Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Преподавание учебного предмета «География» в 2019/2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ № 345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosreestr.ru/reestr.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года.

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации Концепции развития географического образования

Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года.

Главная цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества. Основной целью школьной географии является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой.

Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Урок географии при реализации Концепции – это, прежде всего, практико-ориентированное обучение. Школьные курсы географии должны помочь учащимся адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. Главное – не объем сформированных знаний, а как усвоенные знания и умения научиться применять в деятельности.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющихся в своей местности.

Рекомендуется шире использовать различные существующие средства обучения (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока и при выполнении домашних заданий.

В 5–6 классах целесообразно систематически обосновывать значение географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний, их развитие, эволюцию представлений о Земле, особенности всех геосфер планеты и главные закономерности географической оболочки. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и

путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

При изучении географии в 5–6 классах важно детально изучить тему «План и карта», сформировать представление о различиях плана и географической карты, научить использовать план и карту, выполнять под руководством учителя различные виды практических заданий:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- изображение холма и впадины с помощью горизонталей;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане;
- определение азимута объектов;
- определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам;
- определение экспозиции склона;
- чтение условных знаков, «легенды» карты и др.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательную деятельность в 7 классе. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории.

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний, так как недостатки знаний по физической географии материков сказываются при выполнении заданий, требующих оценки геоэкологической ситуации, суждения о рациональном природопользовании.

Рекомендуем в 7 классе особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

Основная цель комплексного курса географии России 8 - 9 классов заключается в формировании у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну.

Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении

историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у учащихся в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Особое внимание следует уделять овладению языковыми средствами - формированию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками смыслового чтения текстов, географическим анализом текстовой информации, формирование которых предусматривается метапредметными результатами освоения основных образовательных программ ФГОС.

Изучение географии в средней школе на базовом уровне составляет 70 часов, на профильном уровне предусматривает 210 часов. Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе. Изучение географии должно быть направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире.

3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по географии

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Структура рабочей программы определяется требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включает личностные, метапредметные результаты и предметные результаты (целесообразно обозначить достижение учащимися планируемых предметных результатов на конец каждого года обучения). Кроме того, должны быть добавлены результаты за счет изменения содержания, конкретизированы результаты по двум уровням освоения учебной программы: чему научится учащийся в процессе изучения курса географии; чему получит возможность научиться.

В пункт «содержание» учитель включает состав изучаемого по программе материала и элементы, отражающие социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Мурманской области и/или муниципального образования.

В пункт «содержание» вносятся и практические работы. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, что связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые).

Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Отметки за итоговые работы выставляются всем учащимся. Тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя. Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных учащихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований ФГОС. Темы и количество практических работ по предмету «География» отражаются в рабочей программе учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся составляется четко в соответствии с темой УМК, по которому осуществляется обучение. Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом. Форма календарно-тематического планирования может быть

различной, обычно его структуру в рабочей программе определяет методический совет образовательного учреждения.

Порядок разработки рабочих программ, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем географии

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на государственной итоговой аттестации, является систематическая продуманная работа педагогов в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей и оценку качества географического образования.

Учителям географии рекомендуется использовать анализ результатов и оценочные материалы НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Это позволит выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для освоения учащимися, определив причины невысоких результатов, скорректировав на этой основе методы и формы обучения.

Как показывает обобщённый анализ выполнения различных оценочных работ по географии, существенной проблемой подготовки школьников является слабое владение понятийным аппаратом курса физической географии и нечётко сформированные причинно-следственные связи географических явлений и процессов в геосферах. Недостаточно хорошо сформированы знания о географической специфике наиболее крупных стран мира, об особенностях их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Существенные затруднения у учащихся вызывает требование знать и понимать особенности природы населения и хозяйства регионов России. Характер допускаемых ошибок позволяет предположить, что они связаны, прежде всего, с незнанием состава крупных географических районов, несформированностью представлений школьников о положении на карте их территорий и границ между ними.

Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте. Рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу учащихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае учащиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них сформируются пространственные представления об их положении на карте. Необходимо также практиковать самостоятельную работу учащихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при

отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам.

Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Но не все учащиеся, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Например, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами.

Климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа учащимися: информация о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков, как правило, считывается ими неправильно. Они анализируют только график годового хода температур воздуха, что приводит к возникновению ошибок при определении типа климата по климатограмме.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты.

