Методическое письмо
об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2018/2019 учебном году

I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2018/2019 учебном году:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734);
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеоб-

разовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

– письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

– письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендации»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

– примерная основная образовательная программа начального общего образования.// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

II. Учебный план начального общего образования

Согласно п. 19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (таблицы 1, 2).

При формировании учебного плана начального общего образования следует учитывать изменения ФГОС НОО, внесенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576. Предметная область «Филология» заменена на предметную область «Русский язык и литературное

чтение», включена самостоятельная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Язык (языки) образования определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Свободный выбор языка образования, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В 2018/2019 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение на русском родном языке» в 1-9 классах организуется интегрировано. Учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» должны быть внесены в учебные планы начального общего и основного общего образования (количество часов на изучение в неделю - 0), а в пояснительной записке к учебному плану необходимо отразить интегрированный характер изучения.

Таблица 1

Примерный учебный план начального общего образования
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год (в неделю)				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165(5)	170(5)	170(5)	170(5)	675
	Литературное чтение	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68(2)	68(2)	68(2)	204
Математика и информатика	Математика	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34(1)	34
Искусство	Музыка	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	135
	Изобразительное искусство	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	135
Технология	Технология	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	135
Физическая культура	Физическая культура	99 (3)	102 (3)	102(3)	102(3)	405
Итого:		693(21)	782(23)	782(23)	816(24)	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	102(3)	102(3)	64(2)	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693 (21)	884 (26)	884 (26)	884 (26,5)	3345 (99,5)

Таблица 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю (в год)				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
	Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	3(102)	15(506)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1(34)	1(34)
Искусство	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Итого		20(660)	22(680)	22(680)	22(748)	86(2768)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Максимально допустимая недельная нагрузка		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	90(2903)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части (для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов), на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (например, «Интегрированный краеведческий курс»).

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо учитывать следующее: соотношение часов, отводимых на обеспечение запросов и потребностей учащихся, и часов, отводимых на курсы (предметы, виды деятельности и т.д.), отражающие специфику образовательной организации, определяется организацией самостоятельно. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждается на родительских собраниях, согласовывается с членами педагогического и Управляющих советов, после чего окончательно утверждается руководителем ОО.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет продолжительность учебной недели - 5-тидневная или 6-тидневная, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа при 5-дневной учебной неделе, 26 часов – при 6-дневной учебной неделе.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45- минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, при 5-дневной учебной неделе - 23 часа. Для детей с ограниченными возможностями здоровья допускается 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Согласно п. 19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования кроме перечня, трудоемкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов *определяет формы промежуточной аттестации учащихся*. В пояснительной записке к учебному плану целесообразно указать выбранные и утвержденные формы промежуточной аттестации учащихся.

Продолжительность урока во 2-4-х классах не должна превышать 45 минут, в 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» метод обучения (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10). Преподавание предметов на уровне начального общего образования осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).

В соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований, обучение в 1-м классе проводится *без балльного оценивания и домашних заданий*. Со 2-го класса учебные достижения учащихся оцениваются в баллах.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

III. Рекомендации по проектированию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать *образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ* (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Согласно п.19.10 ФГОС НОО план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Объем внеурочной деятельности до 1350 часов за четыре года обучения, не более 10 часов в неделю.

Следует обратить внимание на Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (*Методические рекомендации Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672*). Методические рекомендации отражают особенности правового регулирования, организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются образовательный

организацией самостоятельно на основе требований ФГОС НОО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Образовательная организация может использовать программы внеурочной деятельности различных учебно-методических комплексов (таблицы 3, 4, 5).

Программы внеурочной деятельности издательства «Просвещение» представлены на сайте http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183 .

Программы внеурочной деятельности корпорации Российский учебник: Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой https://drofa-ventana.ru/product/sbornik-programm-vneurochnoy-deyatelnosti-1-4kl-metodicheskoe/ .

Каталог курсов внеурочной деятельности издательства «Учебная литература» http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99, издательство «Академкнига/Учебник» - http://akademkniga.ru/projects/vneurochnaya_deyatelnost/ , издательство «БА-

ЛАСС» - http://school2100.com/uroki/extra/ , ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://www.lbz.ru/books/714/ и др.

