

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15  
(МБДОУ № 15)

**Конспект организованной образовательной деятельности для детей  
старшего дошкольного возраста  
«Путешествие в зимний лес»**

Разработала:  
Марфина В.И.,  
музыкальный руководитель.

Оленегорск, 2022

**Цель:** создание игровых, проблемных ситуаций для развития у детей интереса к музыкальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* обогащать знания детей о приметах, явлениях, зимы.

Познакомить с произведением композитора П. И. Чайковского «Зимнее утро», мотивировать детей к активному слушанию музыки; научить понимать и эмоционально реагировать на содержание музыки, высказываться о характере прослушанного произведения. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах, работать над выразительностью исполнения.

*Развивающие:* Развивать музыкальные и творческие способности с помощью разных видов музыкальной деятельности, умение импровизировать, умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать тембровый слух, чувства ритма при оркестровке музыкального произведения.

*Воспитательные:* воспитывать у детей культуру восприятия музыки, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** музыкальный центр, фортепиано, интерактивный стол, искусственные ёлки, снежинки, белая ткань, картинки с изображением зимних месяцев декабрь, январь, февраль, ударные музыкальные инструменты: треугольник, бубен, металлофон, колокольчик, чимес.

**Используемые технологии, методы, приемы:** технология диалогового обучения; здоровьесберегающие (физкультминутка, дыхательная гимнастика); технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; игровые технологии; наглядный метод: показ, демонстрация; словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения, слушание музыки; практический метод: игра на музыкальных инструментах, выполнение движений, заданий, исполнение песен.

Дети под музыку заходят в зал, встают около стульчиков.

Музыкальное приветствие «Здравствуйте!».

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте все мальчики и девочки!

**Дети:** Здравствуйте Вера Ивановна!

**Музыкальный руководитель:** Заниматься музыкой будем мы!

**Дети:** Очень-очень здорово, рады мы!

**Музыкальный руководитель:** А ну - ка, давайте, поприветствуем всех!

**Дети:** Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте все!

**Музыкальный руководитель:** Присаживайтесь на стульчики.

Я очень рада видеть вас в музыкальном зале в это прекрасное морозное утро.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** (*предполагаемые ответы*): Зима.

**Музыкальный руководитель:** Назовите, пожалуйста, как называется первый зимний месяц?

**Дети:** (*предполагаемые ответы*): Декабрь.

**Музыкальный руководитель:** Правильно ребята! В народе декабрь называли: Студень. Люди говорили: «Декабрь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает»

**Музыкальный руководитель:** Хорошо, а какой месяц у нас сейчас?

**Дети:** (*предполагаемые ответы*): Январь.

**Музыкальный руководитель:** Правильно! В народе январь называют «Просинец», так как он рассекает зиму на две половины. В этом месяце уже чаще светит солнце и проглядывает синее небо.

**Музыкальный руководитель:** Как называется третий месяц зимы?

**Дети:** (*предполагаемые ответы*): Февраль.

**Музыкальный руководитель:** Совершенно верно! Февраль – Вьюговей! Еще говорят «Февраль придет – все пути занесет». Вьюговей, потому что в феврале дуют сильные ветры и вьюги.

**Музыкальный руководитель:** Мы вспомнили зимние месяцы, предлагаю вам сделать музыкальную зимнюю распевку. Предлагаю поиграть в игру «Зеркало»: я буду делать движения, а вы повторяйте за мной.

Встаньте возле стульчиков.

*(Распевка с элементами самомассажа «Наступили холода» М.Картушиной)*

Да-да-да, наступили холода *(потирать руки)*

До додо теплое надел пальто *(имитация надеваем пальто)*

Ду-ду-ду, я на лыжах иду. *(растирать ладонями уши)*

Ды-ды-ды, вижу на снегу следы. *(приставить ладони ко лбу «козырьком»)*

Ди-ди-ди, ну, заяц, погоди! *(погрозить пальцем)*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы!

*Звучит произведение П.И. Чайковского «Зимнее утро»*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, прислушайтесь. Какая красивая музыка звучит. Мне кажется она доносится из зимнего леса. Давайте отправимся туда и послушаем её, а отправимся мы в зимний лес с веселой песней.

*Песня - пляска «Новогодний хоровод» сл. Виктории Пивоварцевой,*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите вокруг. Мы пришли в зимний лес. Как здесь красиво!

*Звучит звук метели*

**Музыкальный руководитель:** Слышите, где-то очень далеко метет метель, давайте попробуем изобразить её и восстановить дыхание. А помогут нам волшебные стаканчики, вот же они под ёлочкой (дети берут стаканчики) Стаканчики волшебные и вьюга тоже волшебная. (Дыхательная гимнастика)

**Музыкальный руководитель:** Ребята дышим правильно, носом вдыхаем ртом выдыхаем, плечи не поднимаем, метель изображаем,

*Дети дуют*

- Какая замечательная у вас получилась метель. Уберите стаканчики под елочку.

**Музыкальный руководитель:** Оглянитесь, ребята, красиво в зимнем лесу? Посмотрите, какие большие сугробы, как много снега на деревьях, на полянах.

**Музыкальный руководитель:** Что-то холодно стало. Посмотрите, а вон полянка и костер там горит, предлагаю нам погреться.

*Произведение П.И. Чайковского «Зимнее утро» звучит громче*

**Музыкальный руководитель:** Вы слышите, мелодия стала громче. Давайте присядем и послушаем её. Готовы? Можно закрыть глаза и наслаждаться музыкой в зимнем лесу.

