

Конспект коррекционно-развивающего занятия с элементами нейропсихологических упражнений в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тема: «В гостях у бабушки Федоры».

Цель: уточнение и расширение активного и пассивного словаря по лексической теме «Посуда».

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, материалах, из которых она изготовлена. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда*. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование относительных и качественных прилагательных; образование существительных с суффиксами «-иц-», «-к-». Расширение и активизация глагольного словаря. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие. Развитие слухового внимания и диалогической речи, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений и воображения. Развитие межполушарного взаимодействия и мозжечковая стимуляция. Выработка направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.

Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание инициативности, самостоятельности.

Предварительная работа. Рассматривание посуды и беседа о назначении, материалах, из которых она изготовлена; частях, из которых она состоит. Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники».

Оборудование. Телевизор, мешочек с игрушечной посудой, аудиозапись с ритмичной музыкой для упражнений, балансировочная доска, мяч, соломинки для коктейля по числу детей, настоящие предметы посуды и приборы из разных материалов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Игра «Волшебный мешочек».

Логопед встречает детей, организует приветствие.

- Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на сегодняшнем занятии, выполните моё задание. Опустите руку в мешочек, нащупайте один предмет, ощупайте его и скажите, что это, как вы догадались об этом.

Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают о том, как они их узнали, а затем достают их из мешочка и кладут на стол. Например: «Я нащупал чайник. Он круглый. У него есть носик и ручка».

- Молодцы. Вы все угадали предметы и хорошо рассказали, как это сделали. А теперь подумайте, как назвать эти предметы одним словом.
(Посуда)

- Правильно. А для чего нужна посуда, вы знаете? *(В посуде готовят и хранят еду, из посуды едят)*

- О посуде, её назначении, материалах, из которых её делают, о частях, из которых она состоит, мы и будем сегодня говорить.

2. Основная часть занятия.

Логопед приглашает детей в «гости к сказке» с целью организации на совместную деятельность и создание положительного настроения.

- Ребята, я хочу предложить вам отправиться в сказку. Но чтобы туда попасть нужно отгадать загадку:

«Кто не моет, не стирает, мусор, грязь не убирает?

От кого сбежали чашки?

Есть такая замарашка.

Ни к чему вопросы, споры –

Всем знакома та ... *(Федора)*

- Я дала вам подсказку, назовите скорее сказку. *(Федорино горе)*
Федора прислала нам сообщение, посмотрите и послушайте.

На экране телевизора появляется Федора.

- Поможем Федоре? Сегодня мы отправляемся на помощь Федоре. Но перед этим нужно размяться.

Упражнения на развитие межполушарных связей (под ритмичную музыку).

- Предлагаю поиграть, упражнения выполнять.

1) Упражнение «Кулак-ладонь-ребро» (Попеременно на обеих руках: сжать кулаки, расположить руки ладонями вниз, поставить кисти ребром. И так повторять смену позиций).

2) Упражнение «Оладушки» (правая рука расположена ладонью вниз, левая – ладонью вверх. Одновременная смена позиции).

3) «Ухо-нос» (Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот»).

- Молодцы. Ещё, чтобы красиво говорить, чтобы Федора нас слышала, нужно обязательно сделать гимнастику для губ и язычка.

Артикуляционная гимнастика. Логопед приглашает детей за столы, показывает упражнения. Дети выполняют.

Беседа и рассматривание посуды «В магазине». На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.

- По пути к Федоре мы с вами зашли в магазин, в отдел, где продаётся посуда. Перечислите, какая посуда стоит справа. (*Чашка, чайник, блюдце, чайная ложка, сахарница, самовар*)

- Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Её называют чайная посуда. Повторите это название.

- Теперь перечислите названия посуды, которая стоит слева. (*Тарелка, солонка, перечница, маслёнка, вилка, ложка, нож, стакан*)

- Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Её называют столовой посудой. Повторите, как она называется?

- И, наконец, перечислите посуду, которая стоит между чайной и столовой посудой. (*Кастрюля, ковш, поварёшка, салатница*)

- Правильно. Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Её называют кухонная посуда. Повторите и это название.

- А теперь повтори еще раз, как называется посуда, которую мы увидели в магазине, Даша. *(Один ребёнок называет все виды посуды)*

- Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда. Чашка, блюдце, чайник, сахарница – из фарфора. Значит эта посуда какая? *(Фарфоровая)*

- А ковш, кастрюля, ложка, нож, чайная ложка и вилка сделаны из металла. Как такую посуду можно назвать? *(Металлическая)*

- Маслёнка и поварёшка сделаны из пластмассы, значит, они какие? *(Пластмассовые)*

- стакан, перечница, салатница и солонка – из стекла, значит, они какие? *(Стеклянные)*

- Ребята, а бывает ещё посуда из дерева. Значит, она какая? *(Деревянная)*

- Вы молодцы, всё верно ответили, Федора тоже много узнала о посуде, благодаря вам. Сейчас предлагаю представить, что у нас в кастрюле варится суп. Берите трубочки и попробуем сделать так, как будто наш суп закипает.

Дыхательная гимнастика «Суп кипит в кастрюле». Каждый ребёнок берёт трубочку, опускает её одним концом в воду и, вдыхая носом воздух, а выдыхая его ртом через трубочку в воду, заставляет воду бурлить. В конце все вместе дуют через трубочки в воду.

- А теперь давайте покажем бабушке Федоре, как мы умеем мыть посуду.

Пальчиковая гимнастика «Помощники».

Логопед предлагает детям встать в кружок и сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, *Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.*

Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой.*

Чайник, чашку, ковшик, ложку *Соединяют каждый палец на обеих руках с большим по очереди.*

И большую поварёшку. *Рисуют в воздухе большой круг обеими руками.*

Мы посуду перемыли, *Одна ладонь скользит по другой.*

Даже чашку не разбили, *Соединяют каждый палец на обеих руках с большим по очереди.*

Ковшик наш не поломался,

Цел и чайник наш остался,

Ложку тоже не сломали.

Так мы Федоре помогали. *Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.*

- Посуду Федоре помыть помогли. Ребята, всё равно беспорядок. На столе – гора посуды, под столом с водою таз, генеральная уборка начинается у нас. Навести порядок поможем? Ребята, научим Федору, как правильно нужно использовать посуду? Давайте расскажем, какие действия можно и даже нужно выполнять с посудой. А ещё мы покажем Федоре, как мы умеем делить слова на части – слоги.

Упражнение на балансировочной доске с мячом «Назови действие».

Логопед каждому ребенку по очереди предлагает встать на балансир. Показывает предмет посуды, а ребёнок отхлопывает название посуды (делит на слоги). Затем логопед бросает мяч ребёнку, он его ловит и называет два действия, которые можно делать с помощью этой посуды. Например, чайник можно мыть, наливать из него воду и т.д. Ребёнок возвращает мяч логопеду.

3. Заключительная часть.

- Федора прислала нам сообщение, хочет нам что-то сказать.

Логопед включает видеосообщение от Федоры.

Дети прощаются с героем занятия.

Итог занятия.

- Как вы помогали Федоре? Что вы делали? У вас всё получилось?

Логопед оценивает работу детей.

- А за вашу помощь Федора передала вам подарки.