

Содержание исторического образования по отечественной и всеобщей истории в 10-х классах

Всеобщая история	История России
Всеобщая история XX в. (40 часов)	История России 1914 – до начала XX1 в. (62 часа)

Согласно Концепции обучение истории завершается в 10 классе. Для учащихся 10 класса возможно не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России в 1914-2000-е гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в исторической ретроспективе. Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории.

Точное название и содержание исторического курса для 11-го класса (его реализация предполагается в 2021/2022 учебном году) нормативными актами на сегодняшний день не определены. Разработчики Историко-культурных стандартов по отечественной и всеобщей истории предполагают, что на базовом уровне может быть предложен системный сравнительно-исторический курс «История России в мировом контексте». На профильном уровне учебный курс по истории будет ориентирован на подготовку к итоговой аттестации. Отбор учебного материала для преподавания истории осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Таким образом, на усмотрение учителя истории в 11 классе в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание:

- завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов;

- комплексный и синхронизированный по проблемному принципу курс истории, позволяющий осуществить обзорные экскурсы по пройденному ранее материалу, с акцентом на интересы учащихся или наиболее актуальные

проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.);

- обучение основам источниковедения философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В ПООП СОО содержание курсов истории (Всеобщая история, история России) не разделено на базовый и углубленный уровни. Принципиальным отличием является целевая направленность результатов базового уровня и результатов углубленного уровня. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне учащиеся, в соответствии с требованиями ФГОС, должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии. Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории.

II.II. Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС).

В 10-11 классах также продолжается изучение истории на основе концентрического подхода к структурированию содержания курса в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС). Учебный предмет «История» входит в инвариантную часть базисного учебного плана, изучается обязательно не менее 2-х часов в неделю (базовый уровень программы). В классах филологического профиля учебный предмет «История» является базовым, но на его изучение рекомендуется отводить 3 часа в неделю. История может являться профилирующим предметом в классах социально-гуманитарного (4 часа в неделю) профиля. Курсы истории России и всеобщей истории изучаются синхронно. Предполагается, что распределение часов по курсу «Всеобщая история» и «История России» на базовом уровне соотносится как 60/80 (на профильном уровне – 120/160) за 2 года обучения (10-11 класс).

II.III. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования.

В соответствии с примерным учебным планом вне зависимости от режима работы общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю.

Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу. Количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Цели учебного предмета «Обществознание» могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса, в зависимости от используемого УМК. Произошло существенное обновление содержания учебного предмета. Значительно увеличен объем экономических и правовых знаний.

В соответствии с письмом № 08-802 от 02.06.2015 департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в примерной рабочей программе учебного предмета «Обществознание» основной образовательной программы по предложению Центрального Банка Российской Федерации изменен раздел по изучению финансовой грамотности. Учащиеся должны освоить основы управления личными финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций и т.д. Одной из основных целей школьного правового образования является формирование антикоррупционного мировоззрения.

В соответствии с концепцией обществоведческого образования ФГБНУ «Федеральный институт развития образования» разработана перспективная модель контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию (http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618).

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Рекомендуется увеличить в образовательной деятельности долю заданий, включающих результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

II. IV. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет «Обществознание» не входит в перечень обязательных предметов для включения в учебные планы в соответствии с ФГОС СОО. Вместе с тем ПООП СОО рекомендует включить учебные предметы по выбору с учетом потребностей обучающихся, в том числе интегрированный курс «Обществознание», который изучается на базовом уровне. Предмет рекомендуется включить в учебные планы гуманитарного, социально-экономического профилей, которые ориентированы на углубление и расширение знаний учащихся в рамках предметной области «Общественные науки». Целесообразно также изучать предмет и в классах естественнонаучного, технологического и универсального профилей, так как он способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Рекомендуемый объем учебного времени на изучение обществознания - по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования является учебный предмет «Право», поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности учащихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Предметная область «Общественные науки» включает учебный предмет «Экономика», который знакомит учащихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет учащимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне). Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета. Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Учебный план в соответствии с ПООП СОО строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). Изучение на углубленном уровне (по 2 часа в неделю в 10-11 классах) учебного предмета «Право» предполагается в классах гуманитарного профиля, а учебного предмета «Экономика» - в классах социально-экономического профиля. Однако, учитывая значимость каждого предмета для социализации личности учащихся, данные предметы могут быть включены в учебные планы любого профиля на базовом уровне (1 час в неделю в 10 или 11 классе), например, «Экономика» в 10 классе, а «Право» в 11 классе.

