

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «Психология и выбор профессии»

<p>1.Пояснительная записка</p>	<p>При составлении рабочей программы использована авторская программа Г.В. Резапкиной "Психология и выбор профессии".М.Издательский дом,2009 г.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования карьеры</li><li>2.Формирование умения соотносить свои индивидуально- психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии.</li><li>3.Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора</li><li>4. Содействие личностному развитию учащихся.</li></ol> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;</li><li>• Ознакомление с основными принципами выбора профессии</li><li>• Знакомство с содержанием массовых профессий, знакомство с особенностями современного рынка труда, пропагандирование профессий, необходимых региону;</li><li>• Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом;</li><li>• Установление контакта с родителями в помощи ученику в дальнейшем выборе места учебы, работы, выбора жизненного пути.</li></ul> <p>Программа адресована обучающимся 8-х классов.</p>
<p>2.Общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<p>Выбор профессии современными школьниками происходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм жизни и ценностей. Учащиеся часто осуществляют свой профессиональный выбор, не имея устойчивых мотивов. Зачастую они совершают его интуитивно, без какой-либо предварительной работы над собой, под влиянием случайных факторов.</p> <p>Актуальность этого курса возрастает в связи с тем, что целенаправленно в школе никто не готовит учащихся к выбору профессии, никто не занимается процессом самопознания личности ученика.</p> <p>Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.</p>

<p>3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</p>	<p>Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок изучения нового материала;</li> <li>• урок итогового контроля;</li> <li>• урока-диалога с применением игровых упражнений;</li> <li>• диагностических методик;</li> <li>• мини-лекции;</li> <li>• групповые дискуссии.</li> </ul> <p>Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.</p> <p>Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.</p> <p>По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.</p> <p><b>Используемая система условных обозначений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИНМ</b> – урок изучения нового материала;</li> <li>• <b>Р</b> – урок рефлексии;</li> <li>• <b>ПР</b> – урок практической работы;</li> <li>• <b>ЛР</b> – урок лабораторной работы;</li> <li>• <b>КУ</b> – комбинированный урок;</li> <li>• <b>К</b> – урок итогового контроля;</li> </ul> <p>На изучение курса «<b>Психология и выбор профессии</b>» в плане по общеинтеллектуальному направлению отводится 1 час в неделю 34ч. (34 недели) В 8классе –34ч.</p>
--	---

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

### Личностные универсальные учебные действия

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.

#### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечения, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

***Выпускник научится:***

- применять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правилам выбора профессии;
- определению профессии и профессиональной деятельности;
- понятию об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятию темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных - способностей, стилей общения;
- значению творческого потенциала человека, карьеры;
- требованию современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятию рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представление о том как составлять личное резюме.

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, серией и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и

взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник научится:**

– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

**Тема 1. "Что я знаю о своих возможностях".** Цель: изучение психологических особенностей личности; составление индивидуального психологического портрета личности; развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

**Тема 2. "Что я знаю о профессиях".** Цель: знакомство с различными классификациями профессий; профессионально

5. Содержание  
учебного  
предмета, курса

важными качествами и медицинскими противопоказаниями; определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

**Тема 3. "Способности и профессиональная пригодность"**. Цель: Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Диагностика и самопознание. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

**Тема 4. "Планирование профессиональной карьеры"**. Цель: Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; анализ рынка труда и образовательных услуг; развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации.

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Заключительный урок-зачет «Мой профессиональный маршрут».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
				теоретическая часть	практическая часть	контроль	
	Что я знаю о своих возможностях.	8	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	3	4	1	Уметь определять тип темперамента, с учетом особенностей темперамента. Знать алгоритм работы с отрицательной эмоцией. Уметь контролировать свои чувства и эмоции. Использовать рекомендации по развитию мышления, по улучшению памяти и внимания, по формированию положительной и адекватной самооценки. Определять уровня внутренней свободы.
	Что я знаю о профессиях.	8	Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и	3	4	1	Уметь использовать пирамиду Климова; знать формула профессии. Определять профессиональный тип личности. Использовать рекомендации «Поверь в себя».



				склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».				
		Способности и профессиональная пригодность.	10	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Диагностика и самопознание. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Обобщающий урок по	4	5	1	Определять способностей к практическим видам деятельности. Уметь выполнять задания, связанные с выбором профессии. Использовать рекомендации по формированию характера. Составлять ступени выбора профессий (актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий).

			теме «Способности и профессиональная пригодность».				
	Планирование профессиональной карьеры	8	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Заключительный урок-зачет «Мой профессиональный маршрут».	3	3	2	Знать пирамиду Маслоу. Уметь планировать свою профессиональную карьеру. Анализировать матрицу профессионального выбора. Уметь составлять резюме и заполнять анкету на занимаемую должность. Составлять таблицу «Три фактора». Уметь составлять доклад на тему «Моя будущая профессия» и выступать перед аудиторией.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	