

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

ФИО учителя: Ибрагимова Сабина Мирзаевна

Класс: 3 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Автор учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Форма урока: урок-исследование

Образовательная цель: формировать у обучающихся навык письма непроизносимых согласных в корне слова через самостоятельное формулирование алгоритма проверки их написания; отрабатывать алгоритм правописания слов с непроизносимыми согласными.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- находить и отмечать в слове непроизносимый согласный звук;
- подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными;
- приводить примеры слов с непроизносимыми согласными.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать и оценивать свою работу.

Познавательные:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- делать обобщения, выводы.
- выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

Коммуникативные:

- отрабатывать умение работать в группах, в паре, самостоятельно;
- отрабатывать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, принимать решение, делать выводы, сотрудничать при выполнении и проверке заданий.

Личностные:

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение формулировать свою позицию;
- проявлять интерес к русскому языку

Межпредметные связи: окружающий мир «Человек и общество», литературное чтение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы, метод стимулирования и мотивации, компьютерные технологии.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, опорные таблицы, индивидуальные карточки, нетбуки.

Основные понятия и термины: орфограмма, произносимый согласный звук, алгоритм.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Давайте друг к другу повернемся, друг другу улыбнемся.</p> <p>Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час.</p> <p>- Отлично, проверим готовность к уроку!</p> <p>- Я предлагаю вам открыть тетрадь и записать число.</p> <p><i>(Комментированная запись числа.)</i></p>	<p>Настрой обучающихся на работу.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
II. Актуализация знаний учащихся. 1. Минутка чистописания.	<p>-С какой орфограммой мы познакомились на прошлом уроке? (непроизносимые согласные)</p> <p>- Назовите буквы, которые связаны с этой орфограммой. (Д, т, л, в. Открываю</p>	<p>Работают в тетради, выполняют самопроверку по образцу и оценивают свою работу</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>умение высказывать своё предположение.</p> <p><i>Познавательные:</i> актуализация знаний при ответе на вопросы.</p>

	<p>табличку).</p> <p>- Красиво писать мы учимся на минутке чистописания. Соблюдая правила каллиграфии, пропишите буквы в этой же последовательности до конца строки.</p> <p>- Молодцы. Продолжаем работу.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> использование речи для регуляции своих действий.</p>
<p>2.Самоопределение к учебной деятельности.</p>	<p>- Я предлагаю вам отгадать девиз урока, для этого ответьте на вопросы:</p> <p>1) Какая часть слова стоит перед корнем служит для образования новых слов? (Приставка, выставляю карточку со схемой приставка)</p> <p>2) Эта часть слова служит для связи слов в предложении. (Окончание)</p> <p>3) Назовите главную часть слова и общую часть однокоренных слов. (Корень)</p> <p>4). Какая часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов (суффикс).</p>	<p>Работа у доски,</p>	<p><i>Личностные:</i> умение высказывать своё предположение.</p> <p><i>Познавательные:</i> актуализация знаний при ответе на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использование речи для регуляции своих действий.</p>

	<p>(На доске карточки стоят в таком порядке: приставка, окончание, корень, суффикс)</p> <p>- Расставьте карточки так, чтобы получился правильный разбор слова по составу.</p> <p>- А теперь давайте проверим, и если мы правильно расположили карточки, то прочитаем девиз урока.</p> <p>(Переворачиваю карточки и читаем: НАС ЖДУТ ВЕЛИКИЕ ДЕЛА!)</p> <p>- Прочитайте, что получилось.</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? (Узнаем что-то новое на уроке)</p> <p>- Молодцы, ребята. Продолжаем работу.</p>		
<p>III. Постановка цели и задач урока и фиксация индивидуального затруднения в</p>	<p>- Прочитайте внимательно предложение. (Запись на доске) «Ужа?но интере?но всё то, что неизве??но».</p> <p>- Ребята, что необычного в этой</p>	<p>Решение проблемной ситуации путём самостоятельного рассуждения.</p> <p>-Не понятно, писать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе, используя речевые</p>

<p>деятельности.</p> <p>1.Пробное действие. (Работа в парах на индивидуальных листах)</p> <p>(создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность).</p>	<p>надписи?</p> <p>Ответ детей (<i>знаки вопроса в словах</i>)</p> <p>- Как вы думаете, почему стоят вопросы?</p> <p>(<i>Мы не знаем, как написать эти слова.</i>)</p> <p>- Возьмите синюю карточку, обсудите в паре, как пишутся эти слова.</p>	<p>на месте пропусков в словах согласные или нет.</p> <p>- В этих словах неясно написание согласных звуков, которые не произносятся.</p>	<p>коммуникативные средства.</p>
<p>2. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Прочитайте слово, чётко выделяя каждый звук. (Дети проговаривают каждое слово, где стоят вопросы)</p>	<p>Находят выход из создавшейся проблемы с помощью алгоритма.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявление интереса к поставленной проблеме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование.</p>

	<p>- А почему получилось по-разному? (Мы не знаем, как пишутся эти слова)</p> <p>- Ребята, мы столкнулись с проблемой. Значит, мы должны найти что....? (Выход из этой проблемы)</p> <p>- А какой выход предлагаете? (Составить алгоритм, чтобы проверить непроизносимую согласную)</p> <p>- Итак, чему мы будем учиться? (составлять и применять алгоритм при написании слов с непроизносимой согласной)</p> <p>- Давайте вспомним, что такое алгоритм? (АЛГОРИТМ – это порядок действий, правил для решения данной задачи.)</p> <p>- Где в жизни нам необходим алгоритм?</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства.</p>
<p>3. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Предлагаю поработать в группах.</p> <p>- Итак, возьмите конверт, соберите части алгоритма в нужном порядке.</p>	<p>Групповая работа. Составляют из частей карточек правильный</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать других, формулировать мысли вслух.</p>

<p>Работа в группах.</p>	<p>- Прочитайте, что у вас получилось? А у кого по-другому?</p> <p>- Давайте сверимся с образцом.</p> <p>Алгоритм</p> <p>1. Произнести слово.</p> <p>2. Проверь, есть ли в этих словах <i>непроизносимый согласный звук</i>.</p> <p>3. Подбери проверочное <i>однокоренное слово, в котором проверяемый согласный произносится чётко</i>.</p> <p>4. Напиши слово.</p> <p>- Правильно ли мы составили? Все ли пункты мы составили?</p> <p>- У кого есть ошибка, исправьте.</p>	<p>порядок проверки орфограммы (алгоритм)</p> <p>Правила работы в группе:</p> <p>уважать мнение товарища, находить правильное решение сообща, быть активным, ведь от каждого зависит общая работа.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение.</p>
<p>4. Реализация построенного проекта.</p>	<p>- А теперь мы будем учиться применять алгоритм проверки.</p> <p>- Вернемся к нашему затруднению. Давайте объясним слова в предложении, опираясь на алгоритм.</p>	<p>Публичное выступление представителя каждой группы.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить аналогию и на основе её делать выводы. Подведение под правило.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и</p>

	<p><i>«Ужасноинтересно всё то, что неизвестно»</i></p> <p>- Запишите это предложение.</p>		<p>сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи</p>
<p>IV. Физминутка Игра «Не ошибись»</p>	<p>Учитель называет слова. Если в слове встретится непроизносимый согласный звук, то все дети приседают, вытянув руки вперед. Если в слове встретилась другая орфограмма, дети поднимают руки вверх.</p> <p><i>Известный, серьезно, тетрадка, грустный, грустишь, капуста, капустный, радостный, сердечко, сердце, праздник, опоздать, поздно.</i></p>		
<p>V. Первичное</p>	<p>- Продолжаем работу над этой</p>	<p>Формулируют</p>	<p><i>Познавательные</i></p>

