Методическое письмо
о преподавании учебных предметов «Иностранный язык»
и «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях
Мурманской области в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

12. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения (http://iro51.ru/novosti/1242).

2. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях Мурманской области продолжится реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) 5-8 классы, федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС). В пилотных общеобразовательных организациях начнется реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Для изучения учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуется следующее минимальное распределение времени:

2-4 класс по 2 часа в неделю;

5-9 класс по 3 часа в неделю;

10-11 классы по 3 часа в неделю на базовом уровне, 6 ч в неделю на профильном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Иностранные языки», которая включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», является обязательной для изучения.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя

из имеющихся кадровых и материально-технических условий: самостоятельно определяет объём часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования. Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС рекомендуется изучать с 5 по 9 класс. При введении предмета «Второй иностранный язык» недопустимо переносить занятия по второму иностранному языку во внеурочную деятельность или контекст дополнительного образования.

Рабочие программы по второму иностранному языку разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) находится в прямой зависимости от количества часов, выделяемых общеобразовательной организацией на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

При проектировании рабочих программ по второму иностранному языку следует иметь ввиду:

1. Рекомендуемое распределение часов для изучения второго иностранного языка при изучении предмета с 5 по 11 класс:

- на уровне основного общего образования — по 2 часа в неделю;
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - по 2 часа в неделю;
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - по 4 часа в неделю. Изменение сроков начала изучения или сокращение количества часов требует тщательной работы по составлению рабочей программы с учетом ООП и авторской программы.

2. Учебно-методические комплекты для изучения второго иностранного языка, включенные в федеральный перечень учебников, ориентированы на изучение предмета с 5 по 11класс в объеме 2 часа в неделю. Только для преподавания французского языка как второго иностранного предусмотрен УМК с 7-го класса. Таким образом, начало изучения предмета позднее, чем с 5 класса актуализирует проблему учебно-методического обеспечения преподавания предмета.

3. Перенос сроков изучения второго иностранного языка на 8–9-е классы неизбежно приведет к перегрузке учащихся, проблемам качества усвоения достаточно большого объема материала.

3. Проектирование рабочих программ при реализации ФГОС СОО

Отдельными общеобразовательными организациями Мурманской области осуществляется введение ФГОС СОО в пилотном режиме. В 10-11 классах выделяются два уровня освоения предмета базовый - ориентирован на обеспечение общекультурной направленности общего образования, углубленный, предусматривающий предоставление возможности приобретения профессиональной подготовки в избираемой учащимся предметной области.

При проектировании рабочих программ предметные результаты рекомендуется структурировать по видам речевой деятельности без деления по годам обучения. Перечень планируемых результатов определяется на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом авторской программы.

При проектировании содержания составителям рабочих программ следует руководствоваться ФГОС СОО, ПООП СОО.

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «Иностранный язык»

По результатам внешних оценочных процедур, проведенных в регионе, были выявлены следующие проблемные области: недостаточный уровень развития умений фонетического и смыслового чтения; умений продуктивной устной речи как на смысловом, так и на лингвистическом уровнях.

Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся рекомендуется:

1. Формировать и развивать умения смыслового чтения путем систематической отработки и доведения до автоматизма комплекса микроумений: понимать структуру текста (параграфа), выделять графические опоры и использовать их для понимания смысла текста, различать тему и основную идею текста, отделять главные детали от второстепенных, различать факты и мнения, обобщать факты и строить логические рассуждения на их основе для понимания неявно выраженной информации, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;

2. В целях развития умений фонетического чтения необходимо учить учащихся выделять интонационные опоры в тексте, выделять структурные и логические части текста. Необходимо включать соответствующие задания как в содержание урока, так и в качестве домашнего задания. На уровне начального образования целесообразно практиковать чтение текстов вслед или вместе с диктором, т.к. такое чтение будет способствовать формированию интонационных и фонетических умений, кроме того, такой вид чтения отвечает современной методике обучения чтению методом целых слов. Качеству фонетического чтения будет способствовать системная отработка ритмико-интонационных навыков при обучении грамматике, произносительных – при обучении лексике, умениям фразового и логического ударения следует уделять особое внимание на уроках развития умений аудировании и чтения.