Уже сейчас важно начинать включать в образовательную деятельность задания на работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации,

представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При отборе текстов для использования в образовательной деятельности следует руководствоваться двумя главными критериями:

− во-первых, для того чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную, или общественную значимость;

− во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Очень значимым недостатком подготовки учащихся по географии является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Эти умения тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами освоения основных образовательных программ.

Одним из факторов, снижающих результаты проверочных работ, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Практиковаться в этом целесообразно при изучении раздела «География населения мира»: для расчетов коэффициентов рождаемости, смертности или естественного прироста в промилле; при изучении раздела «География отраслей мирового хозяйства»: для расчетов в процентах долей отдельных стран в производстве и поставках на мировой рынок различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Задача учителя не подготовить учащихся только к проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым учащимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

5. Рекомендации по формированию коммуникативных УУД на уроках и внеурочной деятельности по предмету

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания географии. При изучении всех тем принципиальное значение имеет понимание слова как универсальной по характеру и уникальной по объему единицы языка, единицы коммуникации и феномена культуры.

Особое внимание на уроках нужно уделять работе с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить письменному пересказу, созданию текстов. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках географии, и в системе внеурочных занятий.

Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы:

Коммуникация как взаимодействие	Коммуникация как кооперация, сотрудничество	Коммуникация как условие интериоризации
Понимание возможности различных позиций и точек зрения	Коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания	Коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности
Уважение к иной точке зрения	Способность строить понятные для партнера высказывания	Умение договариваться, находить общее решение
Обмен информацией, установление взаимопонимания	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов

Понимание относительности оценок	Речевое планирование и регулирование своих действий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Рефлексия своих действий	Умение аргументировать, убеждать и уступать

Среди методик, способствующих развитию коммуникативных УУД на уроках географии, можно выделить следующие:

Методика развития речевых умений на уроках географии		
1	«Интеллектуальный штурм»	Применяется в начале урока. Учитель называет ключевое слово темы. Учащиеся бегло называют по одному слову из изученного по теме
2	«Составь задание партнеру»	Упражнение можно проводить как на уроках обобщения, так и по ходу изучения темы при работе в парах
3	«Отзыв на работу (ответ) товарища»	Можно проводить на этапе проверки домашнего задания, уроке обобщения знаний, как в устной, так и письменной форме
4	«Диалог»	Проверка домашнего задания в парах. На вопрос учителя сначала отвечает один ученик, затем сосед по парте. Работа длится 4-5 минут. Дети оценивают ответы друг друга
5	«Составь рассказ»	Упражнение проводится в форме домашнего задания или на этапе закрепления знаний по теме. Учащие в устной или письменной форме должны составить связный рассказ на заданную тему
Методика развития групповой работы на уроках географии		
1	«Групповая работа»	Проводится при делении класса на малые группы по 4-6 человек. Этот вид работы можно использовать как на отдельных этапах урока, так и проведении целого урока
2	«Интервью»	Проводится на этапе проверки домашнего задания или уроке обобщения по теме. Учащиеся разбиваются на пары и располагаются рядом друг с другом. Далее педагог предлагает вопросы для интервью: 2-3 вопроса по изученной теме (не более 5 минут)
3	«Круглый стол»	Упражнение проводится либо в форме беседы, либо дискуссии. Форма – урок изучения нового, урок обобщения знаний

4	«Пресс-конференция»	Можно проводить на уроке изучения нового или уроке обобщения знаний. Участников лучше рассадить по кругу или по периметру класса. Ведущий объявляет тему пресс-конференции с ним как со специалистом данной области. Участникам предлагается в течение двух минут сформулировать 1-2 вопроса. По истечении времени участники задают вопрос, при повторении пропускают ход или оперативно формулируют новый. Оцениваются вопросы, отражающие суть рассматриваемой темы
5	Эффективное сотрудничество	Сдача мини-зачёта, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания географической номенклатуры и т.д. В этом случае ученики, сидящие за одной партой, отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу отметки, оспаривают при необходимости отметку партнёра

Подобные задания развивают умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Организация групповых, парных форм работы помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, дает эмоциональную и содержательную поддержку для слабых и робких учащихся. Игровые, обобщающие и исследовательские уроки, создание проектов также способствуют формированию у школьников умения общаться друг с другом, слышать друг друга и уважать мнение партнера.

5. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

ООП основного/среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность. Следовательно, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в полной мере.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов ООП основного/среднего общего образования. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным

стандартом направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества учащихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.
2. Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий кружок.
3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.
4. Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее.
5. Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, географической тропы, участие в природоохранных акциях и др. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей - главная задача внеклассных занятий по географии.

К числу методов проведения внеурочной работы по географии, выделяемых по источнику знаний, можно выделить:

- словесные методы: лекция, беседа, доклад, интервью;
- практические, осуществляемые во время проведения практических занятий;
- наблюдения, которые можно применять при изучении природных явлений;
- опытно-экспериментальный, применяемый с целью изучения процессов и явлений природы;
- конструирование и моделирование, дающие возможность изготавливать различные типы моделей;
- экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе;
- картографический, который имеет особую важность для географии.

Применение и сочетание всех перечисленных методов внеурочной работы по географии позволит повысить эффективность изучения предмета.

6. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

В образовательной деятельности учителям географии следует также уделить внимание памятным и юбилейным датам географической науки. В этом плане актуальными являются мероприятия, посвященные проблемам человечества и проводимые в рамках объявленных ООН десятилетий:

- 2014–2024 гг. - Десятилетие устойчивой энергетики для всех;
- 2013–2022 гг. - Международное десятилетие сближения культур;

- 2011–2020 гг. - Десятилетие биоразнообразия ООН;
- 2010–2020 гг. - Десятилетие ООН, посвященное пустыням и борьбе с опустыниванием;
- 2018–2028 гг. – Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития».

2019 год объявлен ООН Международным годом языков коренных народов.

По-прежнему актуальны знаменательные даты, отмечаемые ежегодно: Международный День Земли (22 апреля), День Солнца (3 мая), Всемирный день окружающей среды (5 июня), Международный день мира (21 сентября), Всемирный день туризма (27 сентября) и другие.

Реализация потенциала географического образования и экологического просвещения будет способствовать организация системы учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам истории российской географии, жизни и деятельности ученых и путешественников:

- 765 лет со времени рождения итальянского путешественника Марко Поло (1254);
- 565 лет со времени рождения итальянского мореплавателя Америго Веспуччи (1454);
- 550 лет со времени рождения португальского мореплавателя Васко да Гама (1469);
- 370 лет со времени начала походов Е.П. Хабарова в Приамурье (1649–1653);
- 180 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839–1888);
- 125 лет со дня рождения полярника И.Д. Папанина (1894–1986);
- 60 лет со времени заключения договора о мирном использовании Антарктиды (1959).

7. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Регламентация и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются обязательной частью внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся рассматривается как регулярная оценка учителем уровня достижения ими установленных при изучении тем планируемых результатов освоения предмета. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является своевременное реагирование учителя на отклонение от заданных требований.

При организации текущего контроля успеваемости учащихся следует учитывать требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов, которая должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные

письменные и устные работы, проекты, практические работы, работа на контурных картах, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)».

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона №273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливают в локальном нормативном акте образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Традиционно промежуточную аттестацию проводят в конце изучения темы, четверти (триместра, полугодия), а также в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации разнообразны: письменные и устные формы промежуточной аттестации. К письменным формам промежуточной аттестации относят тестовые задания различного вида, комплексные работы; практикумы, решение географических задач, географические диктанты, задания на основе текста; творческие работы сочинения, эссе; рефераты, проектные работы. К устным формам промежуточной аттестации относят доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта и другие.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации так же, как и в случае фиксации результатов текущего контроля успеваемости, осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

8. Рекомендации по учету региональных особенностей Мурманской области при изучении географии

Основные цели государственной культурной политики – формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного и гуманитарного развития – определены в документе «Основы государственной культурной политики» (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808).

Среди задач, которые направлены на реализацию основных целей, отмечена «в области просвещения» поддержка государственных, общественных, общественно-государственных институтов в распространении среди граждан знаний и культуры, в том числе возрождение и развитие массового краеведческого движения в стране, а также деятельности по историческому просвещению граждан. Активизация изучения родного края является одной из приоритетных задач, выдвигаемых Концепцией развития географического образования в РФ.

Под региональным содержанием школьного географического курса следует понимать систематическое и последовательное включение в

общеобразовательный курс географии местного географического материала как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо географическом.