IV. Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования

Структура рабочих программ по учебным предметам должна соответствовать требованиям ФГОС НОО. *Рабочие программы учебных предметов* должны содержать:

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы[1].

Рекомендуем образовательной организации на основе требований ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработать Положение о рабочей программе. Основанием создания данного локального нормативного акта является ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Самостоятельно составленные педагогами рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности должны быть представлены в определенные сроки, указанные в локальном акте и пройти ряд процедур: обсуждение и принятие рабочей программы на заседании методического объединения (совета); получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.; утверждения приказом директора образовательной организации.

При разработке рабочей программы учебного предмета педагогу необходимо основываться на Примерной основной образовательной программе начального

[1] Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

общего образования[2], Примерной программе по учебному предмету, в которой приводится основное содержание курса, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочей программы учебного предмета. Остальные разделы программы формируются в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного учебно-методического комплекса.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности – документ образовательной организации, который имеет определенную структуру: титульный лист; пояснительную записку (или аннотацию), отражающую общие положения данного документа; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. *Пояснительная записка (аннотация)*

Приведем пример оформления пояснительной записки (таблица 6).

Таблица 6

Пояснительная записка
Рабочая программа по учебному предмету *(название предмета)* разработана на основе: • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576); • Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол № 1\15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 3\15 от 28.10.2015 г.); • Основной образовательной программы начального общего образования *(название образовательной организации в соответствии с Уставом)* Рабочая программа реализуется с помощью УМК *(название реализуемого УМК. Например, УМК «Школа России»)*. При составлении программы использовалась авторская рабочая программа *(фамилия и инициалы автора, название его рабочей программы)*.

2. *Планируемые результаты учебного предмета*

Планируемые результаты учебного предмета: *личностные, метапредметные* и *предметные* результаты освоения конкретного учебного предмета. Примерная ООП НОО определяет весь спектр личностных и метапредметных УУД, которые

[2] Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 г. № 3/15)

дифференцированы по уровням (базовый уровень – «научится» и превышающий базовый уровень – «получит возможность научиться»).

При этом каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (далее УУД). Так раздел 2.1.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» Примерной ООП НОО позволяет педагогам определиться с выбором планируемых результатов по каждому учебному предмету.

При проектировании рабочей программы следует обратить внимание и включить в рабочую программу *междисциплинарные* планируемые результаты: «*Чтение. Работа с текстом*» (метапредметные), *«Формирование ИКТ-компетентности»* (метапредметные). Эти планируемые результаты должны формироваться на всех учебных предметах.

Предметные результаты по каждому учебному предмету определены Примерной ООП НОО (раздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»).

Кроме итоговых планируемых результатов рабочая программа по учебному предмету может содержать промежуточные результаты за 1, 2, 3 классы. Они проектируются педагогом самостоятельно, в зависимости от содержания предмета в 1, 2, 3 классах. В данном случае, педагогу помогут промежуточные результаты за 1, 2, 3 классы в авторских рабочих программах, реализуемых учебно-методических комплектов.

3. *Содержание учебного предмета*

Основное содержание каждого учебного предмета представлено в разделе 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» Примерной ООП НОО. Оно является обязательным и обеспечивает «полный объем»[3] каждой конкретной учебной программы. Содержание предмета может быть шире за счет введения тем

[3] Статья 28 п. 6,7, статья 48 п. 1,4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

непредусмотренных в примерной учебной программе, но не может быть меньше по содержанию, предъявленному Примерной ООП НОО.

4. *Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

Тематическое планирование представляет собой перечень разделов, тем и последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.

Тематическое планирование, в первую очередь, опирается на учебный план образовательной организации. Он в свою очередь построен на основе примерного учебного плана начального общего образования. Примерный учебный план начального общего образования представлен в организационном разделе Примерной ООП НОО для 5-дневной и 6-дневной учебной недели Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется образовательной организацией. Например, при 5-дневной учебной неделе некоторые образовательные организации предмету русский язык выделяют не 4 часа, как в Примерном учебном плане (таблица 3), а 5 часов в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, объем курса русского языка увеличился на 135 часов. В пояснительной записке к рабочей программе по данному предмету должно быть указано, с какой целью увеличился курс русского языка, на достижение каких планируемых результатов направлены эти часы.

Еще одной важной составляющей тематического планирования является тематический план. Он составляется на весь срок обучения (1-4 классы). Тематический план может быть представлен в форме таблицы (таблица 7).

Таблица 7

Примерный тематический план

Название раздела	Общее количество часов	Количество часов по годам обучения			
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего часов					

Примерная ООП НОО, 2011 года по основным учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) определяла примерное распределение часов по содержательным разделам программы.

По русскому языку, предлагалось на выбор два варианта распределения часов по содержательным разделам программы (таблица 8).

Таблица 8

Распределение часов по содержательным разделам программы по учебному предмету «Русский язык»

Названия разделов	Варианты распределения часов по Примерной программе учебного предмета, 2011 (5-е издание)	
	1 вариант	2 вариант
Всего	**207 ч**	**207 ч**
Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи	115 ч рус.яз. + 92 ч лит.чт.	115 ч рус.яз. + 92 ч лит.чт.
Всего	**560 ч**	**560 ч**
Фонетика и орфоэпия.	20	15
Графика	5	5
Лексика	20	20
Состав слова (морфемика)	25	27
Морфология	118	118
Синтаксис	47	42
Орфография и пунктуация	195	163
Развитие речи	**75**	**102**
Резерв	68	68

При проектировании рабочей программы по русскому языку следует обратить внимание на раздел «Развитие речи». На его освоение следует выделить от 75 часов до 102 часов (без учета резерва).

По литературному чтению, предлагалось три варианта распределения часов по содержательным разделам программы (таблица 9).

Таблица 9

Распределение часов по содержательным разделам программы по учебному предмету «Литературное чтение»

Названия разделов Примерной ООП НОО, 2015	Названия разделов Примерной программы по учебному предмету, 2011 (5-е издание)	Варианты распределения часов по Примерной программе учебного предмета, 2011 (5-е издание)	
		1 вариант	2 вариант
Виды речевой и читательской деятельности			
Аудирование (слушание)	Аудирование (слушание)	30-40	30-40
Чтение	Чтение	190-225	190-225
Говорение (культура речевого общения)	Культура речевого общения	100-110	100-110
Письмо (культура письменной речи)	**Культура письменной речи**	**20-25**	**20-25**
Круг детского чтения	Круг детского чтения		
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Литературоведческая пропедевтика		
Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)		

При проектировании рабочей программы по литературному чтению следует обратить внимание на раздел «Письмо (культура письменной речи)». На освоение данного раздела должно отводиться 20-25 часов.

По математике, предлагалось на выбор три варианта распределения часов по содержательным разделам программы (таблица 10).

Таблица 10

Распределение часов по содержательным разделам программы по учебному предмету «Математика»

Названия разделов Примерной программы по учебному предмету	Варианты распределения часов по Примерной программе учебного предмета, 2011 (5-е издание)		
	1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**
Числа и величины	70 ч	70 ч	70 ч
Арифметические действия	190 ч	160 ч	160 ч

Работа с текстовыми задачами	110 ч	110 ч	110 ч
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50 ч	70 ч	50 ч
Геометрические величины	40 ч	50 ч	40 ч
Работа с информацией	40 ч	40 ч	70 ч
Резерв	40 ч	40 ч	40 ч

При проектировании программы по математике следует тщательно проанализировать рабочую программу авторов УМК, обратить внимание на содержательные разделы «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», внести коррективы.

По окружающему миру, предлагалось три варианта распределения часов по содержательным разделам программы (таблица 11).

Таблица 11

Распределение часов по содержательным разделам программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Названия разделов Примерной программы по учебному предмету, 2011 (5-е издание)	Варианты распределения часов по Примерной программе учебного предмета, 2011 (5-е издание)					
	1 вариант Исходный	2 вариант Эколого-географический (естественно-научный)		3 вариант Социально-гуманитарный или историко-обществоведческий	
Человек и природа	**108**	**Человек и природа**	**150**	**Природа**	**108**
Человек и общество	**108**	**Человек и общество**	**108**	**Человек и общество**	**150**
Правила безопасной жизни во всех разделах		Правила безопасной жизни во всех разделах		Правила безопасной жизни во всех разделах	
Резерв	**54**	**Резерв**	**12**	**Резерв**	**12**

Тематический план любой рабочей программы по учебному предмету желательно конкретизировать видами и формами контроля (таблица 12).

Таблица 12

Виды и формы контроля	Количество			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Возможные виды контроля учащихся: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Возможные формы контроля достижения учащихся в образовательной деятельности: опрос устный (письменный), самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, доклад, диагностическая контрольная работа, практическая работа, проверочная контрольная работа, тестовые задания и др.

5. *Анализ рабочих программ.*

На уровне образовательной организации можно внести *требование к аналитической части рабочей программы* — учитель прилагает к рабочей программе не только результаты выполнения контрольной работы, но и свои планы, а именно:

- выделяет разделы предметного содержания, которые по итогам предыдущего года освоены детьми недостаточно;

- выделяет группы детей, требующих специальной работы (как слабо подготовленных, так и сильных);

- планирует и описывает свою работу с каждой группой учеников, планирует результаты на предстоящий период.

Анализ рабочих программ, которые учителя оформляют перед началом учебного года и в течение года корректируют, позволяет завучу или руководителю методического объединения учителей начальной школы увидеть, как педагог работает с данными оценочных процедур, насколько богат арсенал его педагогических средств, кто может выступить методистом для коллег.

В качестве примера приведем выдержку из аналитической части рабочей программы по математике учителя третьего класса.

Таблица 13

Аналитическая часть рабочей программы по математике

«…Результаты итоговой работы по математике показали следующее:
Хуже всего освоен раздел «Работа с информацией». Необходимо включить практическую работу с оформлением данных в диаграмме и таблице, предлагать поиск информации, заданной в табличной форме и в виде диаграммы, в разных источниках.
Половина класса имеет затруднения в решении текстовых задач. Работа будет продолжаться в 4-м классе, надо усилить моделирование текстовых задач, включить работу

по взаимоконтролю. Добавить задачи с недоопределенными и лишними данными.

Две группы учащихся, которые требуют специальной организации работы.

Группа 1. Учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу 3-го класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации (набрали менее 11 баллов за задания базового уровня и менее 4 баллов за задания повышенного уровня; у каждого из них есть проблемы в изучении 4–5 разделов математики). Учащиеся 2, 3, 8, 10, 12, 22, 26, 29 (фамилии, имена учеников заменены цифрами). Для них нужны индивидуальные консультации с использованием предметного материала; создание ситуаций успеха: индивидуальные домашние задания, которые они могут выполнить самостоятельно; вызывать к доске тогда, когда они точно справляются с работой, специально приглашать к участию в классных соревнованиях «Кто сам сочинит задачу?». Этих учащихся необходимо продолжать учить читать и понимать задания; предлагать логические игры. Особо сложные ученики 2, 3, 22, 26. Им требуется дополнительная помощь педагога-психолога.

Планируемый результат: учащиеся 8, 10, 12, 29 справятся с большинством заданий базовой части за 4 класс. Ученики 2, 3, 22, 26 справятся с минимально необходимым количеством заданий за 4 класс.

Группа 2. Учащиеся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач повышенного уровня. Учащиеся 18, 19, 24.

Для этих учащихся надо использовать задания повышенного уровня сложности, задания олимпиадного характера (и на уроках, и вместо обычной домашней работы). Они будут самостоятельно изучать некоторые темы вместо работы на уроке. Будут работать консультантами, им надо предложить записаться в математический кружок.

Планируемый результат: Учащиеся 18, 19, 24 выполнят максимальное количество заданий итоговой работы за начальную школу».

