

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОНТИНЕНТАМ» СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Подготовила:

Минина Наталья Владимировна

Воспитатель МБДОУ №12

Город Оленегорск Мурманская

область

Цель: формирование и обогащение знаний детей о континентах, их климатических особенностях и животном мире.

Задачи:

- Создать условия для познавательной и опытно-экспериментальной деятельности детей.
- Способствовать расширению кругозора детей, знакомя их с климатическими особенностями и обитателями континентов: Евразии, Арктики, Африки, Австралии.
- Развивать у детей любознательность, познавательный интерес к миру открытий и исследований.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

Оборудование: Экран + ноутбук. Столик с предметами разных профессий. Столик с игрушками животных и с бумажным силуэтом в форме Евразии.

Материалы для детей: карточки со знаками природных явлений в конвертах, карточки с изображением животных. Резинки для волос – «БРАСЛЕТЫ НА РУКУ» (белые, жёлтые, зелёные). Лупы, бинокль, компас, фотоаппарат, карта, бинт, набор для археолога.

Материалы для педагога: презентация, бумажные силуэты континентов (материков), игровые наборы «Животные». (Арктика: белый медведь, полярный волк, заяц беляк, песок, тюлень, морж). (Африка: верблюд, лев, слон, зебра, носорог, бегемот, обезьяна, жираф, крокодил). (Австралия: кенгуру, коала, утконос).

Предварительная работа: рассматривание карты; беседы на тему «Материки»; просмотр анимационного фильма «География для самых маленьких»; дидактические игры «Кто, где живет?», «Что, где растёт?». Чтение стихов из книги А. Усачёва «Весёлая география».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

В группе располагаются: три больших детских стола, для «исследователей» с бумажными силуэтами континентов и три маленьких стола, для «лаборантов» с предметами для опытов.

Воспитатель приглашает детей пройти к столику, где расположены предметы: лупа, бинокль, компас, фотоаппарат, карта, бинт, молоточек, набор для археолога.

МОТИВАЦИОННО – ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Воспитатель: Ребята, проходите, поздоровайтесь с гостями. Подойдите к столику, встаньте так, чтобы всем было видно. Рассмотрите предметы. Скажите, людям каких профессий необходимы эти предметы? (*Фотограф, детектив, археолог, врач...*)

Воспитатель: Молодцы. Вы назвали много разных профессий. Ребята, все эти предметы помогают учёным исследовать то, что неизвестно. А вы бы хотели узнать что – то новое и неизвестное (*Да.*)

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Воспитатель: Я предлагаю вам, отправится в экспедицию для исследования континентов. Все континенты расположены очень далеко друг от друга. На каком виде

транспорта можно быстро преодолеть большие расстояния. *(На самолёте.)* Чтобы не потеряться в пути наденем браслеты.

Воспитатель подаёт детям цветные резинки для волос. Дети надевают резинки на запястье рук. Трое – белые резинки, трое – жёлтые резинки, трое – зелёные резинки.

ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Воспитатель: Необходимо определить маршрут нашего путешествия. *Воспитатель просит ребёнка показать маршрут на экране лазерной указкой по стрелкам.*

СЛАЙД – 1 «Маршрут с континентами и стрелками»

Воспитатель: Посмотрите на экран. Ребята, на каком континенте мы с вами живём? *(На континенте Евразия)*

Воспитатель: Правильно. Мы с вами живём на континенте Евразия, вот он. Сначала мы полетим в Арктику, потом побываем в Африке, после Африки мы приземлимся в Австралии и затем вернёмся домой. Отправляемся в путь!

Фонограмма звука самолёта.

Воспитатель с детьми проходят к первому большому столу.

Воспитатель: Итак, мы приземлились в АРКТИКЕ. Как вы думаете, в Арктике холодно или жарко? *(Холодно)* Для исследования Арктики назначаются: лаборанты – те, у кого зелёные браслеты, исследователи – те, у кого белые и жёлтые браслеты.

«Исследователи» присаживаются за большой стол. Лаборанты отправляются в «передвижную лабораторию» - маленький стол рядом и присаживаются.

Воспитатель: Первое задание получают лаборанты. Выберите карточки и определите климатические условия в Арктике.

Следующее задание для исследователей. Вам необходимо выбрать картинки с животными, обитающими в Арктике.

Дети самостоятельно группами выполняют задание. По мере выполнения заданий, дети рассказывают о климате и животном мире Арктики.

Воспитатель: Хорошо, посмотрим на экран, правильно ли мы провели исследование? **СЛАЙД – 2 «Животные Арктики»** Ребята, правильно? *(Да)*

Воспитатель: Лаборанты определили, что в Арктике холодный и суровый климат. Почему же животные не замерзают в холоде? *(Тёплый и толстый мех)* Сейчас мы в нашей лаборатории проведём опыт, который покажет, как мех согревает животных.