В соответствии с требованиями ФГОС основного/среднего общего образования ООП общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проектов, уроков-диспутов, уроков-исследований и др.

При изучении основного курса географии в 8–9 классах необходима конкретизация общих географических понятий, связей, закономерностей на примере краеведческого материала. В таблице приведены разделы и темы Примерной программы по географии (5–9 класс) с уточнением возможности включения при их изучении краеведческого материала.

Разделы, темы Примерной программы по географии (5–9 класс)	Краеведческий материал
Географическое положение России	Общие сведения о Мурманской области, географическое положение Мурманской области
История освоения и изучения территории России	История изучения и освоения Мурманской области
Современное административно-территориальное устройство страны	Административно-территориальное устройство Мурманской области
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр Мурманской области
Климат и климатические ресурсы	Особенности климата Мурманской области. Оценка основных климатических показателей с точки зрения благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории области
Внутренние воды и водные ресурсы	Внутренние воды и водные ресурсы
Почвы и почвенные ресурсы	Почвы и почвенные ресурсы
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир Мурманской области. Природно-хозяйственные зоны. Природные ландшафты. Мероприятия по охране природы
Численность населения России	Численность населения Мурманской области и факторы, влияющие на ее динамику. Города. Народы и религии Мурманской области. Национальный и религиозный состав населения области.

	Трудовые ресурсы Мурманской области. Уровень и качество жизни населения области
Особенности хозяйства страны	Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Мурманской области
Топливно-энергетический комплекс	Энергетическая система Мурманской области. Типы электростанций
Металлургический комплекс	Крупнейшие металлургические предприятия Мурманской области, их роль в экономике страны и мира
Химическая промышленность	Горно-химическая промышленность области, особенности и перспективы развития
Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство, пищевая промышленность	Рыбная промышленность области
Инфраструктурный комплекс	Состав и значение транспортного комплекса Мурманской области. Северный морской путь

Материалы представленной таблицы можно учитывать при составлении рабочей программы по предмету. При этом, планируя практическую часть программы, рекомендуется вводить дополнительные задания, касающиеся природных и социально-экономических особенностей региона, либо интегрировать данные о Мурманской области в содержание заданий практических работ. Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития экономики республики с использованием статистического материала, характеризующего город (район), республику и страну в целом.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес.

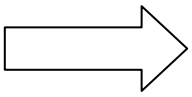
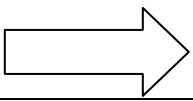
Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательной деятельности. Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

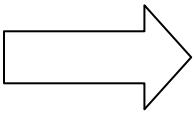
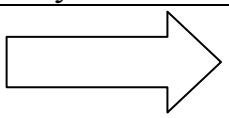
9. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом нового ФПУ

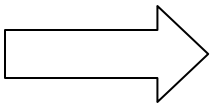
28 декабря 2018 года опубликован приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников географии в Федеральном перечне учебников, с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы). Педагоги образовательных организаций должны планировать организацию образовательной деятельности, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В целях сохранения преемственности в обучении корпорация «Российский учебник» подготовила рекомендации по выбору соответствующих учебников издательства для продолжения изучения учебных курсов, ранее осуществлявшегося с использованием учебников, не вошедших в Федеральный перечень:

<table>
<tr><th>Исключённая линия</th><th></th><th>Предлагаемая замена</th></tr>
<tr><td>Линия УМК «Сферы». 5-9 классы (Издательство «Просвещение»)</td><td>  </td><td>Линия УМК под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. 5-9 классы ФП № 1.2.3.4.2.1–1.2.3.4.2.4</td></tr>
<tr><td colspan="3">УМК под редакцией Климановой О.А. – Алексеева А.И. базируются на Концепции развития географического образования. Он позволяет формировать целостное восприятие учебного материала каждого курса. Переход с УМК «Сферы» возможен при частичной корректировке рабочей программы. Структура курсов и распределение ключевых тем имеют некоторые отличия в подходе изложения предметного содержания. Но наличие подробного поурочного планирования к линии УМК под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. поможет учителю в реализации требований ФГОС и достижении качественного образовательного результата по предмету. Методический аппарат учебников данных УМК направлен на формирование как личностных, так и предметных образовательных результатов</td></tr>
<tr><td>Линия УМК Домогацких Е.М. и др., 5-9 класс (Издательство «Русское слово»)</td><td>  </td><td>Линия УМК под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. 5-9 классы</td></tr>
</table>