II.V. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС).

В 10-11 классе интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом федерального компонента и изучается обязательно. При этом обязательные разделы «Экономика» и «Право» могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» должны изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля (Таблица 3).

Элективными курсами для классов, реализующих профильные программы, могут стать межпредметные курсы, например, «Духовная жизнь в России XX в.» (А.Г. Колосков, Л.И. Ларина, Е.А. Гевуркова. - Институт содержания и

методов обучения РАО), «Основы финансовой грамотности» (А. Горяев, В. Чумаченко. – Издательство «Просвещение»), Основы правовой культуры» (Певцова Е.А., Козленко И.В. - М.: Русское слово), «Решение экономических задач математическими методами» и др.

Таблица 3

Варианты распределения часов на изучение учебных предметов «Обществознание», «Обществознание (включая экономику и право)», «Экономика», «Право» в соответствии с ФК ГОС

Класс	Предмет	Базовый уровень		Профильный уровень	
		1 вариант	2 вариант	1 вариант[1]	2 вариант[2]
10	«Обществознание (включая экономику и право)»	2	-	-	-
	«Обществознание»[3]	-	1	3	3
	«Экономика»	-	1 или 0,5[4]	1	3
	«Право»	-	нет или 0,5	2	1
11	«Обществознание (включая экономику и право)»	2	-	-	-
	«Обществознание»	-	1	3	3
	«Экономика»	-	нет или 0,5	-	3
	«Право»	-	1 или 0,5	2	1

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации является компетенцией образовательной организации (п. 3.6 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»), поэтому правом учителя истории и обществознания является участие в этом процессе, в том числе в части создания рабочих программ предметов, курсов и внеурочной деятельности с учетом Примерной ООП.

Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» должно быть основано на межпредметных связях с учебными предметами: «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

[1] Рекомендуемое распределение часов для классов социально-гуманитарного профиля

[2] Рекомендуемое распределение часов для классов социально-экономического профиля.

[3] В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право». Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).

[4] Возможны 2 варианта изучения: по 0,5 часа экономики и права в 10 и 11 классе (по 1 часу на предмет на уровень обучения); либо 1 час экономики в 10 классе и 1 час права в 11 классе.

Структура рабочей программы, проектируемой в соответствии с ФГОС, должна отвечать требованиям, указанным в п. 18.2.2 ФГОС ООО в редакции от 31.12.2015. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения ООП основного общего образования образовательной организации, размещенной в реестре ООП (www.fgosreestr.ru).

В Мурманской области разработана Примерная программа регионального компонента содержания школьного исторического образования «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века» 5-10 класс. Программа построена в соответствии со структурой и содержанием ФГОС ОО и концептуальными подходами Историко-культурного стандарта и может быть реализована как в течение всего курса истории (с 5 по 10 класс), так и использована как программа модуля для обоснования дополнительного часа в учебном плане 9 класса (2 и 3 варианты примерного учебного плана ПООП в соответствии с ФГОС ООО, 9 класс в соответствии с ФК ГОС). Кроме того, примерная программа по истории Кольского Севера может стать основой для построения элективного курса для предпрофильного и профильного изучения истории. В Приложении 1 представлены интернет-ресурсы по истории края и современному развитию Мурманской области.

Рабочая программа по обществознанию также разрабатывается с учётом региональных особенностей. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие региональные особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач. Например, в рабочую программу могут быть включены следующие вопросы: состояние потребительского рынка Мурманской области; рынок труда Мурманской области: какие профессии наиболее востребованы; экологическая обстановка и состояние окружающей среды Мурманской области.

В образовательной деятельности и остальные темы по обществознанию также должны иллюстрироваться региональным материалом, например, публикациями из СМИ, социальной жизни населенного пункта и др.

IV. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «История» и «Обществознание»

Результаты внешних процедур оценки качества школьного исторического образования ГИА, ВПР, региональные проверочные работы по истории и обществознанию выявили проблему недостаточного уровня сформированности у учащихся общеобразовательных организаций Мурманской области предметных и метапредметных образовательных результатов:

- на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;

- на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа (история);

- на высоком уровне: умение использовать исторические сведения, факты социальной действительности, межпредметные связи для аргументации в ходе дискуссии.

