

*Конспект образовательного события «Ребятам о зверятах»
для детей среднего дошкольного возраста
(группа компенсирующей направленности)*

Разработала
учитель – логопед:
Саратовская Л.Н.

Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе организации образовательного события. Вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.

Образовательные задачи :

- Обогащать и закрепить знания и представления о животных, живущих в наших лесах (*волк, медведь, лиса, заяц, белка, лось*), среду обитания, особенности внешнего вида и образа жизни;
- Закрепить в речи детей обобщающее понятие *дикие животные*;
- Учить составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему;
- Формировать навыки связной речи у детей;
- Формировать у детей творческие навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику.

Развивающие задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать зрительное внимание, память, творческое воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего;
- Создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом, воспитывать отзывчивость, взаимопомощь;
- Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Материал и оборудование: Презентация «Дикие животные», пазл – картинка (планшет) животных (лось, волк, лиса, белка, заяц, медведь); мнемотаблица; листы бумаги с силуэтами зайца, салфетки, вата, маски животных, запись музыки, игрушка сорока, волк, белка.

Ход:

Стук в дверь, логопед открывает и берёт посылку.

Логопед: Очень интересно, ребята, от кого же нам пришла посылка? давайте посмотрим

(на посылке надпись, педагог зачитывает и открывает посылку)

Логопед: Ребята, здесь диск, сейчас прочитаю, что на нем написано. *(на диске название фильма «Ребятам о зверятах»)*

Логопед: Хотите посмотреть? *(дети отвечают)* Присаживайтесь на стулья.

(на экране ничего не видно, только слышны голоса животных)

Аудиозапись:

«Срочно приходите,

Срочно помогите!

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Поскорее приходите,

Помогите, помогите!

Волшебник *(аудио запись)*: Ха-ха-ха сколько не кричите, никто вам не поможет.

Логопед: Ребята, что-то случилось у лесных жителей, предлагаю им помочь? Вы согласны?

Логопед: Ребята, давайте еще раз послушаем и попробуем определить, кто из животных просит нас о помощи. *(кадр с голосами)*

Встаньте возле стульев и слушайте внимательно *(слушают, называют)*.

Дети: волк, лось, лиса, медведь,

Логопед: А мне кажется, что не только волк, лось и медведь просят о помощи, там раздаются еще, чьи то голоса. А вот чьи еще голоса мы слышим, нам помогут определить волшебные планшеты. Присаживайтесь за столы.

Логопед: Ребята перед вами планшеты, посмотрите и здесь злой волшебник напроказничал, картинки все перемешал. Что же делать? *(ответы детей)*

Логопед: Правильно нам нужно их собрать, готовы приступаем, а кто мне поможет собрать картинку? *(приглашается ребенок к сенсорному экрану)*

Логопед: Все справились. Молодцы. Теперь мы видим, какие животные просят нас о помощи. Назовите их.

Дети: Волк, медведь, лиса, заяц, белка, лось.

Логопед: А какие это животные?

- Ребята, почему их называют дикими?

- А где живут эти животные? *(в лесу)*

Логопед: Ребята приглашаю вас выйти ко мне и встать в круг, давайте отдохнем.

Физминутка для глаз

Мы не ленимся ребятки

Для глаз делаем зарядку.

Пушистый беленький зайчишка,

Любопытничает слишком.

Взглядом вправо, взглядом влево.

Водит глазками умело

Влево-вправо-2раза

Молодец, зайчонок, браво!

Сидит белка выше всех,

Глазами водит, вниз, то вверх.

Белка видит дальше всех.

Плутовка рыжая лисица,

Моргать, ну просто мастерица.

Глаза зажмурит, что есть силы,

Потом откроет их красиво.

Все по разному моргают,

Напряжение с глаз снимается,

И зрение улучшают.

Логопед: Отдохнули? Вот теперь мы готовы отправиться в зимний лес, и спасти диких животных от колдовства злого волшебника.

- А чтобы нам быстрее их найти, давайте вспомним все, что мы о них знаем, а помогут нам карточки-таблицы.

