

*Булыгина Лидия Сергеевна*

*учитель-логопед, первая квалификационная категория*

*Гончарова Елена Николаевна*

*учитель-логопед, высшая квалификационная категория*

*Муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение №2*

*Мурманская обл., г. Оленегорск*

## **Подготовка детей с речевыми нарушениями и их родителей к предстоящему обучению в школе через тренинговую деятельность.**

**Аннотация:** в данной статье обобщается опыт работы педагогов с семьями будущих первоклассников через детско-родительские тренинги. Описывается эффективная форма позитивного взаимодействия родителей и детей с речевыми нарушениями при организации совместной деятельности.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие между учителем-логопедом и родителями детей с ОВЗ. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

В нашем дошкольном образовательном учреждении активно используются следующие формы взаимодействия:

- коллективная;
- индивидуальная.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ включает в себя:

- родительские собрания;
- ведение тетрадей взаимодействия;
- организация родительского сообщества в социальной сети «ВКонтакте»;
- логопедическая страничка на сайте МБДОУ и личный сайт учителя-логопеда.
- домашняя игротека;
- копилка методических рекомендаций;
- семинары – практикумы;
- мастер – классы;
- совместные праздники, развлечения;
- совместные проекты.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно», «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Наиболее эффективной формой взаимодействия и интенсивного обучения является тренинг. В нашей образовательной организации на протяжении семи лет для родителей и детей, посещающих подготовительные группы, успешно проводятся тренинги «На пороге школы».

*Цель:* подготовка детей с речевыми нарушениями и родителей к предстоящему обучению в школе.

*Задачи.*

1. Повышение компетентности родителей.
2. Знакомство, сплочение группы, настрой на совместную работу.
3. Обучение эффективным способам методам и приемам работы с детьми с речевыми нарушениями.
4. Выявление возможных проблем в школьном обучении.
5. Развитие навыков позитивного взаимодействия родителей и детей с речевыми нарушениями при организации совместной деятельности.

Цикл тренингов проводится с февраля по апрель, раз в неделю, продолжительность одного тренинга составляет примерно 45мин. Перед проведением мероприятия родители получают приглашение, в котором указаны дата и время проведения тренинга. Тренинги ведут два педагога:

- учитель-логопед и педагог-психолог;

- учитель-логопед и воспитатель группы компенсирующей направленности.

Тренинги проводятся с группой, состоящей из 5-6 пар (ребенок – родитель), каждая пара посещает не менее двух тренингов. Взрослый обучается практическим приемам работы с ребенком, помогает ему в выполнении тех или иных заданий, что позволяет понять, на каком уровне находится ребенок. Во время тренинга каждый специалист предлагает к выполнению различные задания и упражнения. Учитель-логопед предлагает речевые игры и упражнения, педагог-психолог задания на развитие ВПФ, а воспитатель – на познавательное развитие и ФЭМП.

Перед началом тренинга педагог предлагает окунуться в школьную атмосферу и представить, что ребята попали на настоящий урок. С детьми обговариваются правила поведения на уроке, в классе:

-звук колокольчика может обозначать начало урока или его окончание, перемену,

-если ребенок готов дать ответ на вопрос ему нужно поднять руку и дожидаться, когда его спросят.

Тренинги начинаются со знакомства родителей и детей с педагогами. Затем, проводится пальчиковая гимнастика и далее каждый педагог дает для выполнения различные задания. Также, обязательно есть физкультурная пауза, а в конце тренинга проводится рефлексия.

На тренингах педагоги используют различные игры и упражнения, примеры некоторых из них.

#### 1. Игра с фонариками.

Ход игры. Перед детьми карточки, на которых изображены улитки. Первая улитка только начинает свой путь – это обозначает, что заданный звук находится в начале слова. Вторая улитка доползла до середины тропинки – это значит, что заданный звук находится в середине слова. Третья улитка закончила свой путь, т.е. заданный звук находится в конце слова.

Также перед детьми лежат картинки, на которых изображены мешки. Необходимо взять картинку и фонарик. Посвятить фонариком на картинку с обратной стороны. В мешке появился предмет. Произнесите его название и определите позицию звука [ш] в слове.

2. Следующая игра называется «Цепочка слов». Она помогает пополнить словарный запас детей, сделать его богаче и разнообразнее. Суть этой игры заключается в подборе слов – существительных и прилагательных – объединенных каким-либо признаком. Наше ключевое слово – мишка.

- Мишка, бывает каким?

- Пушистым, маленьким, большим, белым...

- Что или кто еще бывает пушистым?

- Вата, облако, кошка...

- Какая еще бывает кошка?
- Рыжая, разноцветная, злая...
- Кто еще может быть злым?
- Бага-Яга, собака, мама... и т.д.

### 3. Игра «Прятки» (изограф)

Перед детьми лежит картинка, на которой спряталась буква ...Необходимо найти все буквы.

В конце тренинга дети получают от педагогов домашние задания, которые включают в себя анкету первоклассника, математические задания, задания, в которых нужно изобразить недостающие детали рисунка и тд. Побывав на двух тренингах, у ребенка накапливается мини-портфолио будущего первоклассника.

### Список источников:

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Бабынина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей- М.: Мозайка – Синтез, 2018.
4. Научно – методический журнал «Логопед» - М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – СПб. Детство – Пресс, 2013.