Обучение чтению учащихся с разным уровнем подготовки.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

«Интерес к изучению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». (В.А. Сухомлинский)

В I класс поступает много детей, уже читающих или хорошо подготовленных к овладению чтением. Поэтому каждому учителю необходимо прежде всего ознакомиться с составом своего класса: проверить, кто из детей читает и каким способом читает. Первоклассников, читающих по буквам, следует учить читать по слогам слова той трудности, которые они умеют читать по буквам. Учитель должен знать также характер недочетов речи и восприятия звуков речи у отдельных учащихся своего класса. Разный уровень подготовки учащихся требует дифференцированного подхода на уроках чтения (обучении грамоте).

При фронтальной работе со всем классом слабо подготовленные дети отстают еще больше в своем развитии, сильные же неизбежно какую-то часть учебного времени скучают. В условиях обычного урока, без дифференцированного подхода, учитель невольно ориентируется на среднего ученика и даже на уровень ниже среднего. При этом работа со слабыми часто переносится на послеурочное время (создается перегрузка как раз тех учащихся, которые больше других нуждаются в отдыхе), а сильные испытывают недостаток внимания учителя.

Дифференцированный подход частично снимает указанное противоречие, так как каждая группа учащихся получает задание по своим возможностям.

Для осуществления дифференцированного подхода класс делят на подгруппы, и общеклассная работа на уроке чередуется с групповой. Класс можно делить на 2 – 5 подгрупп, в каждую из которых входят учащиеся, готовые например:
1) читать целыми словами;
2) читать по слогам;
3) читать по буквам;
4) обучаться чтению быстрыми темпами;
5) обучаться медленными темпами.
Для каждой группы определяются свои задачи и своя методика обучения.

Дополнительный материал для обучения чтению нужно подбирать таким образом, чтобы он отвечал общей теме урока (странице учебника), но распределялся в соответствии с возможностями каждого ученика.

Организуя дифференцированное обучение, учитель должен планировать сочетание различных форм работы: **фронтальную, групповую, индивидуальную.**

Групповая форма организации обучения предполагает работу учителя с группой учащихся в то время, когда другая группа работает самостоятельно.

Пришедшие в школу первоклассники не владеют навыками **самостоятельной работы,** поэтому с первых уроков особое внимание следует уделять формированию этих навыков.

Самостоятельную работу в группах начинаем поэтапно:

1) все учащиеся класса получают одинаковое задание для самостоятельной работы, при этом порядок его выполнения разъясняется учителем;

2) одна группа выполняет задание самостоятельно, а другой группе учитель объясняет порядок выполнения этого же задания;

3) разные группы получают различные задания для самостоятельной работы, учитель дает разъяснения лишь отдельным учащимся.

На каждом уроке дети получают задания для самостоятельной работы. Самостоятельные задания постепенно усложняются для всех групп. Начинающие получают все более сложные тексты, которые стали им доступны. Хорошо читающие дети читают на уроке в значительно большем объеме за счет дополнительного материала.

На каждом уроке рекомендуется использовать такие приемы и методы как:

1. Чтение за учителем (за лидером).
2. Чтение в парах, групповое чтение.
3. Чтение с отрывом взгляда от текста.
4. Чтение с убыстрением темпа.
5. Чтение с переходом на незнакомый текст.
6. Жужжащее чтение.
7. Чтение в темпе скороговорки.
8. Зрительные диктанты.

А также, использование здоровьесберегающих технологий и игровой деятельности (т.к. в 1 классе ведущем видом деятельности является ИГРА) на уроках чтения будет вызывать интерес у детей и желание научиться новому.

А также такие задания как:

1. Подбор нужного слова к смысловому ряду: по опорным признакам - пушистая, рыжая, хитрая.
2. Обобщение понятия: какое слово лишнее и почему? (лето, неделя, осень).
3. Добавление нужного слова. (пальто, шапка, шарф - …)
4. Исключение лишнего слова: гусь, гусенок, гусеница, гусыня, гусак.

5. Подбор к данному слову родственных слов: снег - снежок. Снежный, снежинка, снегозадержание, снегоход, снеговик.
6. Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова: пора, кора, нора, гора.
7. Игра "Кто больше придумает слов из данного слова, используя только эти буквы?"
8. Игра " Сложи словечко". Какие два слова спрятались в одном? (самолет, листопад, пылесос).

Таким образом, использование в учебном процессе разноуровневых упражнений и заданий, создание игровых ситуаций приводят к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки.