

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
города Оленегорска Мурманской области

Методическая статья

**«Форсайт как современная образовательная технология моделирования
эффективного социального поведения учащихся»**

Автор разработки:
Кленова Лариса Васильевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории МБОУ «СОШ № 13»
г. Оленегорска Мурманской обл.

2024 г.

Аннотация

В статье представлено описание технологии форсайт (от англ. Foresight — «предвидение»). Эта технология представляет собой такой формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образов будущего и, определив желаемый образ, согласовать действия в его контексте. В основе этой технологии лежит понимание того, что будущее вариативно и напрямую зависит от прилагаемых усилий. Поэтому главный вопрос, который стоит перед участниками, можно сформулировать так: «Что мы совместными усилиями должны сделать уже сейчас для того, чтобы прийти к желаемому варианту будущего?» В статье представлены основные единицы технологии и виды ее реализации. Формат технологии адаптирован для школьников.

«Форсайт как современная образовательная технология моделирования эффективного социального поведения учащихся»

В условиях мотивационного кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число детей и подростков, склонных к асоциальному поведению. Асоциальным называют поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В настоящий момент проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков на уровне образовательной организации становится все более значимой.

Эффективное социальное поведение подростка подразумевает конструктивное взаимодействие его с социумом и возможность гармоничной социализации личности. Под нормой принято понимать общепринятое поведение, понимание границ возможного и должного, порядок действий и взаимоотношений между людьми. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать, приводят к гармонизации взаимоотношений между субъектами общественной жизни.

Появилось много современных образовательных технологий социального проектирования. Одна из них - форсайт (от англ. Foresight — «предвидение») — это образовательная технология и формат коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый образ, согласовать действия в его контексте. Форсайт — это инструмент для прогнозирования и формирования будущего, позволяющий за короткий период времени получить точные прогнозы и объединить людей для реализации своих представлений о нем. В основе этой технологии лежит понимание того, что будущее вариативно и напрямую зависит от прилагаемых усилий. Поэтому главный вопрос, который стоит перед участниками, можно сформулировать так: «Что мы совместными усилиями должны сделать уже сейчас для того, чтобы прийти к желаемому варианту будущего?»

Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что авторы и участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды. Сама структура форсайта включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. Результатом форсайта является карта будущего, т.е. визуальное богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

Основные единицы форсайта

Карта времени. Начертите карту своего успешного будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия

для «пунктов-целей», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти. Как вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия вам предстоит преодолеть? На какую помощь вы можете рассчитывать? Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места? Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь? Вы можете представить свое успешное будущее в виде наклеенных на ватмане желаний-рисунков, вырезанных из журналов.

Качели времени. Правильно организованные «Качели времени» включают три обязательных этапа:

1. Участнику (участникам) предлагается (мысленно) переместиться в желаемое будущее и принять его как уже состоявшееся. «Перемещение» осуществляется через специальные короткие видеоролики; медитативную музыку; коллективный отчет часов, дней или лет; совместное употребление витаминки, кусочка сахара или простой воды; пересаживание с одно места на другое; смена позы и т.п. Переместиться возможно в любое будущее: на час, сутки, месяц, год, столетия вперед.

2. Участники (письменно, устно, под аудио- или видеозапись) отвечают на специальные вопросы, закрепляющие увиденное в лично или коллективно созданном будущем. Приветствуются любые идеи. Критика запрещена. Возможна работа по группам.

3. Участники возвращаются в настоящее, где анализируют ответы из будущего (письменно и устно), определяя приоритетные шаги к его созданию прямо сейчас. В «Качелях времени» важно зафиксировать возвращение в настоящее время, чтобы понять – что сейчас – это и есть главный мотиватор выбранного лучшего будущего. План конкретных действий достижения увиденного будущего включает ключевые преобразования, события, ресурсы, решения.

Тренд – базовая единица форсайта. Это внешние устойчивые тенденции, важное, заметное направление в развитии чего-либо.

Примеры трендов: Доля социального проектирования в образовании увеличилась. Происходит отток активности детей в социальные сети.

Формат- тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия. Пример формата:

семинар по социальному проектированию;
тренинг по развитию ораторского искусства.

События -то, что имеет место, происходит, наступает точке пространства-времени; значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни. Пример события: фестиваль социального проектирования.

Угроза - возможна событие на тренде, следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления на карте времени. Пример угрозы: отсутствие финансирования социального проектирования

Непризнанные, маловероятные, но в то же время интересные технологии отправляются в поле «черные лебеди».

Виды реализации форсайтов

Сессия - участники встречаются и обсуждают желаемое будущее. Формируют общее видение, или хотя бы договариваются, что необходимо встречаться дальше, чтобы от диалога и обмена мнениями перейти к конкретным решениям.

Проект - цикл событий, в котором есть часть форсайт технологий. Результатом может быть "дорожная карта", с которой все согласны. Осталось спланировать ресурсы и сроки на "Сессии стратегического планирования".

Процесс - полноценный форсайт как процесс, который предшествует, дополняет и развивает любую стратегию. Стратегия возникает из форсайта, и является его результатом.

Наиболее приемлемой формой реализации в школе является форсайт-сессия. Она считается успешной, если участники прошли все три стадии: создали образ будущего, нарисовали карту сценариев и договорились о путях достижения. Если за одну сессию не

получается проработать все три позиции, то можно провести с группой несколько циклов. Форсайт-сессия может заложить качественный фундамент для организации работы по профессиональному и личностному сопровождению учащихся. Рассматривая и анализируя мероприятия «дорожной карты», педагогам можно активно включаться в совместную работу с обучающимися, предлагая им сотрудничество и поддержку.

Список использованных электронных ресурсов:

1. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. Контент-платформа Pandia.ru:
<https://pandia.ru/text/78/237/66413.php?ysclid=lst88r434t619139646>
2. Современные педагогические технологии и их результативность. Описание методологии форсайта; <https://loiro.ru/1122.pdf?ysclid=lst7we2duw589103344>