<p>закрепление во</p> <p>внешней речи.</p>	<p>орфограммой.</p> <p>- Прочитайте словосочетания. Замените имена прилагательные словом-синонимом с непроизносимым согласным.</p> <p>- Что такое синоним?</p> <p>- К каждому словосочетанию есть 2 варианта ответа. Выберите нужный и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Печальный рассказ – (грустный или грусный) ;</p> <p>Знаменитый писатель – (известный или извесный)</p> <p>Весёлый народ - (радостный или радосный);</p> <p>Удачная находка – (счастливая или счасливая);</p> <p>Хмурые дни - (ненастные или ненасная).</p> <p>Записываем сначала проверочное слово,</p>	<p>правило, применяя его на практике.</p> <p>Согласовывают свои действия согласно выработанному алгоритму.</p> <p>Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>Осуществляют проверку и самопроверку, пользуясь правилом.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Запись в тетрадь.</p>	<p><i>умения:</i> определять границы знания и незнания материала; совместно с учителем проводить анализ учебного материала; делать выводы в результате совместной работы в классе.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> формулировать собственные мысли в устной форме;</p> <p>слушать и слышать речь других; принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
--	---	--	---

	затем проверяемое слово. Подчеркните орфограмму.		
VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.	<p>- Подберите проверочные слова к словам с непроизносимой согласной. <i>Звёздный, местный, свистнуть, поздний, хлестнуть.</i></p> <p>- А теперь поменяйтесь карточками и проверим. Оцените себя.</p> <p>- Кто написал без ошибок, поставьте 5.</p> <p>- У кого 1 ошибка, поставьте 4.</p> <p>- Что мы посоветуем тем детям, которые допустили ошибки?</p> <p>- Проверьте выполнение своей работы по образцу на экране.</p>	<p>Выбор и самостоятельное выполнение задания соответствующего запросам ученика уровня.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Проверяют свою работу по презентации на экране.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учиться работать самостоятельно и в паре; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание значимости новой роли «исследователя», оценка своей работы в этой роли.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение перерабатывать полученную информацию, делать</p>
VII. Включение в систему. Работа с компьютером.	<p>- Предлагаю проверить себя. Выполните тест.</p> <p>- Встаньте те, кто получил 5 и 4. А остальным нужно выучить алгоритм.</p>		

			<p>ВЫВОДЫ в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности на уроке.</p>	<p>- Какая была цель урока? (составить алгоритм проверки при написании слов с непроизносимой согласной)</p> <p>- Достигли мы ее? Докажите. (Еще раз проговариваем)</p> <p>- Оцените свою работу на уроке</p> <p>Рефлексия «Фейерверк».</p> <p>Ребята, у вас партах лежат звёздочки с вашими именами. Ваша задача оценить, на какой ступеньке продуктивности работы на уроке вы стоите.</p> <p>- <i>Урок полезен, всё понятно!</i></p> <p>- <i>Лишь кое-что, чуть-чуть не ясно!</i></p> <p>- <i>Кому придётся потрудиться!</i></p> <p>- <i>Да, трудно всё-таки учиться!</i></p> <p>- Посмотрите, наши звёздочки расположились почти все вверху. Что у</p>	<p>- Непроизносимые согласные звуки.</p> <p>Формулируют правило.</p> <p>Проводят рефлексию своей деятельности, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Подводят общую оценку своей работы на уроке, согласно предложенным критериям.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать самостоятельно и в паре; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование;</p>

	<p>нас получился? Правильно, салют! А когда запускают салют? <i>(на праздник)</i></p> <p>Значит и у нас на уроке праздник, потому что вы узнали много интересного и полезного.</p> <p>- Спасибо, дети, за урок!</p>		<p>понимание причин успеха в учёбе.</p>
<p>IX. Домашнее задание (по выбору)</p>	<p>1) Стр. 120, упр. 229 – вставить, где требуется, пропущенные согласные, подобрать проверочные слова;</p> <p>или</p> <p>2) Узнать, пользуясь справочной литературой, как появилась в слове «чувство» непроизносимая согласная «в» и записать объяснение в тетрадь.</p>		

Список использованных материалов:

1. Г.А.Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. – М.: ЗАО «Гуманитарный издательский центр Владос»; 2019.
2. Я.Г.Семенова, О.В. Иевлева, Л.А.Гришук. «Приглашаем на урок». 3 класс. – Волгоград: Учитель, 2020.

3. Кузнецова М. И. Пишем грамотно Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса, – М.: Баласс; Школьный дом, 2020.

Методические рекомендации:

Данный материал может быть использован учителями начальных классов, работающими с УМК «Школа России».

Использованные материалы Интернет:

1. http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/08/07/neproiznosimye_soglasnye.rar

2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/14/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-neproiznosimye>