



АППАРАТ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

183006, г. Мурманск, пр. Ленина, 75. тел. 486 483, 486 363, факс (8152) 486 363

31.08.2022 № 28-03/2233-СУ
на № _____ от _____

**Главам
муниципальных образований
Мурманской области**

*О реализации решения
коллегиального органа*

(по списку)

Во исполнение подпункта 6.2 раздела 2 решения антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Мурманской области от 23.08.2022 в рамках совершенствование методического обеспечения деятельности органов местного самоуправления по профилактике терроризма направляем сборник эффективных педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций «Социокультурная адаптация и интеграция воспитанников дошкольных образовательных организаций из семей мигрантов» и сборник педагогического опыта «Педагогическое сопровождение патриотического воспитания в отрядах ВВПОД «Юнармия», разработанные подведомственным Министерству образования и науки Мурманской области ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Приложение: на 134 л. в 1 экз.

Руководитель

С уважением,

С.Н. Уточкин

А.В. Сигаев
(8152) 48 66 85

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТРЯДАХ ВВПОД
«ЮНАРМИЯ»**

**МУРМАНСК
2020**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТРЯДАХ ВВПОД
«ЮНАРМИЯ»

Сборник педагогического опыта

МУРМАНСК
2020

ББК 74.200.50

П24

*Автор-составитель **К.М. Нечаева**,
доцент кафедры дополнительного образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук*

**П24 Педагогическое сопровождение патриотического воспитания
в отрядах ВВПОД «Юнармия». Сборник педагогического опыта /**
Авт.-сост. К.М. Нечаева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2020. – 61 с.

В сборник включены практические материалы из опыта педагогических работников образовательных организаций Мурманской области, необходимые для совершенствования педагогического сопровождения патриотического воспитания в отрядах ВВПОД «Юнармия».

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

ББК 74.200.50

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Нечаева К.М., 2020

Введение

Активизация патриотического воспитания в современных образовательных организациях способствовала поиску новых форм его организации для обучающихся различного возраста. В Мурманской области воспитание патриотических чувств является традиционно одной из приоритетных задач, на решение которой сосредоточены усилия как педагогических работников, так и представителей различных общественных объединений. Привлечение ресурсов социальных партнёров делает воспитательную работу эффективной, позволяет разрабатывать оригинальные методы реализации идей по проведению патриотических мероприятий. 29 июля 2016 года ДОСААФ России, Ветеранская общественная организация Вооружённых сил России и ЦСКА учредили Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В Мурманской области ветеранские, воинские и иные общественные организации поддержали участие в этом движении активистов детских общественных объединений и военно-патриотических клубов. Многие образовательные организации включили в систему своей патриотической работы концептуальные положения деятельности Юнармии и организовали её первичные отряды. За пять лет произошла систематизация работы, оформилась региональная структура, появилась сеть первичных отрядов и сформировались военно-патриотические традиции, характерные для северного региона. Как правило, работа общественной организации оформляется как деятельность детского учебного сообщества по патриотическому направлению воспитания. Органами педагогического самоуправления при поддержке администрации образовательной организации разрабатываются и утверждаются соответствующие положения о деятельности отрядов, различные нормативные правовые документы, позволяющие осуществлять педагогическое сопровождение патриотического воспитания в юнармейских отрядах.

Все отряды могут как организовывать собственные мероприятия, так и предлагать детям участвовать в проектах регионального или всероссийского уровня. Для координации и информирования как юнармейцев, так и педагогов, сопровождающих их деятельность, в образовательных организациях работает официальный портал ВВПОД «Юнармия» - <https://yunarmy.ru/>. На нём как любой обучающийся, его родитель, так и любой другой заинтересованный человек может ознакомиться с нормативными правовыми документами, регулирующими деятельность этой общественной организации, узнать кто и как действует в Генеральном штабе, какие события произошли в различных региональных отделениях. Особо прописан и по возможности должен соблюдаться стиль Юнармии. Нужно отметить, что обязательным является ношение значка юнар-

мейца, а вот остальные атрибуты и символика приобретаются и носятся в зависимости от обстоятельств и возможностей конкретного отряда. В 2018 году Главный штаб Юнармии утвердил Положение о ведении единого реестра участников. Вступление в ряды Юнармии предполагает не только получение книжки юнармейца, с внесением данных о родителях, наставниках и отряде в АИС «Юнармия», но и соблюдение церемоний вступления в ряды участников движения с принесением присяги. Это очень серьезный и важный момент в жизни, поэтому в сборник включены сценарии торжественного вступления в ряды юнармейцев. Дальнейшая работа с отрядом, как правило, строится на основе программного подхода. Представленные на различных областных конкурсах программы патриотического воспитания демонстрируют разные стороны жизни этой общественной организации. На всероссийском уровне педагогическая работа с юнармейцами распределена по четырём направлениям, которые обеспечивают их духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое и спортивное развитие. В этом ракурсе идёт становление юнармейского движения Мурманской области.