3. Для развития умений продуктивной устной речи необходимо обеспечить речевую практику на уроке, отрабатывать диалогическую речь с использованием информационных опор на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.), мотивировать и стимулировать неподготовленную (спонтанную) устную речь, тренировать учащихся в умении подбирать близкие по значению синонимические средства, осуществлять запрос/сообщение информации. Особое внимание следует уделить развитию умения продуцировать связные высказывания, описывать явления и события, различать

сообщение и описание. Необходимо снижать объем монологической речи репродуктивного типа в пользу продуктивного. Для развития умений лексико-грамматического оформления высказывания рекомендуется отдавать приоритет контекстным заданиям и упражнениям, позволяющим интегрировать грамматику и лексику в устную речь.

5. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Рекомендуемые формы внеурочной деятельности по иностранному языку: кружки, факультативы, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования.

Программы внеурочной деятельности по иностранному языку могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки примерных программ курсов. Для организации внеурочной деятельности по иностранному языку возможно использовать авторские программы (prosv.ru). Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу.

Важным направлением внеурочной деятельности является работа с одаренными учащимися, интересующимися иностранным языком. Такая работа может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования в следующих формах:

- тренинги и консультации по подготовке к олимпиадам, предметным творческим и интеллектуальным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- международные культурно-образовательные обмены.

6. Рекомендации по реализации межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности по предмету

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере. В процессе изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи.

В части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать языковой и речевой опыт изучение предмета «Иностранный язык» основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература». Такие взаимосвязи наблюдаются, прежде всего, на уровне грамматики. При введении грамматического материала учителю следует опираться на знания учащихся в родном языке, практиковать сравнительно-

сопоставительный метод в обучении. На уровне лексики интеграция реализуется за счет множества двусторонних заимствований.

В условиях все более усиливающихся связей и усовершенствования мировых коммуникаций между странами и народами (туризм, бизнес, учеба и т.д.), самое серьезное внимание должно быть уделено реализации межпредметных связей иностранного языка и таких предметов, как история и география. Учащиеся должны быть готовы к изложению максимально полной информации о России, знать реалии, традиции, обычаи в первую очередь своей страны, быть готовыми представить информацию о своей стране на иностранном языке партнерам по общению.

Связь иностранного языка с информатикой прослеживается при проведении видеоэкскурсий по ознакомлению с достопримечательностями и социокультурными реалиями своей страны и стран изучаемого языка, возможностью организовать онлайн – общение на иностранном языке, услышать живой разговорный язык. У учащихся также есть возможность широкого выбора участия в онлайн – конкурсах, викторинах, олимпиадах, что дает возможность интеллектуального творческого развития и диагностики своих собственных знаний и возможностей. Значительный вклад вносит ИКТ в организацию проектной и исследовательской деятельности.

Связи иностранного языка с предметами естественнонаучного цикла и математикой не столь разнообразны и достаточно специфичны, однако их можно проследить при изложении отдельных тем: иностранные термины (математические, технические, физические) достаточно широко используются сейчас в современном мире науки. Кроме того, в содержание обучения иностранному языку включены умения извлекать и вербализировать информацию, представленную в виде графиков, диаграмм, схем, в развитие которых большой вклад вносят данные предметы.

Реализация межпредметных связей в процессе изучения иностранного языка осуществляется как на организационном, так и на содержательном уровнях:

- на содержательном уровне межпредметные связи реализуются, как правило, за счет изучения соответствующей тематики, представленной в современных УМК. Школьники знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой своей страны и стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов, достижениями науки в разных отраслях. Данный уровень реализации межпредметных связей рекомендуется расширить за счет включения межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий, обеспечивающих формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

- на процессуальном уровне реализация межпредметных связей происходит за счет проведения уроков межпредметной направленности, основанных на применении современных педагогических технологий,

обеспечивающих интеграцию различных предметов (CLIL (технология предметно-языковой интеграции), CBT (технологии изучения языка через культуру, Compare and Contrast (технология сравнения и противопоставления), ролевых игр по смежной тематике, дебатов и дискуссий. Насыщенность урока межпредметными связями может быть различной: от фрагмента или отдельного приема (задания) до полноценного межпредметного урока. Разработки таких уроков (фрагментов уроков), внеурочных занятий, разработки и опыт учителей области по реализации межпредметных связей размещены на региональном сайте УМО учителей иностранного языка (murmanenglishteachers.ru).

Во внеурочной деятельности межпредметная интеграция может быть реализована в проектной и исследовательской деятельности, при проведении викторин и конкурсов, тематических мероприятий в течение предметной недели. Рекомендуется включать задания межпредметного характера (главным образом, социокультурной направленности) в содержание заданий ВсОШ школьного этапа.