		ФП № 1.2.3.4.2.1–1.2.3.4.2.4
Переход на УМК под ред. Климановой О.А. – Алексеева А.И. с УМК Домогацких Е.М. и др. возможен на любом этапе. В обоих УМК акцент сделан на доступность изложения учебного материала и возможность самостоятельного овладения школьниками базового географического содержания. При переходе из 8 класса в 9 класс потребуется частичная корректировка программы, связанная с темой «Население России». В помощь педагогам предоставляется приложение-вкладыш «Население России» (Алексеев А.И., Николина В.В.) как в бумажном виде, так и в электронном (свободное скачивание на lecta.rosuchebnik.ru), что позволяет в полном объеме выполнить программу изучения географии основного общего образования		
Линия УМК «География. Классическая линия». 5-9 класс (Издательство «Дрофа»)		Линия УМК под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. 5-9 классы ФП № 1.2.3.4.2.1–1.2.3.4.2.4
Переход между данными УМК возможен на любом этапе изучения «Географии». Распределение учебного материала, изучаемого в УМК «классической линии», соответствует распределению тем курса географии в УМК под ред. Климановой О.А. УМК под ред. Климановой О.А. – Алексеева А.И. способствует повышению мотивации школьников к изучению предмета; решению практико-ориентированных жизненных задачах, включает разноуровневые задания контроля и самоконтроля усвоения программного материала, творческое осмысление материала, что способствуют формированию УУД на каждом уровне. При переходе из 8 класса в 9 класс потребуется частичная корректировка программы, связанная с темой «Население России». Преемственность курсов в данных УМК прослеживается в содержании каждого курса. Структура учебников, организация в них учебного материала, система учебных заданий и вопросов обеспечивают возможность организации продуктивной самостоятельной деятельности школьников. С целью реализации комплексного подхода при изучении курса в 7 классе в помощь и педагогам, и учащимся готовятся электронные кейсы по ключевым темам курса и приложение-вкладыш «Главные особенности природы» в бумажном и электронном виде с доступом к нему на lecta.rosuchebnik.ru		
Линия УМК «География. Роза ветров». 5-9 класс (ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»)		Линия УМК под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. 5-9 классы ФП № 1.2.3.4.2.1–1.2.3.4.2.4
Принципы, заложенные в обоих УМК, – доступность изложения и практическая направленность учебного материала, подкреплённая заданиями личностно ориентированной направленности. Оба УМК схожи методическими подходами к организации учебной деятельности. Система уроков-практикумов способствует формированию не только предметных умений, но и		

универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Структура и распределение ключевых тем курсов географии в обоих УМК аналогичны: принцип концентрического подхода в изучении «Начального курса географии» способствует постепенному усложнению предметного содержания каждой темы; курс 7 класса характеризуется реализацией страноведческого подхода; курс «География России» содержит современную актуальную информацию, изложение которого построено на основе реализации комплексного подхода характеристики территорий		
Линия УМК «География» под ред. Дронова ВП, 5-9 класс (Издательство «Дрофа»)		Линия УМК под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. 5-9 классы ФП № 1.2.3.4.2.1– .2.3.4.2.4
Переход с УМК «География» под ред. Дронова В.П. к использованию УМК под ред. Климановой О.А. – Алексеева А.И. возможен на любом этапе изучения курса «География». Основополагающий принцип указанных УМК - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для ориентации в окружающем мире, с одной стороны, и выработка способов существования в нем при решении различных задач социального взаимодействия – с другой. Базовое предметное содержание и географические умения формируются у учащихся при переходе на любом этапе основного общего образования и обеспечивает формирование целостного восприятия учебного материала каждого курса «География» в целом. Построение учебного материала способствует формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни. Вопросы гуманистической направленности роднят подходы к изложению предметного материала в обоих УМК		

Рекомендации по замене линий учебников издательства «Просвещение»:

Исключенные линии учебников	Рекомендуемые линии издательства «Просвещение»
Линия УМК «География. Баринова И.И., Герасимова Т.П., Коринская В.А. и др. (5-9)»	Линия УМК по географии «Полярная звезда» (5-9) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
Линия УМК «География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (5-9)»	
Линия УМК «География. Под ред. Дронова В.П. (5-9)»	
Линия УМК «География. Летягин А.А. и др./ Под ред. Дронова В.П. (5-9)»	
Линия УМК «География. Сферы (5-9)»	
УМК «Полярная звезда» – универсальный инструментарий учителя для достижения поставленных результатов освоения школьной программы по географии. Учебники, помимо полноценного теоретического содержания, представляют систему развития практических навыков. Каждый параграф имеет систему разноуровневых заданий, отдельно выделяются деятельностные	