Основными проблемами исторического образования в Мурманской области по итогам анализа результатов ГИА, всероссийских проверочных работ являются недостаточный уровень знания исторических деятелей в истории России и зарубежных стран, их роли в событиях (явлениях, процессах) российской истории; основных фактов, процессов, явлений истории культуры России. Недостаточно сформированы умения: строить причинно-следственные связи; работать с историческим документом при комплексном рассмотрении фактов, явлений, процессов определенного периода или эпохи; использовать историческую карту для анализа явлений и процессов и описания событий.

Следует обратить внимание на тот факт, что в 2019 году при проверке ВПР по истории наблюдались проблемы в оценивании заданий, требующих назвать факт из истории региона, благодаря которому Мурманская область стала известна всей стране (5 класс) и назвать одного исторического деятеля, чья жизнь связана с регионом или населенным пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане всей страны (6 класс). Учащиеся продемонстрировали непонимание базовых исторических понятий «исторический факт», «исторический деятель», при этом практически все ответы оценивались учителями положительно. Учащихся 11 классов испытали затруднения при выполнении заданий, направленных на проверку знаний об исторических деятелях, о фактах по истории родного края, проверяющих уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи.

Необходимо работу с картой, иллюстративным материалом, историческим документом сделать основой обучения истории. Анализ разнообразных документов, не только текстов (исторические источники для анализа представлены в Историко-культурном стандарте по каждому историческому периоду), но и иллюстраций, аудио- и видеоисточников по определенному алгоритму должен стать важнейшим принципом организации работы на уроках истории. Составление сравнительных историографических таблиц, где по определенным параметрам будут сопоставляться мнения и взгляды ученых на те или иные явления и процессы, может стать эффективным приемом и для формирования аналитических навыков, и для подготовки выпускников к выполнению заданий, выявляющих умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- организовать повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников IX - XI классов.

По итогам ВПР по обществознанию, проводимых в 2019 году в 6-х и 7-х классах, можно отметить, что учащиеся Мурманской области успешно справились с заданиями, основанными на собственной социальной практике. Однако только у половины (51,5%) учащихся сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны смогли 48% участников ВПР.

Только каждый четвертый участник ВПР смог выполнить задание на объяснение смысла высказывания и задание, требующее использовать предложенные понятия для составления сообщения. Чаще всего учащиеся приводили рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Сходные проблемы проявляются и при выполнении заданий ГИА (составить план, написать мини-сочинение, аргументировать позицию).

Наиболее сложными темами для учащихся по обществознанию на ГИА являются вопросы теории познания, а также содержание разделов курса «Экономика» и «Право». Рекомендуется в 2019/2020 учебном году предусмотреть увеличение часов в рабочей программе именно на эти модули, перераспределив учебное время за счет резервных часов.

Необходимо на каждом уроке уделять внимание развитию самостоятельной работы учащихся, использованию словарей, справочных изданий и иной дополнительной литературы, средств массовой информации и интернет-изданий. Рекомендуется усилить работу по формированию умений составлять план доклада по определенной теме, раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису.

Такую возможность предоставляют современные учебники обществознания, учителю необходимо лишь перестроить образовательную деятельность, начиная с фактического материала, решения обществоведческих проблем и задач, реализации проектов и выполнения кейсов, а только затем выходить на теоретические обобщения. Необходимо шире использовать содержание других учебных предметов, создавая банк межпредметных понятий и терминов.

Существуют очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. Много ошибок связано с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной власти, Президента РФ. Наблюдается непонимание функций различных финансовых институтов (в частности банковской системы), экономических процессов (безработица, инфляция), социальных изменений (мобильность, стратификация).

Реализация практической части рабочей программы по обществознанию в полном объеме (не менее 40% учебного времени) позволит решить данные проблемы.

В целях повышения качества образования по обществознанию необходимо обратить серьезное внимание на формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Оперирование понятиями относится к метапредметным умениям и развивается в различных школьных курсах на всем протяжении обучения. Рекомендуется соблюдать алгоритм предъявления и отработки понятий:

1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия;

2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений);

3) предоставление, подбор информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, межпредметные связи.