- Подойдите к столу (*на столе карточки для мнемотаблиц*)

- Посмотрите, и здесь напроказничал злой волшебник и все перепутал, но мы с вами сейчас все исправим. Согласны? (*ответы детей*)

Логопед: (*берет одну из карточек*) Посмотрите внимательно глазками, кто это? (*на карточке силуэт, дети должны найти цветную картинку соответствующую силуэту*)

Это медведь, волк, белка, лиса, лось, заяц. Правильно (*далее все вопросы по составлению описательного рассказа, картинки крепят дети на липучку*)

- Кто это?

- Где живет и как называется жилище?

- Чем питается?

- Части тела и чем покрыто тело?

- Какой окрас и размер?

- Как называют детеныша этого животного?

А волк какой? (*для всех животных*).

Логопед: Ребята, какие вы молодцы, все карточки собрали правильно и вспомнили все, что мы знали о диких животных. Теперь мы сразу узнаем их в лесу и окажем помощь. Готовы отправится спасать наших друзей? В путь.

(*дети одеваются на улицу*)

Воспитатель: Ребята, а как же мы узнаем, куда нам идти? Посмотрите, на дереве сорока сидит, она высоко летает и про всех она все знает. Давайте у нее и спросим.

Сорока птица милая,

Очень ты красивая

Птица всем известная,

Ну, очень интересная.

За всеми с высока следишь, как хозяйка леса

За зверями наблюдаешь с большим интересом.

Помоги найти зверей, расколдовать их поскорей .

СОРОКА (аудиозапись)

Вот такая я сорока,

я сорока-белобока,

Я живу и не тужу,

Всё, что знаю, расскажу.

Злой волшебник прилетал и зверей заколдовал.

Но вы время не теряйте, вот вам карта помогайте.

Сорока скидывает письмо карту.

Воспитатель: Ребята - это карта - маршрут, надо следовать четко по указаниям на карте. Давайте рассмотрим карту. Смотрите, на ней изображены следы, каких то животных, чьи же это следы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно (*Волчьи и беличьи*) Идут к участку, ориентируясь на карту.

Воспитатель: Что за чудеса???? (*На участке на ветке дерева сидит сердитый волк, а в логове спряталась белка.*)

- Это всё проделки злого волшебника.

-Ребята, а разве волк живёт на дереве в дупле? Как называется жилище волка? Логово.

Логопед: Ребята, а давайте с волком поиграем. Волк, слезай скорее с дерева и поиграй с нами.

Физминутка (речь с движениями):

Волк сердитый в лесу,

Громко воет «УУУУУУ»

Очень скучно одному,

Вот и воет «УУУУ»

Надоело мне сердиться,

Буду с вами веселиться

Мы пойдём как лосята «Топ-топ-топ»

И поскачем как зайчата «Прыг-скок, прыг-скок»

Полетаем как совыта «хлоп-хлоп-хлоп»

И крадёмся как лисята

И не топ, и не хлоп, а оп.....

Воспитатель: Молодцы, ребята, развеселили волка! Давайте проводим волка до логова. Посмотрите, кто это в волчьем логове сидит? (белка) Это все проказы злого волшебника. Разве белка в логове живет?

-Ребята, скажите, как называется жилище белки? **Дупло.** Жилища белки устраивают только на деревьях, там же хранят запасы, а так же выводят потомство.

Логопед: Ребята, вставайте в круг, расскажем, какие запасы на зиму сделала белочка.

Пальчиковая гимнастика.

Белочка-умелочка, время не теряла

И в дупле-кладовочке на зиму запасала:

Ягоды рябины, ягоды калины,

Грузди, сыроежки, сладкие орешки.

Воспитатель: Белочка, и мы с ребятами тебе орешки принесли, держи корзиночку. *(угощают белку орешками)*

Воспитатель: Ребята, смотрите, волчок почему-то загрустил. А вы не догадываетесь, почему? А я догадалась, мы же белочку угостили орешками, а волку ничего не принесли. А давайте мы ему рыбы наловим. А вот и две проруби.

Логопед: Посмотрите, а сорока то нам помогает, удочки принесла. *(Проводится игра-эстафета «Рыбалка», два обруча, рыбки с магнитами, удочки и два ведёрка)*

Воспитатель: - Ой, сколько рыбы вы наловили! Молодцы! Теперь и волк доволен и мы можем идти дальше. *(второе ведро забираем с собой)*

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту, по каким следам нам идти дальше.

