

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
«Оленегорская коррекционная школа-интернат»

Урок по окружающему природному миру. 5б класс

Учитель: Логвиновская Е.Ф.

**Тема: «Кто живёт в реке и озере?»**

**Цель:** развитие представлений, обучающихся о рыбах как живых существах, живущих в воде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнение представлений о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры, хвост и т.д., назначении частей тела, особенностях передвижения, приспособленности к жизни в водной среде, особенностях питания и поведения;
- ознакомление с рыбами, живущими в реках и озерах Кольского края (ёрш, налим, окунь, щука).

**Коррекционные:**

- уточнение и обогащение номинативного: «жабры», «плавники», «чешуя», «икра», «мальки», «хищные», слова-названия пресноводных рыб и предикативного словаря: «живут», «плавают», «дышат» и т.д.

**Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания.

**1. Организационный момент.**

**Цель:** подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

- Здравствуйте, гости. Ребята, вы готовы начать урок? - Да.
- Послушайте меня внимательно и отгадайте загадку (*читаем под звуковое сопровождение – «Журчание воды»*):  
Она и в озере, она и в лужице,  
Она снежинкой над нами кружится.  
Она и в чайнике у нас кипит.  
Она и в реченьке бежит, журчит. (*Вода*)

- Молодцы, правильно отгадали загадку.

- Ребята, без воды не было бы ничего на Земле. Ни деревьев, ни цветов, ни даже нас с вами. А ещё вода – это дом для многих животных.

- Сейчас вы соберёте картинки и увидите, кто живёт в воде.

**Осколочные картинки «Кто живёт в воде?»**

- Молодцы, справились с заданием.
- Каких животных вы собрали на картинках? – Рыб.

**II. Сообщение темы.**

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о рыбах.
- У рыб нет ни ног, ни лап. Они не могут передвигаться по земле. Этим животным нужна вода, чтобы плавать. Поэтому рыбы живут в *водоёмах*, там, где много воды.
- А какие водоёмы вы знаете?

*Показываем иллюстрации, дети отвечают:*

- Река, озеро, пруд, море, океан.

Загляните в водоём,

Кто хозяйничает в нём?

Кто в нём плавает, ныряет?

Это мы сейчас узнаем.

### **III. Вводная беседа по дидактическим целям: «Какие рыбы живут в водоёме».**

**Цели:** актуализация знаний, являющихся основой для восприятия новых объектов; упражнение в установлении различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»; различение, выделение и сравнение величины плоскостных изображений: «самый большой» – «поменьше» – «ещё меньше» – «самый маленький».

*Вывешиваем на доску плакат «Водоём»; помещаем на него карточки с изображением пресноводных рыб; называем их, отмечая характерные особенности их строения и поведения. Дети работают на местах с раздаточным материалом: выкладывают плоскостные изображения рыб в направлении «слева» - «направо» от большего к меньшему.*

- Кто это? – Это рыбы.

- Посмотрите, какие они разные по цвету, по форме, по размеру.

- Покажите самую большую рыбу. *Показывают щуку.*

- Это **щука**. У щуки длинное тело и большой хвост. У неё во рту очень острые зубы. Щука – хищница. Она питается другими рыбами. «Отпустите» её первой в реку (положите на полоску).

Хищная, пятнистая,

Ловкая и быстрая.

Разекает щука пасть -

Страшно щуке в пасть попасть.

- Найдите рыбу поменьше. *Показывают налима.*

- Это **налим**. Он похож на сома. У налима тоже есть усы. Когда становится очень жарко, налимом засыпает, как медведь. Только мишка спит зимой, а налимом спит летом. Налим – хищник. Он ест рыб и лягушек. Положите налима после щуки.

В речке, где-то в глубине, Может быть, на самом дне, по жару, совсем один,

Под корягой спит налимом.

- Найдите рыбу ещё меньше. *Показывают окуня.*

- Это **окунь**. Посмотрите, у него на теле есть полоски, небольшой горб на спине и красные плавники. Окунь тоже охотится на других рыбок. Это – хищник. Положите окуня после налима.