*(Звучит отрывок из произведения «Зимнее утро» П.И. Чайковского.)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, написал это красивое произведение П.И.Чайковский, (на экране портрет композитора) а называется оно «Зимнее утро». Как вы думаете, какое настроение у этого произведения?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Грустное, тревожное...

**Музыкальный руководитель:** Настроение у этой музыки немного грустное и тревожное. Она рассказывает о ненастном зимнем дне и о приближающейся вьюге. Ребята, на каких музыкальных инструментах вы бы сыграли это произведение?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Скрипка, фортепиано, колокольчик...

**Музыкальный руководитель:** Ой, что это? Смотрите, это же музыкальные инструменты!

*(Музыкальный руководитель показывает музыкальные инструменты: треугольник, колокольчик, бубен, металлофон.)*

**Музыкальный руководитель:** Скажите, а мы могли бы на этих инструментах проиграть это произведение?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Да. Хорошо! Давайте ещё раз вспомним, как они называются!

*Музыкальный руководитель показывает детям музыкальные инструменты*

**Музыкальный руководитель:** Как называется этот музыкальный инструмент?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Колокольчик.

**Музыкальный руководитель:** Как называется этот музыкальный инструмент?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Треугольник.

*Музыкальный руководитель показывает и играет на бубне*

**Музыкальный руководитель:** Этот музыкальный инструмент как называется?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Бубен.

*Музыкальный руководитель показывает и играет на металлофоне*

**Музыкальный руководитель:** как называется этот музыкальный инструмент?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Металлофон.

**Музыкальный руководитель:** Эти инструменты вам знакомы. Сегодня, я хочу познакомить вас еще с одним инструментом, который я думаю тоже мог бы звучать в этом произведении.

**Музыкальный руководитель:** Этот инструмент называется Чимес (чаймис). Он представляет собой металлические трубочки разной длины, из которых составлен инструмент. Звучат они от соприкосновения друг с другом. Послушайте, как он звучит.

**На экране картинка музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, треугольник, металлофон, чимес.**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а как называются все эти музыкальные инструменты одним словом?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Ударные.

**Музыкальный руководитель:** я вам предлагаю поиграть. Посмотрите на экран. На экране расположены красивые мешочки. В каждом мешочке спрятан музыкальный инструмент. Вы подходите к экрану, выбираете мешочек, нажимаете на желтый граммофон, слушаете звучание инструмента, называете его и только потом открываете мешочек, проверяя себя.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, как незаметно пролетело время и нам пора возвращаться в детский сад. Помогите, пожалуйста, мне собрать инструменты.

*Собирают все инструменты в корзину*

**Музыкальный руководитель:** Все готовы? А чтобы дорога прошла веселее, давайте возвращаться с уже знакомым нам танцем «Полька» **муз. Ю.**

**Чичков**

Вот мы с вами и вернулись,  
Подышали.....(движение),  
Отряхнулись.....(движение),  
Улыбнулись.....(движение),  
и на стульчики вернулись.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вам понравилось в зимнем лесу?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Да.

**Музыкальный руководитель:** Вспомните, пожалуйста, как называется произведение, которое мы услышали в зимнем лесу?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* «Зимнее утро»

**Музыкальный руководитель:** Кто написал это произведение?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* П.И. Чайковский

**Музыкальный руководитель:** С каким новым музыкальным инструментом мы с вами познакомились?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Чимес.

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Правильно!

**Музыкальный руководитель:** Я вам предлагаю сделать подарок для «Зимушки – зимы», и исполнить произведение П.И. Чайковского «Зимнее утро» на музыкальных инструментах. \_Выбирайте музыкальный инструмент.

*Дети выбирают музыкальный инструмент.*

**Музыкальный руководитель:** Помогут нам сыграть мелодию символы-подсказки. Давайте вместе их вспомним.

*(музыкальный руководитель показывает символы-подсказки, дети их называют)*

**Музыкальный руководитель:** Готовы? Внимание!

**Игра на инструментах музыкального произведения П.И. Чайковского «Зимнее утро»**

**Музыкальный руководитель:** Ребята какой замечательный оркестр у нас с вами получился. Молодцы! Давайте инструменты уберём на столик и вернёмся на стульчики.

**Музыкальный руководитель:**

Вам понравилось играть на инструментах?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Да.

Может что-то показалось трудным?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Нет.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, у меня есть белые и голубые снежинки.

Если вы считаете, что вы испытывали трудности сегодня на занятии - возьмите белые снежинки.

А если вам всё понравилось и было легко - то возьмите голубые снежинки.

*Дети выбирают снежинки, музыкальный руководитель хвалит детей.*

**Музыкальный руководитель:** Все выбрали снежинки?

**Дети:** *(предполагаемые ответы):* Да.

**Музыкальный руководитель:** Давайте украсим нашу ёлочку снежинками.

*Дети украшают ёлочку. Очень красивая ёлочка у нас получилась, вы молодцы!*

**Музыкальный руководитель:** Мне было очень приятно с вами путешествовать сегодня. Но нам пора прощаться с вами.

*Музыкальная попевка «До свидания!»*

**Музыкальный руководитель:** До свидания, мальчики и девочки!

**Дети:** До свидания, Вера Ивановна!

**Музыкальный руководитель:** Очень скоро встретимся с вами мы!



**Дети:** Очень-очень здорово, рады мы!

**Музыкальный руководитель:** А ну – ка, давайте, до свидания скажем всем!

**Музыкальный руководитель и дети:** До свидания всем! До свидания всем!

До свидания всем!

*Дети машут рукой и уходят*