- Ребята, как вы думаете, чьи это следы? (Лисьи)

Ребята идут по карте и видят на полянке бегают лисичка, что-то ищет и плачет.

Воспитатель: Лисичка, ты чего плачешь?

Лиса: Как же мне не плакать? Мы лисы своих нор не делаем, а занимаем чужие норки. Я ушла на охоту, а лисят в норе оставила. Злой волшебник приходил и лисят спрятал, не могу их найти. Ребята, помогите мне пожалуйста лисят найти.

Воспитатель: Конечно, лисонька, мы с удовольствием поможем тебе.

- Ребята, может лисята испугались волшебника и разбежались по разным норкам, давайте посмотрим.

Подходим к первой «норе» в ней спрятался один лисёнок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, сколько здесь лисят?

Дети: один лисёнок.

Воспитатель: Правильно.

- Ребята, посмотрите и скажите. А похоже это жилище на лисью нору?

Дети: не похоже.

Воспитатель: Я соглашусь с вами. А почему вы так решили? (*Ответы детей.*)

Воспитатель обобщает: Лисья нора глубокая, а вход в нору тонкий узкий.

- Ребята, а как вы думаете, чьё это жилище? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно сказали, это медвежья берлога. Видите, она не глубокая, а очень широкая.

Лиса забирает лисёнка, дети ищут остальных лисят. Видят несколько маленьких норок.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чьи это норки? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это норки мышей полёвок. Видите, вход в норки очень маленький, узкий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, а вы не видите в этих норках маленьких лисят.

Дети смотрят и находят в каждой норке по одному лисёнку.

Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем, сколько лисят мы нашли в мышиных норках. *Дети считают и говорят: 4 лисёнка.*

Воспитатель: Ребята, а сколько всего лисят у лисы? Давайте посчитаем. 1 лисенок, 2 лисенка,5 лисят.

Дети считают и говорят: Всего у лисы 5 лисят.

Воспитатель: Молодцы ребята!

Лиса благодарит ребят и приглашает их поиграть.

Физминутка:

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулось.

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ручки, ножки и бока.

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Пошлёпали немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко.

Ну, красавица – Лиса!

Воспитатель: Давайте мы лисичку с лисятами угостим рыбкой, мы же с вами много рыбы наловили.

Лиса благодарит и прощается с ребятами, идём дальше.

Воспитатель: Ребята, вы только посмотрите! На полянке ходит медведь и рычит. И берлога вся разрушена. И здесь злой волшебник напроказничал. Ведь медведь зимой должен спать, а он по лесу гуляет. Непорядок.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами расчистим, починим и утеплим мишке берлогу, он увидит, что берлога готова и ляжет спать до весны.

Воспитатель: Ребята, только всё делаем дружно и тихо, чтобы не мешать мишке уснуть.

Дети строят мишке берлогу, делают подстилку из веток, сосновых лап и листьев.

Ставят в берлогу бочонок с мёдом. Зовут мишку и предлагают ему лечь спать.

Мишка ложится, обнимая бочонок с мёдом.

В это время звучит колыбельная песня Е. Железновой «Колыбельная медвежонку»

Воспитатель: Всё, мишка уснул, и мы можем идти дальше.

Раздаётся громкий рёв лося.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, лось ревёт, на помощь нас зовёт.

Стоит лось в сугробе и ревёт.

Воспитатель: Что с тобой случилось? Ты чего кричишь?

Воспитатель подходит, Лось ей говорит, а воспитатель говорит детям:

- Ребята, лось увяз в сугробе и не может выбраться, тяжело ему. А как вы думаете, почему ему тяжело ходить по снегу? *Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно верно, ребята, лоси перед началом зимы скидывают рога, а весной у них вновь вырастают новые крепкие рога. Как же мы можем помочь лосю?

-Снимем рога. (Мальчики подходят и помогают лосю освободиться от рогов. Девочки хлопают в ладоши.)

Лось благодарит детей за помощь и приглашает их поиграть.