*Зуйкова И.А.,
МАУДО «Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой,
МО Кандалакшский район*

Программа профильной военно-патриотической экспедиции «Юнармейское лето-2020»

Название	Профильная военно-патриотическая экспедиция «Юнармейское лето-2020»
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район
Адрес организации	г. Кандалакша, ул. Комсомольская, дом 10
Телефон	8(81533)9-33-47
Ф.И.О. руководителя организации	Савенкова Оксана Юрьевна
Разработчик программы экспедиции	Зуйкова Ирина Александровна, педагог-организатор
Цель программы	Формирование личности патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятель-

	ности и поведения, популяризация службы в армии
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка практических и теоретических военно-тактических навыков. • Оздоровление подростков через активную деятельность в военно-патриотической экспедиции, в каникулярный период. • Формирование у подростков познавательного интереса к истории и традициям «малой родины», стремление сохранять и приумножать историческое и культурное наследие своего края. • Профилактика правонарушений среди подростков
Механизм реализации программы	<p>1.Подготовительный период: формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение рабочих групп с инструкторами.</p> <p>2.Основной период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение культуры, истории, природы Кандалакшского района. - организация турниров, соревнований, экскурсий. - проведение ключевых мероприятий событийного характера. <p>3.Заключительный период: рефлексивно-аналитический. Подведение итогов работы. Рефлексия и анализ</p>
Основные направления	<p>Военно-патриотическое: организация проектной деятельности социально значимой и патриотической направленности, экскурсионная деятельность.</p> <p>Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления подростков посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение подростков в активную спортивно-оздоровительную деятельность; отработка военно-тактических навыков</p>
Оценочные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психологического здоровья подростков, приобретение детьми навыков здорового образа жизни. • Увеличение количества подростков, желающих заниматься военно-прикладными видами спорта, воспитание патриотов своего Отечества. • Расширение кругозора детей в области истории родного края, его традиций и обычаев.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе
Ожидаемые результаты. Критерии результативности	<p>Обучающийся с сформированными основами гражданско-патриотического самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и уважающий историю своей страны, может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа. 2. Способный самореализоваться в лично значимой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – разработать и провести экскурсию по городу и его окрестностям; – подготовить и провести викторину по военно-историческим темам; – подготовить и провести станцию в игре «Зарница», «Герои»; – пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей). 3. Умеющий оказывать доврачебную помощь пострадавшему. 4. Ориентироваться по компасу и топографической карте. 5. Ведущий здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни
Сроки реализации	Военно-патриотическая экспедиция «Юнармейское лето-2020» с 17.08.2020 по 28.08.2020
Категория участников программы	<p>Программа экспедиции универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Возраст участников программы: 13–17 лет.</p> <p>Количество – 15 человек.</p>
Цифровой след	<p>Информация о реализации военно-патриотической экспедиции выкладывалась ежедневно на сайт учреждения и в официальную группу в вк:</p> <p>https://vk.com/club94928106</p> <p>День 1 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3225</p> <p>День 2 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3229</p> <p>День 3 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3239</p> <p>День 4 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3252</p> <p>День 5 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3256</p>

<p>День 6 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3262 День 7 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3265 День 8 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3271 День 9 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3275 День 10 – https://vk.com/club94928106?w=wall-94928106_3287</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и социальная обоснованность программы экспедиции

Одним из приоритетов в работе Детско-юношеского центра «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой является создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся для их успешной социализации и адаптации к жизни в обществе.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению вредных веществ, в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Юнармейское движение является одной из таких форм работы, поэтому профильная военно-патриотическая экспедиция «Юнармейское лето-2020» является актуальной.

