

## Логопедическая ритмика «Осенний калейдоскоп» в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Цель:** устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, развитие речи в целом.

**Оздоровительные задачи:** укрепление костно – мышечного аппарата, формирование правильной осанки, походки, улучшение координации движений, развитие дыхания, сенсорных функций.

**Образовательные задачи:** формирование двигательных навыков и умений (умение произвольно передвигаться в пространстве). Развитие переключаемости, координации движений.

**Коррекционно - развивающие задачи:** развитие речевого слуха, слухового и зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики.

**Воспитательные задачи:** развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движения и речи ритмическую выразительность, воспитание положительных личностных качеств.

**Предварительная работа:** разучивание упражнений «Ветер», «Дождик», «Дождик бегаёт по крыше», песни «Кап – кап - кап».

**Оборудование:** письмо, телевизор, осенний пейзаж, осенние листья, корзинка, мяч, музыкальные инструменты, записи звуков (гудок паровоза, шум ветра, дождя), слайды с картинками ветра, дождя, листопада, лягушки.

### Ход

**1. Организационный момент:** *дети сидят на стульях перед воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (Ответы детей).

*В дверь постучались, передали письмо от Королевы – Осени.*

**Воспитатель:** *читает «Дорогие дети, я приглашаю вас в гости на лесную поляну. Ветер разбросал все листочки, помогите мне их собрать».*

**Воспитатель:** Ребята, мы примем приглашение осени (Ответ).

**Воспитатель:** Тогда я приглашаю вас в наш весёлый паровоз! (*гудок*).

**Воспитатель:** Слышите? Гудок зовёт! Паровоз детишек ждёт! (*Дети строятся друг за другом*).

*Под музыку паровоза дети прибывают в музыкальный зал.*

**2. Упражнение «Паровоз»** Развитие физиологического дыхания. Вдох носом, на выдохе громко или тихо произносим у – у – у – у – у.

*Детей встречает Осень - логопед. На экране слайд «Листопад».*

**Осень – логопед:** Ребята, здравствуйте. Я пригласила вас в мой осенний лес, чтобы вы помогли мне собрать листья. Подул сильный, холодный ветер и деревья остались голые. Поможете? (Ответ детей).

*Дети собирают листья в корзинку под музыку и передают Королеве Осени.*

**Осень – логопед:** ребята, а листочки не простые, в них задания для вас. Если выполнить их сможем. То сюрприз ждёт в тот же час.

**Осень – логопед:** ребята, я же вас совсем не знаю. Я предлагаю познакомиться.

**3. Упражнение «Певцы»** Развитие речевого дыхания, голоса и артикуляции.

**Осень – логопед:** Попрошу вас встать в круг. Мы будем передавать мяч друг другу и пропевать на выдохе ваше имя: «Меня зовут Осень – о – о - о» и т.д.

*Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

### Берем первый лист

**4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лягушата»** Развитие артикуляционной моторики, координации речи с движением.

*Осень – логопед поднимает корзинку и достает из нее игрушечного лягушонка. На экране слайд «Лягушонок».*

**Осень – логопед:** Ой, посмотрите, в листьях спряталась лягушка. Мы сейчас превратимся в лягушат и сделаем гимнастику для языка.

Лягушка – 3 раза

Лопатка – Чашечка (попеременно)

Окошко – 3 раза

Забор – трубочка (попеременно)

Киска лакает молоко – 3 раза

Часики – 3 раза

Лошадка – 3 раза

Лошадка останавливается – 3 раза.

*Выполнение артикуляционных упражнений и движений в соответствии с веселым характером музыки. Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

### **Берем второй лист**

**Осень – логопед:** Кажется, дождь начинается (*музыка дождя*). Послушайте внимательно, какой идет дождь: слабый, сильный или гром с дождем. *На экране слайд «Дождь».*

**5. Упражнение «Послушные ушки»** Развитие чувства ритма, пространственного праксиса. Воспитание слухового и зрительного внимания, речевого слуха. Формирование умения выполнять многоступенчатую инструкцию. *В зависимости от того, какой дождь: мелкий (ударяем указательным пальцем правой руки по указательному пальцу левой руки) и проговариваем тихо «кап – кап – кап»; если дождь сильный (хлопаем в ладоши) и проговариваем громко «как – кап – кап»; если услышите гром (хлопаем в ладоши и топаем ногами одновременно).*

**Осень – логопед:** а теперь поиграем с пальчиками. Помните, что вы должны говорить четко, громко и красиво. *Пальчиковая гимнастика «Дождь».*

**Осень – логопед:** и споем песню про дождик. *Пение песни «Кап – кап - кап».* Совершенствование навыка исполнения песни согласно характеру музыки.

*Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

### **Берем третий лист**

**6. Ритмическое упражнение «Ветер».** Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. *На экране слайд «Ветер».*

**Осень – логопед:** дождь прошел, стало холодно, подул сильный ветер (*музыка ветра*). Давайте сделаем упражнение «Ветер» и он стихнет.

*Осень – логопед выполняет показ вместе с детьми, имитируя дуновение ветра, качая туловище и помогая руками.*

Ветер дует нам в лицо, (*хлопок в ладоши, по коленям*)

Закачалось деревцо. (*раскачиваемся вправо, в лево*)

Ветер выше, выше, выше (*тянемся вверх*)

А деревья ниже, ниже, ниже (*присаживаемся*)

Ветер тише, тише, тише (*говорим тихо*)

Деревцо все выше, выше (*встать и вытянуть руки вверх*).

### **Берем четвертый лист**

**7. Упражнение «Отдыхаем»** Развитие физиологического дыхания. *На экране слайд «Солнце».*

**Осень – логопед:** «Я вижу, вы чуть – чуть устали, предлагаю отдохнуть и подышать свежим осенним воздухом». Сейчас мы с вами будем делать вдох через нос, задержку дыхания и выдох через рот и подключим наши ладони, под музыку. *Вдох 2*

РАЗА, задержали (2 ХЛОПКА В ЛАДОШИ), выдох (3 РАЗА). А сейчас сделаем все тоже самое только подключим движение ног.

*Осень – логопед показывает, как выполнять упражнение. Далее дети выполняют упражнение. Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

### **Берем пятый лист**

**8.Упражнение «Оркестр».** Развитие чувства ритма, пространственного праксиса. Воспитание слухового и зрительного внимания, речевого слуха. Формирование умения выполнять многоступенчатую инструкцию.

**Осень – логопед:** вот и ветер стих. На улице светит солнце, поют птицы. *(Музыка пения птиц).*

**Осень – логопед:** Ребята, а вы любите играть на музыкальных инструментах? Выбирайте инструмент и слушайте меня внимательно. Я начинаю играть, вы повторяйте за мной. Я вам задам ритм, а вы повторяйте за мной. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (правая рука, о противоположную ладонь, над головой, по коленям, над головой).

*Дети повторяют ритмический рисунок за учителем – логопедом. Все вместе играют в «оркестр». Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

### **Берем шестой лист**

**9.Упражнение «Осенние листочки».** Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.

**Осень - Логопед:** А сейчас я превращаю вас в осенние листочки. Вы будете танцевать под музыку. Как только музыка останавливается, я буду задавать вам команду, а вы должны ее выполнить. Понятно?

*Осень – логопед приглашает детей превратиться в осенние листочки и двигаться по залу под музыку. Как только учитель – логопед задает команду: встать парой лицом друг к другу, спиной друг к другу, лицом друг к другу и обнять друга дети должны услышать команду и выполнить ее. Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

### **Берем седьмой лист**

**Осень - Логопед:** С дождиком мы поиграем! Спинку другу подставляем. И пусть песенку дождя почувствуем и ты, и я.

**10. Релаксационная пауза.** Формирование навыка общего расслабления. *( Дети садятся на ковер друг за другом, проговаривают речевой материал и выполняют массаж. Речевой материал можно менять, в зависимости от лексической темы)*

Дождик бегаёт по крыше — Хлопают ладошками по спине друг другу

Бом-бом-бом!

По весёлой звонкой крыше — Постукивают пальчиками

Бом-бом-бом!

Дома, дома посидите — Поколачивают кулачками

Бом-бом-бом!

Никуда не выходите — Растирают ребрами ладоней

Бом-бом-бом!

Почитайте, поиграйте — Круговые движения больших пальцев на плечах

Бом-бом-бом!

А уйду – тогда гуляйте... Поглаживание ладонями

Бом – бом – бом!

*Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение упражнения.*

**Осень - Логопед:** Какому времени года были посвящены наши упражнения?  
*Ответы детей.*

**Осень - Логопед:** Вы большие молодцы. И за это я приготовила вам дары: вкусные сладкие фрукты.

**11.Упражнение «Осенью».** Ходьба с высоким подниманием коленей.

**Осень - Логопед:** Нам пора возвращаться в группу. Мы пойдем по дороге, высоко поднимая колени. Я вас провожу.

*Дети маршируют под музыку с высоким подниманием коленей.*