В качестве средств реализации межпредметных связей рекомендуется использовать видео, реалии (монеты, сувениры, газеты и журналы и т.д.), фотоматериалы, тематические интерактивные плакаты (издательство OUP), ЦОР, ЭОР. Особое внимание должно быть уделено работе с картой. Развитие технологий обеспечивает доступность любого вида географических, исторических карт, а развитие методики предлагает интересные формы работы с картой на уроке иностранного языка. Для изучения социокультурной информации о своей малой Родине, УМО учителей иностранного языка предлагает интерактивную карту Мурманской области, размещенную на сайте.

7. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, событий

В процессе преподавания иностранного языка необходимо обратить внимание на реализацию календаря памятных дат.

Темы предметного содержания речи	Даты	Мероприятия календаря памятных дат
Проблемы экологии. Защита окружающей среды	16.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
Школьная жизнь	27.10	Международный день школьных библиотек.
Досуг и увлечения: чтение	25.-30.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	30.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Интернет)		
Национальные праздники	25.11.	День матери в России
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Знаменательные даты. Страницы истории	03.12.	День Неизвестного Солдата
	09.12.	День Героев Отечества.
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23.02	День защитника Отечества
	09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	08.02.	85 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика
	12.04.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
		Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П. Гайдар, В.В. Маяковский (125 лет), В.В. Бианки (125 лет) и др.
	03.02.	День российской науки
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
Досуг и увлечения: музыка	25.-30.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Реализация календаря памятных дат и событий может быть организована в нескольких формах:

- в форме урока или его фрагмента, посвященного изучению того или иного события. Возможно проведение уроков-исследований, уроков-проектов, уроков-погружений;
- на содержательном уровне за счет включения текстов, аудио или видео фрагментов при изучении соответствующей тематики;
- путем включения отдельных заданий (например, оценочного или интерпретационного комментария), решения познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий;
- во внеурочной деятельности: ученические конференции, образовательные экскурсии, путешествия, экспедиции, образовательные события (квесты, и веб-квесты, флэш-мобы, игры, викторины и т.д.), художественное и театральное творчество (на иностранном языке).

8. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

При планировании контрольно-оценочной деятельности рекомендуется предусмотреть перечень оценочных процедур (стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация), планируемые результаты, подлежащие оценке, формы и методы контроля, сроки проведения. Для всех заявленных процедур должны быть подобраны (разработаны) оценочные материалы. Комплекты контрольно-оценочных материалов должны соответствовать локальным нормативным актам общеобразовательной организации, в том числе положениям об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о внутренней системе оценки качества образования.

Практика организации контроля и оценки по иностранному языку свидетельствует о дисбалансе в оценке языковых и речевых аспектов коммуникативной компетенции: комплекс лексико-грамматических знаний и умений контролируется как в режиме текущего контроля (в форме диктантов, тестов, самостоятельных работ и т.д), так и в процессе промежуточной аттестации. При проектировании содержания контрольно-оценочных процедур рекомендуется освоение лексико-грамматических умений контролировать в процессе текущей оценки, речевые умения – в процессе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестации может проводиться в нескольких формах: теста, накопленная оценка (портфолио), защита проекта.

При проведении промежуточной аттестации в форме теста рекомендуется:

- на уровне начального общего образования в содержание промежуточной аттестации в качестве планируемых результатов, подлежащих контролю и оценке, включать умения фонетического чтения (произношение звуков в потоке речи, правила чтения), смыслового чтения (понимание темы прочитанного текста, его основной идеи) ответы на простые односложные вопросы в письменной и устной форме в пределах изученной тематики;
- на уровне основного общего образования обязательными объектами контроля и оценки должны быть умения фонетического чтения (фразовое и логическое ударение, ритм, интонация), смыслового чтения (определение темы и основной идеи прочитанного, понимание основной и детальной информации, заданной в явном и неявном виде), неподготовленная (спонтанная) устная речь в диалогической и монологической формах;
- на уровне среднего общего образования рекомендуется систематически контролировать умения смыслового чтения (понимание причинно-следственных связей, обобщение информации, построение логических выводов, основанных на фактах), умения постановки проблемы, аргументации и контраргументации в письменной речи, запроса информации в устной и

письменной речи, рассуждения (сравнения и сопоставления) и описания (фото) в устной речи.