параграфы «Учимся с «Полярной звездой» и рубрика включённых практических работ «Шаг за шагом». Учебники нацелены на подготовку к итоговой аттестации с самого начала курса. Помимо этого, в каждом учебнике есть мини-атлас

В целях минимизации затруднений и рисков при организации образовательной деятельности, сохранения преемственности в обучении, а также принимая во внимание, что «География России» является центральным курсом в системе отечественного географического образования и обеспечивает формирование образа своей Родины у учащихся 8 и 9 классов основной школы, АО «Издательство «Просвещение» при выборе соответствующих учебников из действующего ФПУ, предлагает перейти на следующие завершенные предметные линии: 1.2.2.4.1.1–1.2.2.4.1.4 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., «География» (линия УМК «Полярная звезда», http://www.prosv.ru/umk/geography-pole-star.html); 1.2.2.4.7.1–1.2.2.4.7.4 Лобжанидзе А.А., Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., «География» (линия УМК «Сферы», http://www.spheres.ru/geografy/about/).

Указанные линии УМК, созданные ведущими авторами-экспертами в области российского географического образования, соответствуют требованиям ФГОС и содержат систему текущих планируемых результатов и заданий, обеспечивающих их достижение; позволяют обеспечить реализацию в повседневной практике, становление и развитие поисковой активности, учебного сотрудничества, ИКТ-компетентности и учебной самостоятельности школьников. Компоненты УМК, поддерживающие учебники, включают оптимальный состав учебно-методических материалов (электронные формы учебников, рабочие программы с тематическим планированием и методическими рекомендациями, атласы и контурные карты, а также другие средства учебного назначения), обеспечивающих успешное освоение учебного курса «География России» на новом качественном уровне.

В соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьей 28 части 3 Федерального закона «Об образовании» выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения.

Следует иметь в виду, что в соответствии с пунктом 4 приказа о ФПУ от 28.12.2018 № 345 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по географии

Одним из затруднительных моментов в преподавании географии является доступ к своевременной статистической информации. Предлагаем использовать

в работе перечень информационных ресурсов, где приводятся актуальные статистические данные:

Мир	
Отдел статистики ООН	http://unstats.un.org/
Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей	http://data.worldbank.org/
World Factbook Данные по странам мира на сайте ЦРУ США	http://cia.gov/factbook/
Population Reference Bureau Информация о населении мира	http://prb.org/
Данные по численности населения городов, стран и территорий мира	http://world-gazetteer.com/
Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира	http://unchs.org/
Бюро статистики Международной организации труда	http://laborsta.ilo.org/
Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры	http://uis.unesco.org/
Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира	http://faostat.fao.org/
Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)	http://bp.com/
Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)	http://unctadstat.unctad.org/
Всемирная торговая организация	http://wto.org/
Евростат	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/
Статистический справочник по мировому хозяйству Основное содержание сборника составляют данные о производстве различных видов промышленной продукции по странам мира	http://vlantconsult.ru/projects/materials/
Россия и страны ближнего зарубежья	

Международный статистический комитет стран СНГ	http://cisstat.com/
Россия (Федеральная служба государственной статистики РФ)	http://gks.ru/
Всероссийская перепись населения 2002 года	http://perepis2002.ru/
Аналитические и справочные ресурсы	
Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал. Освещаются проблемы демографии и связанных с ней отраслей (экономики, социологии и т.д.), сайт содержит ряд аналитических, тематических и новостных разделов, а также детальный архив и базу данных переписей населения, демографических показателей по регионам России и странам мира	http://demoscope.ru/
Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.)	http://terrus.ru/
Проект «Лица России» Сайт о народах России. Представлены данные о национальном составе субъектов РФ по переписям 1989 и 2002 гг., справочные сведения о народах России	http://rusnations.ru/
Социальный атлас российских регионов:	http://socpol.ru/atlas/
Бюджетная система РФ Аналитические публикации по государственным ресурсам страны	http://budgetrf.ru/
Народная энциклопедия городов и регионов России. Справочный ресурс по городам России	http://mojgorod.ru/

Валентина Михайловна Возница,
доцент ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н.