

Интегрированное занятие по развитию речи «Новые приключения Колобка»

Цель: развивать связную речь детей через сочинение сказки с использованием опорных картинок.

Задачи:

- ✓ учить сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения;
- ✓ учить работать по опорным картинкам;
- ✓ уточнить и обогатить знания детей об устном народном творчестве;
- ✓ расширять словарный запас детей;
- ✓ совершенствовать умения использовать в речи речевые обороты, соответствующие зачину сказки и концовке;
- ✓ развивать творческое воображение в речевой деятельности, логическое и образное мышление, память;
- ✓ воспитывать интерес к сказкам, их сочинительству; желание действовать сообща, в коллективе.

Предварительная работа: чтение сказок; беседы по сказкам; дидактические игры «Назови сказку», «Исправь ошибку», «Кто потерялся?», «Кто лишний?», «Что произойдет, если...?»; пересказ сказок по опорным картинкам; составление описательных рассказов, рассказов по картинкам, из опыта, разгадывание и придумывание загадок, небылиц.

Материалы: мешочек, муляжи овощей, разрезная картинка «Медвежонок», опорные картинки с изображением колобка, зайчонка, волчонка, медвежонок, лисёнка.

Ход

Воспитатель: Дети, вы любите сказки?

Любят сказки все на свете,

Любят взрослые и дети.

Чудеса в них происходят

Люди к счастью путь находят

И, конечно же, добро побеждает ложь и зло.

Воспитатель: Как можно сказать о сказке, если в ней есть чудо, то она какая?

Дети: чудесная

Воспитатель:

Если есть волшебство? Если есть добро? Если есть радость? Если есть веселье? Если есть грусть? Если есть загадка? Если есть мудрость?

Дети: волшебная, добрая, радостная, весёлая, грустная, загадочная, мудрая

Воспитатель: ребята, а вы хотите попасть в сказку?

Дети: да

Воспитатель: закройте глаза и покружитесь вокруг себя. Раз, два, три – в сказку попади. Вот мыти оказались в сказочном лесу и попали в сказку. А в какую сказку мы попали - узнаем из загадки:

Из муки он был печен,
На сметане замешен,
На окошке он студился,
А потом он укатился
Был он весел, был он смел,
И в пути он песню пел?
Кто же это?

Дети: колобок

Воспитатель: Что случилось в сказке с колобком?

Дети: его съела лиса

Воспитатель: почему она его съела?

Дети: он ушел из дома, убежал от зверей, хвастался

Воспитатель: А хвастаться - это хорошо? Почему? А хорошо что колобок ушел от деда с бабкой? Почему? А то что он от зверей убежал – хорошо или плохо? Почему?

Воспитатель: ребята, как вы думаете, можно сделать так, чтобы лиса не съела Колобка?

Дети: да, можно сочинить новую сказку

Воспитатель: для этого мы пойдем по дорожке и узнаем кого же встретил Колобок на своем пути.

Задание № 1

Воспитатель предлагает достать муляжи овощей (капусту, морковь) из мешочка.

Воспитатель: Кто любит лакомиться этими овощами?

Дети : зайчик, заяц

Воспитатель назвать всех членов заячьей семьи: папа-заяц, мама – зайчиха, детеныш – зайчонок (зайчата). Как вы думаете, с кем Колобку будет интересней играть: со взрослыми животными или зайчонком?

Дети: с зайчонком

Задание № 2

Воспитатель подходит с детьми к столу, на котором лежит разрезная картинка.

Воспитатель: чтобы узнать, кого еще встретил Колобок, надо собрать картинку из частей.

Дети собирают разрезную картинку. На картинке изображен медвежонок.

Воспитатель предлагает назвать всех членов медвежьей семьи.

Воспитатель: Кого из них выберет Колобок?

Дети: медвежонка

Воспитатель: Почему?

Дети: потому что он добрый, весёлый, сильный

Задание № 3

Воспитатель: чтобы узнать кого встретил Колобок дальше – нужно отгадать загадку:

В логове они живут.

Волка папою зовут.

Так похожи на щенков

Нет пока у них клыков!

Дети: волчата

Задание № 4

Воспитатель: чтобы узнать кого еще встретил Колобок нам надо пройти: 5 шагов вперёд, 2 шага влево, три шага прямо, 5 шагов вправо. Кого мы нашли?

Дети: лисенка

Воспитатель: Какая была лиса в сказке?

Дети: рыжая, хитрая, пушистая, злая

Воспитатель: а лисенок какой?

Дети: маленький, пушистый, хороший, добрый

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья.

Воспитатель: теперь можно сочинять новую сказку, а что бы нам было легче, нам помогут картинки..

В ходе беседы с детьми воспитатель выставляет картинки на мольберт.

Воспитатель: из каких частей состоит сказка?

Дети: начало, середина и конец

Воспитатель: кто будет главный герой в нашей сказке? Откуда он взялся?

Дети: Колобок. Его испекли дед и бабка. Посадили его на окошко остывать.

Воспитатель: что случилось с Колобком после того как его поставили студиться?

Дети: он убежал, заблудился.

Воспитатель: кого встретил Колобок в лесу?

Дети: зайчонка

Воспитатель: Какой был зайчонок?

Дети: маленький, пушистый, шустрый

Воспитатель: что мог сказать зайчонок Колобку?

Дети: не ходи один – это опасно. Я могу проводить тебя. Пошли гулять вместе.

Воспитатель: кого они встретили дальше? Что он предложил Колобку и зайчонку?

Дети: медвежонка. Он предложил проводить их.

Воспитатель: Кто встретился им на пути?

Дети: волчонок. Он тоже с ними пошёл.

Воспитатель: что произошло при встрече с лисёнком

Дети: зверята подружились и пошли провожать Колобка, чтоб его никто не съел.

Воспитатель: чем закончилась сказка?

Дети с воспитателем составляют конец сказки.

Воспитатель: как можно назвать нашу сказку? Как вы думаете, чему она учит?

Дети: зверята проводили Колобка домой к бабушке и дедушке. Сказка учит быть добрыми, послушными, помогать друзьям.