Необходимо усилить внимание к вопросам государственного устройства, Конституционного строя, истории и традициям Российской Федерации, добиться от учащихся знания и умения различать в социальной действительности базовые институты отдельных сфер жизни общества.

Следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы, гистограммы, таблицы.

В образовательную деятельность и фонд оценочных материалов необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие (проверку) умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста, аргументации собственной позиции, иллюстрации утверждения.

V. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС общего образования, а именно, наличие в программе:

1) результатов освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематического планирования.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Основными этапами проектирования программ курсов внеурочной деятельности по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов учащихся.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к результатам обучения, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования.

Примерами отдельных курсов в 5-9 классах, направленных на организацию внеурочной деятельности учащихся, могут быть:

- по истории: «Школьный музей», «О чем говорят названия: топонимика родного края», «Юный следопыт: по страницам истории», «Основы современного искусства», «Источниковедение», социальный проект «Книга памяти» и другие.

- по обществознанию: «Я и мои права», «Клуб «Гражданин», «Школа лидерства», «Человек и общество», «Я – гражданин», «Юный философ», «Экономический кружок», «Я и закон», «Государственные символы России» и т.д.

Актуальной формой работы для 10-11 классов являются научно – практические конференции и проектная деятельность. Могут быть реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на успешную социализацию учащихся в будущей жизни («Основы делового общения», «Права человека», «Основы потребительской культуры») или, направленные на углубление и расширение предметного исторического или обществоведческого содержания образования («Дискуссионные вопросы отечественной истории», «История XX века в лицах», «Реформы и реформаторы XIX века», «История государства и права», «Международное право», «Право и политика», «Теория познания»).

Актуальным направлением работы в 2019/2020 учебном году является формирование основ финансовой грамотности учащихся. Рекомендуется

включить в образовательную программу элективные, факультативные курсы или курсы внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности.

При реализации внеурочной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание» следует также уделить внимание памятным датам Мурманской области:

- 22 сентября 2019 - 80 лет (1939) создания Мурманское морское пароходство;
- 19 октября 2019 - 45 лет (1974) открытия памятника героическим защитникам Заполярья в годы Великой Отечественной войны (Алеша);
- 23 октября 2019 – 75-я годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье;
- 13 ноября 2019 - 90 лет (1929) создания горно-химического треста «Апатит» (ОАО «Апатит»);
- 3 декабря 2019 - 60 лет (1959) начала эксплуатации атомного ледокола «Ленин»;
- 5 декабря 2019 - 75 лет (1944) учреждения медали «За оборону Советского Заполярья»;
- 19 декабря 2019 - 25 лет (1994) со дня первого заседания Мурманской областной Думы.

При проектировании образовательной деятельности по истории и обществознанию рекомендуем учесть календарь образовательных событий на 2019/2020 учебный год, в рамках которого рекомендуется организовать экскурсии в муниципальные органы местного самоуправления или пригласить представителей советов депутатов, администраций городов и поселков и т.д. для проведения с учащимися «открытых уроков», «пресс-конференций», «общественных слушаний».

VI. Рекомендации по реализации межпредметного содержания

Важной задачей общего образования является создание у учащихся в ходе образовательной деятельности обобщенной картины мира на основе организации работы самих учащихся, осваивающих универсальные способы познавательной деятельности. Это требует реализации межпредметных связей.

Межпредметные связи помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Учитель имеет возможность опереться на круг интересов учащихся. Все предметы предметных областей «Общественно-научные предметы», «Общественные науки» имеют высокий потенциал интеграции. Например: изучение в курсе экономики важнейших законодательных актов (право), которые определяют права и обязанности экономических субъектов (налоговое законодательство, Закон о защите прав потребителей и т. п.); анализ политических ситуаций (обществознание), имевших место в те или иные периоды в разных странах (история); оценка их влияния на экономическую жизнь стран (индустриализация, Великая депрессия) и прочее.

Межпредметные связи можно устанавливать, опираясь либо на общие для истории и обществознания и других предметов умения, либо на знания. Курсы обществознания и истории, содержащие интегративные знания о различных

сторонах развития общества, обладают огромным потенциалом для установления межпредметных связей.

Приемы межпредметных связей их реализации на три группы:

1. Приемы, связанные с установлением ассоциативных связей, с припоминанием ранее изученного в курсе другого предмета материала. Например, изучение событий гражданской войны (история) с произведением М.А. Шолохова «Тихий Дон» (литература).

