

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 13

**Конспект организованной образовательной деятельности  
по финансовой грамотности «Денежная история»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила  
Воспитатель: Смолькова Мария Сергеевна**

**Конспект организованной образовательной деятельности**  
**по финансовой грамотности «Денежная история»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:**

Создание мотивации для повышения финансовой грамотности воспитанников, формирование понятия «деньги».

**Задачи:**

Образовательные:

- дать определение понятию «деньги», для чего они нужны, какие бывают деньги (бумажные купюры, железные монеты, безналичные платежи);
- ввести в активный словарь детей слова и словосочетания: «банкноты», «монеты», «номинальная стоимость», «коммунальные платежи»;
- закреплять состав числа до 10;
- согласовывать слова и словосочетания в предложениях;
- активизировать высказывания детей на заданную тему.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности финансового характера;
- воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
- воспитывать вежливость, культуру общения при работе воспитанников за одним столом, в паре;
- воспитывать умение контактировать и общаться, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
- развивать смекалку, память, воображение, связную речь;
- формировать умение аргументировать свои высказывания.

**Предварительная работа:** знакомство с понятиями: деньги, банк, копилка, сейф, кошелек, пластиковая карта; изготовление кошельков в технике оригами; чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игровая деятельность.

**Оборудование и материалы:** Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; деньги: монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, купюры бумажные, пластиковые карты; касса, муляжи продуктов питания с ценниками, схема кругооборота денег, кошельки, разрезные картинки; фрагмент документального фильма «Как печатаются деньги», фрагмент мультипликационного фильма «Приключения Буратино».

**Ход организованной образовательной деятельности:**

### **1. Организационный момент:**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся!

### **2. Беседа:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, кто это? (*Муха-Цокотуха*). Муха – героиня сказки К.И. Чуковского. Кто помнит первые строчки этого произведения?

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Воспитатель: Что нашла Муха? (*Денежку*). О какой денежке идет речь? Вы видели деньги? Как вы думаете, где взять деньги? Ребята, что такое деньги? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Деньги – это то, что используют люди для покупки нужных вещей, предметов, для оплаты разных услуг.

### **3. Дидактическая игра «Для чего нужны деньги»**

Каждой паре собрать разрезные картинки в целую и узнать, для чего нам нужны деньги. (продукты питания, предметы одежды, коммунальные платежи, билеты на транспорт и отдых)

### **4. Беседа:**

Воспитатель: Ребята, какие бывают деньги? (*бумажные и металлические*).

Бумажные деньги называются банкнотами, металлические деньги называют монетами. Существуют еще безналичные деньги. Их нет у нас в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте. Мы этих денег не видим, но можем картой расплачиваться за товар или услугу. Вы видели у своих родителей

такую карточку? Еще есть приложение в телефоне «Мир Пэй», созданное для бесконтактной оплаты товаров и услуг смартфоном т.е. можно приложить телефон к терминалу и расплатиться картой, которая зарегистрирована в приложении.

### **5. Дидактическая игра «Номинал денег»**

Воспитатель: Предлагаю проверить, знаете ли вы, каким номиналом бывают монеты и банкноты? В волшебном мешочке находятся разные монеты и банкноты. Каждый из вас достанет по одной монете или банкноте, назовет ее номинал и отправит банкноту в коробочку, а монету опустит в копилку.

### **6. Игра «Магазин»**

Воспитатель: Ребята, Муха - Цокотуха сегодня - именинница. Чтобы встретить гостей, она хочет накрыть праздничный стол. Муха - Цокотуха недостаточно грамотна в финансах. Давайте поможем ей собрать праздничный стол. Муха нам дала свои деньги и попросила сходить в магазин за угощением. Вам нужно выбрать одно угощение, рассчитаться за него, сдачу отнести Мухе-Цокотухе. Я буду в роли продавца. (*Ребята расплачиваются с продавцом «без сдачи»*).

Какие мы с вами молодцы. Такой стол помогли организовать для гостей Мухи – Цокотухи!

### **7. Просмотр фильма «Как печатаются деньги»**

Ребята, вы знаете откуда берутся деньги у родителей? (*Родители работают на работе, и за это им платят зарплату*).

Обратите внимание на экран и вы увидите, как печатаются деньги.

Рассмотрим схему кругооборота денег.

### **8. Физкультурная минутка.**

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине. (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

### **9. Просмотр фрагмента из мультипликационного фильма «Приключения Буратино».**

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, если закопать деньги в землю, вырастет из них дерево с листочками из денег? (*рассуждения детей*).

Вы абсолютно правы, нельзя надеяться на чудо, деньги необходимо зарабатывать. Как их безопасно хранить мы узнаем на следующей нашей встрече.

### **10. Рефлексия**

Воспитатель: Ребята, вы сейчас отправитесь в группу, что вы расскажете друзьям? (ответы детей)

Вы сегодня отлично поработали: определили, на что можно потратить деньги, рассортировали банкноты и монеты, купили угощение для Мухи-Цокотухи. Благодарю вас за активную, слаженную работу!