Хищная, опасная,

Рыбка полосатая.

Ловит маленьких мальков,

Красный цвет у плавников!

- Покажите самую маленькую рыбу. *Находят ерша.*

- Это **ёрш**. Он похож на ёжа. У него тоже есть иголки. Это – хищник. Положите его самым последним.

Ёрш - драчун и забияка, никогда не знает страха: На спине его иголки, а иголки очень колки.

- Ребята, щука, налимом, окунь, ёрш (обобщающий жест) – всё вместе - это рыбы, которые живут у нас на Севере.

- Посмотрите, ребята, у вас рыбы плывут друг за другом - **стайкой**. Сейчас я проверю, хорошо ли вы запомнили их названия. Назовите по порядку, кто плывёт. – Щука, налимом, окунь, ёрш.

- Молодцы, хорошо запомнили, как зовут наших северных рыб.

- Они такие разные. Почему же их называют одним словом — «рыбы»? А потому что у них есть что-то одинаковое.

- Давайте посмотрим, что же у них есть у всех.

### **IV. Дидактическая игра «Что есть у рыбы, для чего».**

**Цели:** формирование умения выделять признаки сходства между одинаковыми животными, ознакомление с назначением частей тела рыбы.

*Дети по очереди показывают и называют части тела рыбы на игрушке.*

2). Передаём рыбку-игрушку следующему ребёнку:

- Что ещё находится у рыбы на голове? - Жабры.
- У рыбы есть **жабры**, чтобы дышать.
- Что ещё есть у рыбы? - Плавники.
- У рыбы есть **плавники**, чтобы передвигаться в воде - плавать выше и ниже (*показ рукой*).
- Что ещё есть у рыбы? - Хвост.
- У рыбы есть **хвост**, чтобы «рулить» - поворачивать вправо и влево (*зеркальный показ направления движения: вправо – левой рукой, влево – правой*).

Давайте с вами немножко подвигаемся. Выходите к доске. Сейчас мы с вами превратимся в маленьких рыбок!

### **Физкультминутка «Мы – рыбки».**

*«Рыбки» – дети «плавают» под музыкальное сопровождение.*

Рыбки плывут,

*Передвигаются мелкими шажками по кругу, покачивают сложенными вместе ладонями вправо-влево*

Плавничками гребут.

*Выполняют повороты туловища влево, вправо и поворот*

Влево, вправо, поворот,

А потом наоборот.

Виляем хвостиками.

Покажем, как мы ныряем.

*Приседают*

Приседаем столько раз,

сколько рыбок здесь у нас.

- Ребята, вам понравилось плавать как рыбки? - Да.

- А сейчас давайте вернёмся за парты.

- Ребята, как вы думаете, у рыбы есть шея? – Нет.

- Молодцы, у рыбы нет шеи. Голова сразу переходит в туловище.

*Вывешиваем предметные картинки:*

- На что похожа рыба? На каплю? На листок? На ложку? На овал? – На овал.

- Ребята, у рыбы форма тела **овальная** – самая удобная для плавания.

- Чем покрыто тело рыбы? Чешуйками.

- Всё тело рыб покрыто круглыми блестящими пластинками. Это – одежда рыб - **чешуя**.

Она нужна для тепла и защиты от зубов хищников.

- Какие вы умницы! Правильно ответили на все мои вопросы. Рыбе тоже понравилось, как вы работали, – посмотрите, она улыбается.

### **V. Ди «Сложи рыбу из частей».**

Цель: развитие зрительно – поисковой деятельности, памяти.

Материал: составные части рыбы на магнитах, индивидуальные магнитные доски.

- А теперь соберите изображение рыбы из частей на доске.

- Ребята, какие красивые рыбы у вас получились!

- А может ли рыба разговаривать? *Предположения детей.*

Рыбка ротик открывает,

Пузырьки она пускает.