Воспитатель: Посмотрите ребята теперь лосю легко стало и он быстро сможет убежать от хищников, а как он быстро бегаёт, увидим в игре, которая называется «Лосиха с лосятами». Выходите на полянку.

П/И «Лосиха с лосятами»

Описание игры. Игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. На площадке нарисован большой круг, в кругу стоит лосиха с лосятами. Из играющих выбирается Волк или охотник, сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит по лесу лосиха,

С нею лосята.

Топают по снегу

Малые ребята

Терпеливо слушая

Наставленья мамыны

Играющие лосята свободно бегают по полянке, подходят к дереву, едят кору, копают копытцем снег, наклоняются и едят расчищенную траву. На слова «Охотник или волк идет!» лосиха с лосятами подскоками убегают в свой домик.

Пойманных лосей охотник или волк уводит к себе.

Цель: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости, сообразительности.

Перед тем, как попрощаться с лосем дети угощают его сеном.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на карту. Куда же нам дальше идти?

Посмотрите, чьи же это следы?

Дети: Заячьи

Воспитатель: Да. Это заячьи следы. Только почему они ведут нас в детский сад?

Пойдёмте, посмотрим.

(дети заходят в сад и раздеваются, идут по следам, приходят в зал и видят сидит серый заяц

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, наверное, за помощью зайчик к нам в зал прискакал. *(беру зайца в руки)* Как вы думаете, что с ними случилось?

Предположения детей.

Логопед: Правильно, ребята летом и осенью у зайчиков шубка серая, а зимой белая, тёплая, пушистая, мягкая, красивая.

Логопед: Для чего заяц меняет окрас шубки? *(маскируется, чтобы хищники и охотники его не увидели)*

Логопед: Ребята, нам надо скорее помочь зайчатам поменять серые шубки на белые. Присаживайтесь за стол. *(Дети подходят к столам, на которых лежат трафареты зайцев, клей, вата)*

Воспитатель: Ребята, смотрите, перед вами лежит необычный материал – это вата, потрогайте ее, сожмите. Какая вата? Вата белая, мягкая, пушистая, как зимняя шубка у зайчика.

Воспитатель: Давайте оденем в белые шубки зайчиков от ушек до хвоста.

Воспитатель: Ну что, приступаем, берем клей и аккуратно наносим тонким слоем его на части тела нашего рисунка. Затем берем вату, отщипываем кусочек и прикладываем на то место, куда нанесли клей, делаем шубку зайчикам.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Вам удалось помочь зайчатам.

Шубку зайки поменяли,

В белой шубке в снег упали.

Снег искрится. Зайцы скачут.

Белый цвет зайчишек прячет.

Воспитатель: Ребята в круг скорей вставайте с зайчиками поиграйте. *(дети встают в круг и под музыку выполняют движения)* «Заяц Гоша в новой шубке» *(воспитатель в это время убирает серого зайца)*

Логопед: Ребята, посмотрите, пока мы с вами танцевали наш зайчишка убежал. Какой шустрый, шубку мы ему помогли поменять и он сразу удрал.

Логопед: Ребята, а мы всем животным помогли, которые нас просили о помощи? *(дети отвечают)*

Логопед: Давайте перечислим всех животных. *(дети перечисляют)*

- Ребята, а что вам больше всего понравилось?

- А может, что-то было трудно выполнять?

Логопед: Мы с вами такие молодцы, помогли диким животным, а теперь пора возвращаться в группу. *(дети уходят в группу)*

(на подоконник со стороны улицы, сидит белый заяц, и он держит диск в руках)

Воспитатель: Ребята, ребята, смотрите, да вот же наш дружок зайчишка, в белой шубке, машет нам рукой. И что-то держит в лапках. Вы ему помашите, а я пойду посмотрю, что он хочет нам передать. *(педагог выходит на улицу берет в руки зайца и диск, заяц в группу не заносит, только диск)*

Воспитатель: Ребята, заяц просил сказать вам большое спасибо, что вы помогли поменять ему шубку. И сказал, что все лесные жители вам благодарны за помощь и они передали вам фильм про то как им живется в лесу. Давайте посмотрим? *(ответы детей)* Присаживайтесь, начинаем наш просмотр.

(включается видео фильм про диких животных)

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=B1VEkCR6wzE>