Промежуточная аттестация по иностранному языку может осуществляться в форме защиты индивидуального проекта, реализоваться в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентироваться локальным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном проекте». В этом случае продуктом проектной деятельности в зависимости от уровня образования может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, доклад, рекомендации, списки, отчет о проведенных исследованиях, профили (fact file, profile), дневник домашнего чтения, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде разработки и описания разнообразных маршрутов, сценария, инсценировки, художественной декламации, тематического фотоколлажа, видеофильма, эскиза, рисунка, макет-дизайна, ролевой игры, объявления или рекламы и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В целях привлечения учащихся к чтению рекомендуется применение методики сочетания проекта с внеклассным чтением (Project-based reading) с последующей защитой такого проекта по окончании четверти или полугодия. Данную форму промежуточной аттестации возможно сочетать с традиционной тестовой формой.

9. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом нового ФПУ

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации. Выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приложение к приказу Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В действующий перечень возвращены некоторые линейки учебников, которые востребованы в школах, но были исключены из перечня в редакции 2014-2016 гг. (УМК под редакцией М.З. Биболетовой, УМК Н.Н. Деревянко и др. издательства «Титул»). Из перечня исключены УМК «Английский язык» авт. В.П. Кузовлева и др. (2-4 классы, 10-11 классы), Тер-Минасовой С.Г. и др. (2-4 классы, 5-9 классы). С рекомендациями издательств по выбору УМК в

условиях изменений в ФПУ, структурой и содержанием новых линий УМК можно познакомиться на региональном сайте УМО.

Характеристика УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на 2019 год, представлена в таблице 2.

10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

www.fipi.ru – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);

www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ

http://www.centeroko.ru/ Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования;

http://scliool-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР;

preobra.ru - краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;

http://www.openclass.ru - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;

http://www.researcher.ru - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;

http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей;

http://eng. lseptember.ru/ - издательство «Первое сентября. Английский язык» http://www.macmillan.ru/- сайт издательства «Макмиллан»;

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»;

https://rosuchebnik.ru/- сайт корпорации «Российский учебник»;

http://www.englishteachers.ru/- сайт издательства «Титул»;

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau - Гёте-Институт;

http://www.larousse.fr/ - сайт издательства Ларусс;

http://iyazyki.ru - Интернет-издание «Иностранные языки в школе»;

http://www.pedsovet.ru - открытое образовательное сообщество;

murmanenglishteachers.ru – сайт УМО учителей иностранного языка Мурманской области;

http://www.academic.ru – словари и энциклопедии.

Н. С. Лузик, старший преподаватель
ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Таблица 2

УМК, рекомендуемые к использованию при реализации в ОО, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ в ФПУ	Авторы	Название	Классы	УМК/ Издательство	Примечания
Начальное общее образование					
1.1.2.1.1.1 1.1.2.1.1.3	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.	Английский язык	2,3,4	УМК «Сферы» АО «Издательство «Просвещение	Новая линия УМК, сочетающая как традиционный подход, Так и инновации в преподавании.
1.1.2.1.2.1 1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В	Английский язык	2,3,4	УМК «Радуга» ООО «ДРОФА»	Отсутствуют в ФПУ для уровня ООО
1.1.2.1.3.1 1.1.2.1.3.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык в 2 частях)	2,3,4	УМК «Звездный английский» АО «Издательство «Просвещение	Углубленный уровень изучения. Переработан. Рекомендуется приобрести новую версию
1.1.2.1.4.1 1.1.2.1.4.3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2,3,4	ООО «ДРОФА»	Новая линия УМК. В основном сохранена методическая и дидактическая структура при значительном обновлении содержания.
1.1.2.1.5.1 1.1.2.1.5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Английский язык (в 2 частях)	2,3,4	УМК «Английский в фокусе» АО «Издательство «Просвещение	Переиздан в 2-х частях для уменьшения веса издания. Может использоваться с предыдущей версией в одном

					классе.
1.1.2.1.6.1 1.1.2.1.6.3	Вербицкая М.В. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2,3,4	УМК «Форвард» ООО «ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ»	Построен на проблемном методе обучения, ярко выражен системно-деятельностный подход к преподаванию. Требует хорошей методической подготовки учителя.
1.1.2.1.7.1 1.1.2.1.7.3	Верещагина И.Н., и др	Английский язык (в 2 частях)	2,3,4	АО «Издательство «Просвещение	Углубленный уровень изучения
1.1.2.1.8.1 1.1.2.1.8.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	2,3,4	ООО «Русское слово-учебник»	Для изучения предмета на базовом уровне
Основное общее образование					
1.2.2.1.1.1 1.2.2.1.1.5	Алексеев А.А., и др.	Английский язык	5-9	УМК «Сферы» АО «Издательство «Просвещение»	Для изучения предмета на базовом уровне
1.2.2.1.2.1 1.2.2.1.2.5	Баранова К.М., Дули Д., и др.	Английский язык	5-9	УМК «Звездный английский» АО «Издательство «Просвещение»	Для углубленного изучения предмета
1.2.2.1.3.1 1.2.2.1.3.5	Биболетова М.З. и др	Английский язык	5-9	ООО «ДРОФА»	Рекомендуется издательством при переходе с УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Радуга»
1.2.2.1.4.1 1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5-9	УМК «Английский в фокусе» АО «Издательство «Просвещение»	Переработан в соответствии с ФГОС

