

Психологическая готовность детей к школе включает в себя следующие компоненты:

интеллектуальная готовность, личностная готовность и готовность социально-психологическая. Теперь рассмотрим каждый компонент готовности.

Интеллектуальная готовность – свидетельствует о развитии всех познавательных процессов ребенка: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, внимания, памяти, наблюдательности, речи. Важным является не только определенный запас, имеющийся у ребенка, но и умение действовать во внутреннем плане (умение действовать « в уме»).

Личностная готовность – это умение произвольно управлять собой и иметь предпосылки для формирования собственно учебных мотивов. Умение произвольно управлять собой – это способность ребенка сосредоточиваться на том, что не представляется для него интересным.

Социально-психологическая готовность – это наличие определенного уровня коммуникативных умений, форм общения с взрослыми и сверстниками.

В компоненте готовности к обучению в школе выделяют:

1. **Уровень запаса знаний**, ориентировка в окружающем мире. Ребенок должен владеть знаниями о себе и близких: знать имя, фамилию, возраст, имена мамы, папы, знать свой адрес, включая название города, улицы, номер дома, квартиры. Ориентироваться в окружающем мире: знать названия домашних, диких животных, знать времена года, называть какое время года, суток сейчас, понимать причинно-следственные связи и уметь их объяснить и т.д.
2. **Отношение к школе** у ребенка должно быть осознанным. Обычно отношение к школе проясняется при помощи вопросов:
 - Хочешь ли ты идти в школу?
 - Что ты будешь в школе делать? Зачем дети ходят в школу?
 - Как ты думаешь, будет ли в школе интересно? А как ты думаешь, где учиться лучше с учительницей или дома с мамой?

Отрицательное отношение к школе, нежелание идти в школу, отсутствие указание на занятие, учебу, предпочтение домашнего обучения школьному обучению – все это говорит о не сформированном отношении к школе, низкой учебной мотивации.

1. Знание букв и умение читать.

Ребенок к школе должен знать буквы алфавита. Умение читать не является критерием для отбора детей в школу, но ребенку, читающему в школе, будет значительно легче. Если ребенок умеет читать, важно отметить, как он это делает: читает осознанно и целыми словами, читает по слогам, не понимает смысла прочитанного.

2. Развитие математических представлений.

Владеть навыком прямого и обратного счета в пределах десятка. Ребенок должен уметь пересчитать предметы в пределах десяти, например счетные палочки, называть сколько палочек. Владеть простейшими математическими операциями сложение, вычитание с опорой на счетный материал, например 1+1; 3-1;

3. Развитие речи.

Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь правильно строить предложения, использовать в речи все части речи и все типы предложений. Речь четкая, разборчивая, звуки произносятся правильно. Ребенок без затруднений выполняет словесные поручения, выполняет графические диктанты, понимает грамматическую конструкцию предложений, придумывает окончания предложений на небе появились черные тучи, и....), подбирает простые антонимы к словам (светло - темно), объясняет различия (хвост-хвостик), изменяет существительные по числу.

4. Развитие мышления и образных представлений ребенка.

Ребенок должен уметь рисовать человека, ориентироваться на плоскости листа бумаги. Рисунок человека включает в себя наличие всех частей тела (голова, руки, ноги, туловище), наличие глаз, носа, рта, ушей на голове, наличие второстепенных деталей пальцев, шеи, волос или шапки, обуви, одежды. Конечности изображаются двумя чертами, т.е. видна толщина рук или ног. Ребенок должен уметь складывать разрезную картинку из 4-5 частей, изображение не называется, нужно узнать, что нарисовано, и сложить. Ребенок складывает последовательные картинки и составляет рассказ по картинке.

5. Развитие памяти.

Хороший уровень развития памяти: ребенок заучивает коротенькие стихотворения, легко воспроизводит 5 из 10 слов, сразу после прочтения. Ребенок зарисовывает схематично короткие словосочетания или слова, и правильно их воспроизводит спустя некоторое время.

6. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Будущий первоклассник должен уметь действовать с мелкими предметами: застегивать пуговицы, завязывать шнурки, складывать мозаику, конструктор и т.д. Ребенок владеет графическим навыком: ориентируется на плоскости листа бумаги, правильно держит карандаш, умеет раскрашивать, обводить по контуру, копировать изображение (нарисуй такой же как у меня домик).

7. Развитие коммуникативных навыков.

Ребенок, идущий в первый класс, должен уметь налаживать контакты со сверстниками и взрослыми, это значит принимать участие в коллективной деятельности (игре, совместной деятельности). В процессе общения, игры и учёбы ребенок должен уметь договариваться, уметь ждать, уметь при необходимости уступить, уметь задать вопрос или попросить помощи и т.д. Первоклассник – это член школьного коллектива, класса, и первокласснику нужно осознавать свою роль в коллективной.

Желаем вам и вашим детям

успехов

в школьных буднях!

«Готовность ребенка к школе»



Памятка для родителей

детский сад № 13