V. Оценка образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования

Раздел ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (далее – раздел оценки) согласно требованиям ФГОС НОО должен включать:

- описание объекта и содержание оценки;
- критерии оценки;
- процедуры и состав инструментария оценки;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность строится на комплексном подходе, обеспечивающем оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Основой раздела оценки, соответственно, выступают собственно планируемые результаты, которые представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение в рамках рабочих программ по дисциплинам учебного плана.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО, планируемые результаты конкретизируют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников:

- личностные результаты: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметные результаты: специфический для каждой предметной области опыт деятельности, освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты обучения не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. При этом учитель начальных классов должен обращать внимание на то, каким образом происходит формирование личностных УУД. Необходима диагностика изменений, происходящих в личности младшего школьника.

Личностные результаты фиксируются учителем в двух формах: характеристике ученика и его портфолио.

Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоени-

ем учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества.

Характеристика включает следующие составляющие оценки:

– оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

– уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности;

– учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

– взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств; участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся со стороны одноклассников и др.

Портфолио ученика ведется на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе. Наполнение портфолио – совместная работа учащегося, учителей, педагога дополнительного образования и родителей. Учащийся организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а учителя, педагоги дополнительного образования дают рекомендации, какими материалами его можно наполнять.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов выстраивается по следующим позициям:

соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: –

«удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

выбор и использование целесообразных, рациональных способов действий;

планирование, контроль и оценка учебных действий; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;

нахождение ошибок в работе (в т. ч. собственной);

адекватная самооценка выполненной работы;

восстановление нарушенной последовательности учебных действий;

использование знаково-символических средств представления информации:

представление информации в схематическом виде;

кодирование информации;

различные способы поиска и использования информации:

поиск значения слова по справочнику;

определение правильного написания слова;

«чтение» информации, представленной разными способами;

овладение логическими действиями и умственными операциями:

выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира;

речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий: –

составление текста-рассуждения;

выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

использование обобщающих слов и понятий;

смысловое чтение:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

составление текстов в устной и письменной формах.

Система оценки предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы учащиеся приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

Принципы оценочной деятельности

В процессе оценки образовательных результатов учащихся реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

– оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;

– оценивание может быть только критериальным;

– оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;

– оценивать можно только то, чему учились;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

Фонды оценочных средств

В каждой рабочей программе по предметам учебного плана ООП НОО должно быть предусмотрено описание фондов оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных УУД.

Фонды оценочных средств по предмету являются неотъемлемой частью рабочей программы по каждому предмету учебного плана ООП НОО. Они представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (далее– КИМ) и оценочных средств.

VI. Виды и формы контроля в начальной школе

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущий контроль – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования зна-

ний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую ***нецелесообразность*** поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для ***монологических ответов*** учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома

текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, **то *она не оценивается отметкой*.** Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется

использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то ***целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные***. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и ***полностью изученной*** теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся ***тестовые задания.*** Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются ***графические работы:*** графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Вместе с тем, оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – регулятивных и коммуникативных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение ***групповых проектов.*** Такая форма позволяет оценить

всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные, конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

При формировании системы контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) следует руководствоваться опубликованными материалами о содержании инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

– http://www.centeroko.ru/projects.html - Центр оценки качества образования

– https://vpr.statgrad.org/# - Всероссийские проверочные работы

– https://niko.statgrad.org/#niko-archive/ - Национальные исследования качества образования

– http://www.fipi.ru/newrubank - Открытый банк оценочных средств по русскому языку

– http://185.12.29.196/ - Федеральный банк заданий.

Ключевым звеном формирования общеучебных умений в начальной школе является овладение младшими школьниками, начиная с 1 класса, ***контрольно-оценочной деятельностью***, формирование у них оценочной самостоятельности**.**

Процедура самооценки знаний включает *три составляющие*.

Первая связана с оценочной деятельностью педагога, которая служит основой для формирования самооценки учащихся. Она успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Вторая составляющая процесса самооценки связана с развитием у детей умения дать себе сначала содержательную характеристику за выполнение того или иного задания, а затем характеристику, выраженную в баллах.

Третья составляющая – это работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.

На уроках всех учебных предметов рекомендуется проводить оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин, оценку выполнения каждой операции, выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов, осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…»), ориентировку на поиск необходимого (нового) способа действия.

