

Скальская Зоя Николаевна,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 1" г. Мончегорск,
директор,
первая квалификационная категория

Тропина Ирина Алексеевна,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 1" г. Мончегорск,
заместитель директора,
высшая квалификационная категория

Модель формирования функциональной грамотности учащихся на основе личностно-развивающей образовательной среды МБОУ Гимназия № 1 г. Мончегорска

Запрос современного общества к выпускнику школы – личность с необходимым набором образовательных компетенций и компетентностей. Возращение функционально грамотной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения - приоритетная педагогическая задача.

Для этого школа должна создавать условия, которые бы обеспечили успешное развитие, самоопределение и самореализацию учащихся.

Разрабатывая модель, мы ставили перед собой определенные цели.

Стратегическая цель: овладение учащимися функциональной грамотностью для продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Тактическая цель: создание и реализация интегральной модели по формированию функциональной грамотности на основе использования ресурсов личностно-развивающей образовательной среды школы.

Задачи:

1. Повышение предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Развитие гибких компетенций.
3. Повышение творческой активности.

Разработанная Модель формирования функциональной грамотности учащихся на основе личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) школы позволяет опосредованно управлять образовательной деятельностью, направленной на развитие функциональной грамотности каждого обучающегося. Инновация данной Модели заключается в использовании средового подхода для формирования функциональной грамотности. Ниже представлена ЛРОС МБОУ Гимназия № 1, которая может быть адаптирована любой школой с учетом имеющихся ресурсов.

На рисунке 1 в виде круга представлена система работы школы по формированию функциональной грамотности.

Модель представлена в форме колеса, состоящего из четырех компонентов, действие которых направлено на формирование функциональной грамотности учащегося.

Компоненты модели имеют взаимообратную направленность.

- ✓ Первый компонент «Мотивация, потребность, ключевые компетенции»: мотивация к саморазвитию, приобретение гибких компетенций является доминирующим фактором, формирующим функциональную грамотность.

- ✓ Второй компонент «ключевые составляющие функционально грамотной личности». Под ключевыми составляющими понимается читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и коммуникативная грамотность.
- ✓ Третий компонент – ЛРОС (личностно-развивающая образовательная среда). Выполняет системообразующую роль и обеспечивает эффективное функционирование предыдущих компонентов. Развитие организационно-технологического, пространственно-предметного и социального аспектов ЛРОС способствует успешному формированию функциональной грамотности. Гибкая ЛРОС позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие функциональной грамотности каждого обучающегося.
- ✓ Четвертый компонент – Поле применения функциональной грамотности – социум.

Главным компонентом по формированию функциональной грамотности выступает ЛРОС, состоящая из предметно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 1 и дополнительного образования.

Предметно-образовательная среда МБОУ Гимназия № 1 состоит из предметов учебного плана, информационно-библиотечного центра, образовательных платформ.

Функциональная грамотность формируется посредством каждого школьного предмета, в том числе на основе программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Инструментарием развития функциональной грамотности школьников являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Учебный план дополняют курсы внеурочной деятельности, курсы по выбору метапредметной направленности: «Основы финансовой грамотности», «Основы информационной культуры и работы с текстом», «История физики и развитие представлений о мире» и др., развивающие курсы по продвижению чтения и формированию читательской компетенции.

Учебный план ФГОС СОО включает учебный предмет «Индивидуальный учебный проект». Индивидуальные проекты учащихся являются показателями уровня функциональной грамотности при овладении предметными и метапредметными результатами образования.

Формирование навыков функциональной грамотности, смыслового чтения происходит через расширение информационно-образовательного пространства гимназии средствами образовательных он-лайн ресурсов: ЯКласс, Учи.ру, Сферум, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭО (мобильное электронное образование).

Информационно-библиотечный центр в нашем понимании – это этап развития и интеграции школьной библиотеки в единое информационно-образовательное пространство, в котором информационная, педагогическая и культурно-просветительская деятельность библиотеки объединяет учителей и учащихся, привлекает родителей и социальных партнёров с целью формирования читательской компетенции.

Дополнительное образование представлено школой интеллектуального роста (муниципальная ШИР), дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», спектром курсов на основе сетевого взаимодействия с ОО г. Мончегорска, участием в профильных сменах Центра выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи «Полярная звезда» и др.

Мотивирующая интерактивная образовательная среда позволяет учащимся добиваться высоких показателей уровня знаний по предметам и активно участвовать в конкурсах и олимпиадах.

Модель формирования функциональной грамотности учащихся на основе лично-развивающей образовательной среды