ОПЫТ: «Что согревает животных в Арктике?» Варежки меховые + вентилятор. *Воспитатель с детьми делают вывод после опыта.*

Воспитатель: Молодцы! Наша экспедиция отправляется на следующий континент.

СЛАЙД – 3 «Маршрут с континентами и стрелками».

Фонограмма звука самолёта.

Воспитатель с детьми проходят ко второму большому столу.

Воспитатель: Итак, наш самолёт приземлился в АФРИКЕ. Как вы думаете, какой климат в Африке? *(Жаркий)*

Воспитатель: Для исследования Африки назначаются: лаборанты – те, у кого белые браслеты, исследователи – те, у кого зелёные и жёлтые браслеты.

«Исследователи» присаживаются за большой стол. Лаборанты отправляются в «передвижную лабораторию» - маленький стол рядом и присаживаются.

Воспитатель: Лаборанты по карточкам определяют климатические условия Африки. Исследователям необходимо выбрать «силуэты» животных, обитающих в Африке. **Дидактическая игра «Найди силуэт животного Африки».**

Дети самостоятельно группами выполняют задание. По мере выполнения заданий, дети рассказывают о климате и животном мире Африки.

Воспитатель: Хорошо, посмотрим на экран, правильно ли мы провели исследование? **СЛАЙД – 4 «Животный и растительный мир Африки».** Правильно? *(Да)*

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, почему верблюда называют «кораблём пустыни»? *(Ответы детей)* По песку не могут ехать машины, идти кони, они проваливаются. Вы ходили по песку? Проваливались ваши ноги? *(Да)*

Воспитатель: Сейчас мы в нашей лаборатории проведём опыт, который покажет, почему ноги верблюда не проваливаются в песок.

ОПЫТ: «Почему ноги верблюда не проваливаются в песок?» Ёмкость с песком + палочки + палочки со следами из картона. *Воспитатель с детьми делают вывод после опыта.*

Воспитатель: Молодцы! Наша экспедиция отправляется на следующий континент.

СЛАЙД – 5 «Маршрут с континентами и стрелками».

Фонограмма звука самолёта

Воспитатель: Наша экспедиция продолжает путешествие, и наш самолёт приземлился в АВСТРАЛИИ.

Дети проходят к следующим столам и размещаются за ними.

Воспитатель: Для исследования Австралии назначаются: лаборанты – те, у кого жёлтые браслеты, исследователи – те, у кого зелёные и белые браслеты. *Дети присаживаются за столы.*

Воспитатель: В нашей «передвижной лаборатории» лаборанты определяют климатические условия Австралии. Исследователи, вам необходимо рассмотреть животных на картинках и определить, кто из них оставил следы. **Дидактическая игра «Следы животных».**

По мере выполнения задания дети рассказывают о климате и о животных Австралии.

Воспитатель: Ребята, почему кенгуру и коалу относят к сумчатым животным? *(Ответы детей).* Хорошо, посмотрим на экран, правильно ли мы провели исследование?

СЛАЙД – 6 «Животный и растительный мир Австралии». Правильно? *(Да)*

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, какие экзотические фрукты растут на континенте Австралия? *(Бананы, апельсины, киви, мандарины...)* Правильно, всем этим фруктам для роста и созревания нужен очень тёплый и влажный климат, такой как в Австралии.

Воспитатель: А вы знаете, как угадать, сколько долек в мандарине, не снимая кожуры? *(Нет)* Я сейчас попробую угадать. Смотрите внимательно.

Воспитатель с помощью лупы считает чёрные точки снизу мандарина. Называет число. Чистит мандарин и проверяет, на глазах у детей. Все действия проговаривает.

Воспитатель: Сейчас наши лаборанты попробуют угадать, сколько долек в их мандаринах. **ОПЫТ: «Сколько долек в мандарине?» Мандарин + лупа.** *Воспитатель с детьми делают выводы по окончании опыта.*

Фонограмма звука самолёта

СЛАЙД – 7 «Маршрут с континентами и стрелками».

Воспитатель: Молодцы! Наше путешествие подошло к концу. Самолёт приземляется на континент Евразия. Наша экспедиция завершила свои исследования. Мы дома!

Воспитатель приглашает детей к последнему столу, на котором расположены фигурки различных животных.

Воспитатель: Ребята, какое множество животных на нашем континенте Евразия. Посмотрите внимательно, все ли из этих животных обитают в Евразии. *(Ответы)*

Воспитатель: Разместите животных по континентам, на которых они обитают. Ребята, у которых белые браслеты – отбирают животных Арктики. Ребята, с жёлтыми браслетами – животных Африки. Те, у кого зелёные браслеты – размещают животных на континент Австралия.

Дети выполняют игровое задание.

По окончании выполнения игрового задания, воспитатель меняет две фигурки животных с одного континента на другой, и предлагает детям пояснить, что будет? (Дети рассуждают, делая правильные выводы).

РЕФЛЕКСИВНО ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Где мы с вами сегодня побывали?

Что вам понравилось в нашем путешествии?

Что вы узнали нового?

Интересно ли было?