VII. Специфика деятельности учителя по организации образовательной деятельности

1. Обеспечить эффективную организацию уроков.

Рекомендуется опираться на структуру урока с учетом динамики работоспособности учащихся (по Л.Г. Петерсон):

1. Самоопределение к деятельности (1-2 мин).
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности (5-6 мин).
3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (2-3 мин).
4. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин).
5. Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин).
7. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин).
8. Рефлексия деятельности (2-3 мин).

2. Использовать эффективные здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение урока, необходимо проводить 1-2 физминутки с учетом психологии и физиологии учащихся. Длительная неподвижность вызывает функциональные расстройства, ухудшение памяти, падение мышечной силы, уменьшение содержания кальция в костной ткани, при этом также резко ухудшается концентрация внимания, растет нервное напряжение, увеличивается время решения задач, раздражительность и вспыльчивость. Разрядка же снимает чрезмерное умственное напряжение, вызывает временное расслабление, способствует приливу сил и энергии, создает положительный настрой на учебный процесс и вызывает радость.

Физминутки в виде музыкальных пауз, игр, легко запоминающихся считалок, рифмовок, коротеньких стихотворений, проговариваемых учащимися хором и сопровождающихся движениями, упражнений снимающих статическое напряжение позвоночника при сидении[4], а так же для дыхания, для глаз[5], интерактивных игр, укрепляющих психическое здоровье, развивающих эмоциональный опыт, способствующих созданию дружеской атмосферы и открытого общения[6], расслабляющие «минутки тишины».

3. Совершенствовать схему анализа урока в рамках внутришкольного контроля.

Предварительно с учителями необходимо согласовать подходы к анализу урока, критерии оценки деятельности учителя. Первоочередное внимание уделить созданию на уроке условий для положительной динамики образовательных результатов учащихся. В ходе внутришкольного контроля (далее ВШК) отметить:

– какие проблемы групп учащихся или отдельных учеников были выделены по результатам предыдущей диагностики;

– учитывается ли это на уроке и как это происходит;

– как организована групповая работа учащихся;

[4] СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 4 Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток.
[5] СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 5 Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз.
[6] Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с.

– различает ли учитель пространство подготовки и пространство представления результатов оценочных процедур.

Образовательные технологии

Образовательные технологии в начальной школе - важный элемент образовательного процесса, влияющий в определенной степени на качество всей системы начального общего образования. Учителям начальных классов рекомендуется:

- активно расширять использование эффективных педагогических техник, используемых в начальном образовании.

- преодолеть авторитарный стиль общения между учителем и учеником;

- развивать диапазон форм взаимодействия учителя и ученика (овладение или совершенствование методики включения учащихся в ситуации совместной деятельности, где проектируется совместный поиск решения творческих задач, самоотчёт в группе о личностном вкладе в общие достижения, общение на основе поиска личностного смысла деятельности в различных учебно-воспитательных ситуациях);

- формировать во всем школьном коллективе высокий уровень общения: равноправие, взаимоуважение и этическую состоятельность партнеров, обязательное употребление в речи необходимых формул этикета; адекватный тон (спокойный, нейтральный) и темп речи (ровный); избегать резких оценочных слов, иронических замечаний, язвительных намеков и прочих негативных вербальных проявлений в адрес собеседника.

Комфортная среда обучения является обязательным условием благополучного развития личности ребенка, полноценного формирования у него учебной деятельности. Состояние комфорта, безопасности и защищенности, позитивного мировосприятия и интереса, описываемое в психологии как гармоничное состояние эмоционально-потребностной сферы, - это то, без чего невозможно осуществление эффективной образовательной деятельности в начальной школе. Ребенок, находящийся по той или иной причине в дискомфортном состоянии, не может полноценно включиться в образовательную деятельность, школьное образование не будет достигать своей цели.

Учителям начальных классов рекомендуется:

- активно участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- создавать позитивный психологический климат в классе и условия для доброжелательных отношений между учащимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

- общаясь с учащимися, признавать их достоинство, понимать и принимать их;

- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить и выделять ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- оказывать адресную помощь учащимся.

Л.Р. Сапачева,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н., доцент