Открывает – закрывает,

Говорить она желает.

- Ребята, оказывается, рыбы могут издавать звуки – они то скрипят, то пощелкивают, то словно что-то шепчут.

## **VI. Задание «Что хочет сказать рыбка? »**

Цель: выработка умения различать гласные звуки по артикуляционному укладу.

*Беззвучно произносим звуки а-о-э-и-у-ы:*

- Угадайте, что хочет сказать рыба?

## **VII. Игра «Рыбки прячутся».**

Цель: развитие пространственного мышления, зрительного внимания.

*Обращаем внимание детей на водоросли из бумаги, развешенные в классе:*

- Посмотрите, какие красивые водоросли повсюду. Рыбы любят играть в «прятки»: прячутся под камнями, среди водорослей, зарываются в песок. Рыбы приглашают вас поиграть вместе с ними.

Рыбы спрятались, давайте их найдём.

*После окончания игры приглашаем всех на места:*

- Молодцы, ребята! Всех рыбок нашли.

У лошадки - жеребёнок,

А у свинки - поросёнок,

У собаки - щенок,

А у рыбки - *малёк*.

- Ребята, а вы знаете, как появляются рыбы? *Предположения детей.*

*Демонстрация графической модели с изображением этапов развития рыб:*

- Сначала мама-рыба откладывает икру. Потом из икры появляются мальки - маленькие, крошечные рыбки. Посмотрите внимательно на малька. У него есть голова, глаза, чешуйки, хвост, плавники. А из мальков уже вырастает большая рыба.

## **VIII. Д/и «Что сначала, что потом? »**

- Разложите картинки по порядку, как рыбы появляются на свет и растут.

*Предлагаем сравнить с моделью «Цепочка развития» и проверить правильно ли они выбрали картинки.*

## **IX. Сюрпризный момент.**

*Появление рыбака.*

- Здравствуйте, ребята. Как вы думаете, куда я собралась? - На рыбалку.

- Как вы догадались? *Ответы детей.*

- Посмотрите, ребята: я надела куртку, штаны и шапку, на ногах у меня - сапоги. У меня в руках - удочка и ведро. Эти предметы я беру с собой, когда иду на *рыбалку*.

- Как много рыбы в вашем озере. Пора приступить к её ловле. Приглашаю вас на рыбалку.

## **Игра «Ловись, рыбка».**

Цель: развитие внимания, ловкости, усидчивости.

Материал: «удочка» с магнитом, набор фигурок-силуэтов изучаемых рыб со скрепками, искусственный «водоём» по количеству учеников.

*Рыбак раздаёт «удочки», ведёрки, «водоёмы» с «рыбами».*

- Закидывайте «удочки» в «воду». Начинаем «ловить» рыбу. Пойманную рыбу складывайте в ведро.

*Ребята «ловят» в «водоёме» силуэтные изображения рыб под музыкальное сопровождение (песенку «С утра сидит на озере...»).*

## **Индивидуальная работа.**

- Сколько рыбы ты наловил?

*Ребёнок подсчитывает свой «улов».*

- Называй и надевай рыбу на шнурок.

*Ребёнок называет, какие рыбы ему попались.*

- Молодцы! Наша рыбалка закончена. Мне пора домой.

*Рыбак прощается с ребятами.*

#### **Х. Итог.**

- Вам понравился урок? - Да.

- Ребята, о ком мы сегодня говорили? – О рыбах.

- Каких рыб вы запомнили? - Щука, окунь, ёрш, налим.

- Где они живут? – В воде.

- Ребята, сегодня мы познакомились с рыбами, которые живут в северных реках и озёрах.

- Рыбы очень обрадовались, что вы побывали у них в гостях и хотят вас угостить. Рыбки и камешки превратились в сладкие и съедобные. Угощайтесь.

*Раздаём детям сладкое угощение - песочное печенье в виде рыбок и драже «Морские камешки», отмечаем успех каждого ребенка.*