Приложение
к письму МУ «ИМЦ»
от 20.04.2022 № 103

Отчет Тарлакьян Елены Юрьевны, руководителя городского общественно – профессионального объединения «Лаборатория молодого педагога» по итогам работы за 2021-2022 учебный год

1. **Методическая тема:** «Повышение качества образования посредством профессиональной компетентности и методической подготовленности молодых педагогов».
2. **Цель:**
   - Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
   - Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).
   - Обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании.
3. **Задачи**:
   - Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности;
   - Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
   - Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.
   - Оказывать консультативную помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.
4. **Состав ГМО:**

   Руководитель: Тарлакьян Елена Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 15

   Заместитель руководителя: Помукчи Ольга Александровна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ №15.

Члены ГМО: молодые педагоги МДОУ, педагог-психолог: Бойко Дарья Александровна, МБДОУ №15.

Количество участников ГОПО: на начало учебного года было 15 педагогов. На конец учебного года стало 20 педагогов.

В школе работают молодые педагоги, которые:

- Испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности;
- Хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности;
- Хотят научиться успешно строить взаимодействие со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- Стремятся научиться проектированию и организации процесса самообразования воспитателя.

5. Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающим педагогам.

В 2021-2022учебном году на базе МБДОУ №15 продолжило свою работу ГОПО «Лаборатория молодого педагога».

На начальном этапе были проведены индивидуальные беседы и анкетирование, в ходе которых выявились затруднения молодых педагогов. Это составило основу для плана работы на год.

С первых заседаний ориентировала молодых педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение методами и приёмами в работе с детьми и их родителями, постижение секретов воспитания.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний. По плану запланировано 7 заседаний. Два заседания не были проведены по причине болезни, запланировать их проведение на следующий учебный год.

Заседания «Лаборатории молодого педагога» проводила с использованием интерактивных форм и методов обучения, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями – это «Педагогическая гостиная», «Семинар-практикум», «Педагогические ситуации», «Методические посиделки», «Круглый стол», «Мастер-класс», «Проектная деятельность», «Деловая игра», «Педагогический пробег».

Успехом пользовались дискуссии, в рамках которых мы обсуждали спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый педагог высказывал своё мнение и отстаивал его. Молодые педагоги используют полученные знания при создании конспектов ООД,

составлении различных картотек, досуговых мероприятий, при организации работы с родителями.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемных ситуаций.

Совместно с ГОПО «ИКТ-мастер» было проведено заседание «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста», где молодые педагоги познакомились с инновационными цифровыми технологиями в работе с дошкольниками, научились использовать интерактивные игры в мультимедийных презентациях в организованной образовательной деятельности.

Самым ярким мероприятием в этом учебном году стал муниципальный дистанционный конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей», проводимый совместно с муниципальным учреждением «Информационно-методический центр», в целях формирования у детей старшего дошкольного возраста экономической культуры и представлений о значении финансовой грамотности в жизни человека.

В данном конкурсе приняли участие 36 воспитанников ДОУ. Все участники получили наградные документы.

6. В этом учебном году:
   - 2 педагога приняли участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагогика успеха»;
   - 7 педагогов – прошли курсы повышения квалификации педагогических работников;
   - 1 педагог – защитился на первую квалификационную категорию;
   - 2 педагога - приняли участие в творческом конкурсе для молодых педагогов «Ты лучший»;
   - 1 педагог - участие в жюри в дистанционном муниципальном конкурсе рисунков «Финансовый мир глазами детей»;
   - Молодые педагоги выступают на семинарах, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства.
7. Посещаемость в этом году высокая. Я вижу, что молодые педагоги заинтересованы в обучении и получении знаний, что очень радует.
8. Мне бы очень хотелось отметить самых активных молодых педагогов, которые работали не от случая к случаю, а на протяжении всего учебного года:
   - Балакшина Ю. В., Никитина Е.Э, Тюрина О.А., Сергеева Т.В. – МБДОУ №15;

- Виноградова Н.И. – МБДОУ № 14;
- Дергачёва И.В. – МАДОУ № 9;
- Малинина И. С. – МБДОУ № 12;
- Корчагина С.Е. – МБДОУ № 6.
- Желязкова Ю. В., Шувалиева М. М., Шадрина И.С. – ФГКДОУ «Детский сад» № 154» МОРФ.

9. По итогам данной работы молодые педагоги приобрели ряд профессиональных умений:
   - Аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
   - Умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребёнком;
   - Умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребёнком;
   - Прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в воспитательно-образовательном процессе;
   - Умение анализировать развивающую среду в ДОУ и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающую среду в нём;
   - Умение использовать современные инновационные технологии в воспитательно-образовательном взаимодействии с ребёнком и другими.

10. На следующий учебный год наметила следующие задачи:
   - Формировать практические навыки у молодых педагогов по основным направлениям реализации ФГОС ДО.
   - Продолжать работу по обогащению пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
   - Продолжать работу по проектной технологии.
   - Повышать свой профессиональный уровень через самообразование.
   - Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Считаю работу городского методического объединения в данном учебном году продуктивной и результативной.

Руководитель ГОПО Е.Ю.Тарлакьян