1.2.2.1.5.1 1.2.2.1.5.5	Вербицкая М.В. и др.	Английский язык (в 2 частях)	5-9	УМК «Форвард» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
1.2.2.1.6.1 1.2.2.1.6.5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык (в 2 частях)	5-9	АО «Издательство «Просвещение»	Для углубленного изучения предмета
1.2.2.1.7.1 1.2.2.1.7.5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	5-9	ООО «Русское слово-учебник»	Для изучения предмета на базовом уровне
1.2.2.1.8.1 1.2.2.1.8.5	Н.Н. Деревянко и др.	Английский язык	5-9	УМК «Английский для нового тысячелетия» ЗАО «Издательство «Титул»	Обновленная версия, базовый уровень
1.2.2.1.9.1 1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	5-9	АО «Издательство «Просвещение»	Отсутствует в списке УМК для уровней НОО и СОО
Среднее полное общее образование					
1.3.2.1.1.1 1.3.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык	10-11	УМК «Сферы» АО «Издательство «Просвещение»	Для изучения предмета на базовом уровне
1.3.2.1.2.1 1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10-11	УМК «Английский в фокусе» АО «Издательство «Просвещение»	
1.3.2.1.3.1 1.3.2.1.3.2	Биболетова М.З., Снежко Н.Д., Бабушис Е.Е.	Английский язык	10-11	ООО «ДРОФА»	
1.3.2.1.4.1 1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В и др.	Английский язык	10-11	УМК «Форвард» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
1.3.2.1.5.1	Тер-Минасова С.Г. и	Английский	10-11	Издательство	Отсутствует в ФПУ для

1.3.2.1.5.2	др.	язык (в 2 частях)		«Академкнига/Учебник»	уровней НОО и ООО
1.3.2.2.1.1 1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	Для изучения предмета на углубленном уровне
1.3.2.2.2.1 1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	
1.3.2.2.3.1 1.3.2.2.3.2	Вербицкая М.В. и др.;	Английский язык	10-11	УМК «Форвард плюс» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
1.3.2.2.4.1 1.3.2.2.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык (углубленный уровень)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	

УМК для преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык»

Основное общее образование				
Язык	№ в ФПУ	Автор	Название	Издательство
Немецкий язык	1.2.2.2.3.1 1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
Французский язык	1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) 5 класс	
	1.2.2.2.4.2 1.2.2.2.4.5	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык 6-9 классы	
	1.2.2.2.5.1	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения (7 класс).	

	1.2.2.2.5.2	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения (8-9 класс)	
Испанский язык	1.2.2.2.6.1 1.2.2.2.6.3	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык 5 -6 класс, 7-8 класс, 9 класс	
Итальянский язык	1.2.2.2.7.1 1.2.2.2.7.5	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Китайский язык	1.2.2.2.8.1 1.2.2.2.8.5	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао	Китайский язык. Второй иностранный язык 5-9 Отсутствует в ФПУ на уровне СОО	
	1.2.2.2.9.1 1.2.2.2.9.5	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.	Китайский язык. Второй иностранный. Отсутствует в ФПУ на уровне СОО	АО «Издательство «Просвещение»
Среднее общее образование				
Немецкий язык	1.3.2.3.2.1 1.3.2.3.2.2	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	АО «Издательство «Просвещение»
Французский язык	1.3.2.3.3.1 1.3.2.3.3.2	Григорьева Е.Я., Лисенко М.Р., Горбачева Е.Ю.,	Французский язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
Испанский язык	1.3.2.3.4.1	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык 10-11 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Итальянский язык	1.3.2.3.5.1 1.3.2.3.5.2	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Китайский язык	1.3.2.3.6.1 1.3.2.3.6.2	Рахимбекова Л.Ш.,	Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень) Отсутствует в ФПУ на уровне	ООО «Русское слово-учебник»

			OOO	