2. Приемы, направленные на анализ, структурирование, конкретизацию нового материала. Например, при изучении культуры Серебряного века в России (история) привлечение знаний из учебных предметов «Литература», «Изобразительное искусство».

3. Приемы, способствующие переносу знаний из одной предметной области в другую. Например: при изучении понятия «истина» (обществознание) могут быть привлечены факты из астрономии (геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира).

VII. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности

На современном этапе образования учебники становятся навигаторами для получения информации. Необходимо около одной трети учебного времени отводить самостоятельной работе и проектной деятельности учащихся. Задания для самостоятельной и проектной работы также представлены в новых учебниках.

В Федеральном перечне изменен состав учебников: из него исключены пособия, не соответствующие требованиям ФГОС и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, включены новые линии учебников по истории России:

– УМК ООО Корпорации «Российский учебник» («Дрофа» и «Вентана Граф» под ред. И.Л. Андреева – О.В. Волобуева);

– УМК ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова);

– УМК ООО «Русское слово – учебник» (под ред. Ю.А. Петрова).

При переходе на линейный принцип изучения истории должны приобретаться новые учебники. В классах, работающих по ФК ГОС (10–11-е кл.), в 2019/2020 учебном году общеобразовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической системе (с учетом Историко-культурного стандарта).

В соответствии с п. 4 приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении нового федерального перечня учебников» «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Для изучения обновленных разделов курса «Обществознание» также разработаны учебные пособия. В Федеральном перечне учебников представлены переработанные в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, учебники для 6-11 классов, входящие в УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова АО «Издательство «Просвещение»), включены новые учебники под редакцией В.А. Никонова (ООО Русское слово-учебник», О.А.Котовой и Т.Е. Лисковой (АО «Издательство «Просвещение»). Для 10-11 классов рекомендуются также учебники под редакцией Г.А. Бордовского (ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ») и А.Ф.Никитина (ООО «ДРОФА»). Рекомендации по использованию учебников в условиях отсутствия ряда учебно-методических линий в Федеральном перечне учебников представлены на сайтах издательств.

VIII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

Адрес	Название ресурса
http://inf.1september.ru	Газеты «История» и «Обществознание» Издательского дома «Первое сентября»
http://rgakfd.ru	Российский государственный архив кинофотодокументов
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://hrono.ru	библиотека «Хронос – всеобщая история»
http://pish.ru	Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
http://www.hist.msu.ru	Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.rulex.ru/portgal.htm	Энциклопедия «Русская портретная галерея»
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
http://www.istorya.ru	Сайт по всеобщей истории и истории России с древнейших времен
http://historydoc.edu.ru/	Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал

Приложение 1

Интернет-ресурсы по истории края и современному развитию

Мурманской области

1. Мурманск. Битва за Арктику. Документальный фильм. Режим доступа: http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/9244-murmansk-bitva-za-arktiku.html
2. Великая Отечественная война на Кольском Севере. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=3&tmpl=component
3. Военный Мурман. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/vov8.html
4. Воину-освободителю – СЛАВА! 1941-1945. Материалы Государственного архива Мурманской области. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/
5. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://iremember.ru/
6. Кольский Север. Электронная библиотека. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.kolanord.ru/
7. Мурманск и мурманчане минувших лет. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=11&tmpl=component
8. Мурманск – город-герой // Герои страны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.warheroes.ru/Murmansk.asp/
9. Три года до осени. Документальный фильм. Электронный ресурс. Режим доступа: http://dokymentalka.ru/load/istoricheskie/tri_goda_do_oseni_2014/11-1-0-13178
10. О Кольском крае с любовью. Серия краеведческих мультфильмов студии «МультиКола.51»/ Авторский коллектив (Петрова Я.С., Дуган К.А., Серова А. А., Чарикова Н.В.):

– м/ ф «Городок мой Кола…» (https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=BywXF3Jf32Q);

– м /ф «Кольские следопыты» (https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=iEPEJ6TDRlI).

11. Мультфильм «Мой Североморск» /Авторский проект Зуевой В.И. (https://www.youtube.com/watch?v=XIYmltkbzfc).

Стрельская Н.И.,
проректор по УМР
ГАУДПО МО «ИРО»