Возможность и актуальность создания профильной военно-патриотической экспедиции «Юнармейское лето-2020» определяет наработанный коллективом опыт работы с подростками. В 2006 году на базе Детско-юношеского центра «Ровесник» была открыта муниципальная экспериментальная площадка – школа военно-патриотического воспитания «Мужество», объединившая в свои ряды юношей и девушек 13–16 лет. Цель школы – воспитание у подростков гражданственности и патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и навыков, готовности к службе в вооруженных силах России, верности конституционному и воинскому долгу, бережному отношению к героическому прошлому нашего народа, землякам.

Ребята проходили обучение на спецкурсах: основы военного, пожарного, спасательного дела. Получали знания по автоделу, гражданской обороне, азы работы поискового движения. Одно из направлений – патриотический туризм, в рамках которого воспитанники школы познавали азы туристского дела, тактику проведения экспедиций и походов, а также военной грамоты и спасательного дела.

Полученные знания и навыки оказались достаточными, чтобы привлечь курсантов к общественно значимой деятельности. В частности, ребята из школы «Мужество» дежурят на детских праздниках в ДЮОЦ, помогая взрослым следить за противопожарной безопасностью, с членами Всероссийского общества «Боевое Братство» осуществляют уход за памятными знаками.

Категория участников программы. Программа экспедиции универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Возраст участников программы: 13–17 лет.

Количество – 15 человек.

Цель программы: организация воспитательного пространства для формирования чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию страны и малой родины.

Задачи программы:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания;
- создание условий для работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

Основные направления:

военно-патриотическое: организация проектной деятельности социально значимой и патриотической направленности, экскурсионная деятельность;

спортивно-оздоровительное: организация оздоровления подростков посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение подростков в активную спортивно-оздоровительную деятельность; отработка военно-тактических навыков.

Оценочные показатели:

- Укрепление физического и психологического здоровья подростков, приобретение детьми навыков здорового образа жизни.

- Увеличение количества подростков, желающих заниматься военно-прикладными видами спорта, воспитание патриотов своего Отечества.

- Расширение кругозора детей в области истории родного края, его традиций и обычаев.

- Развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.

Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Обучающийся с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны, может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа.

2. Способный самореализоваться в лично значимой деятельности:

- разработать и провести экскурсию по городу и его окрестностям;

- подготовить и провести викторину по военно-историческим темам;

- подготовить и провести станцию в игре «Зарница», «Герои»;

- пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей).

3. Умеющий оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

4. Ориентироваться по компасу и топографической карте.

5. Ведущий здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни.

**Программа профильной военно-патриотической экспедиции
«Юнармейское лето-2020»
(возраст: 13–17 лет)
с 17 по 28 августа 2020 года с 13:00 до 16:00
17 августа**

Дата	Время	Мероприятие
17.08.2020	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общее построение. Открытие профильной экспедиции «Юнармейское лето» с привлечением почетных гостей. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	13.30 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	«Марш-бросок, обустройство бивуака» (командное соревнование): - знакомство, тренинги на командообразование; - сборка походного рюкзака; - установка туристской палатки; - установка и подготовка к эксплуатации полевой печки в палатке; - укладка спальных мешков; - просушка и сборка походного снаряжения
	15.40 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Завершение первого дня экспедиции, рефлексия
	16.00	Организованный уход домой

18 августа

Дата	Время и место	Мероприятие
18.08.2020	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Занятия на плацу: зарядка, строевая подготовка, исполнение гимнов Российской Федерации, Юнармейского братства. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	14.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Работа в командах, создание кейса «Патриот»
	15.00 левый берег реки Нива	Знакомство с азами ориентирования на местности: - работа с компасом;

		- виды узлов, применение их на практике; - подготовка к походу на лабиринт «Вавилон»
	16.00	Рефлексия. Организованный уход домой

19 августа

Дата	Время	Мероприятие
19.08.2020	10.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общее построение. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	10.30	Выход на лабиринт «Вавилон»
	12.00	<ul style="list-style-type: none"> ● Обустройство бивуака: - установка туристской палатки; - установка и подготовка к эксплуатации полевой печки в палатке; - укладка спальных мешков; - просушка и сборка походного снаряжения. ● Приготовление пищи. ● Ориентирование на местности. ● Обучение вязке узлов. ● Конкурс бутербродов. ● Подвижные игры. ● Конкурс песни у костра
	16.00	Уборка территории от мусора «Экологический десант»
	17.00	Рефлексия. Организованный уход домой

20 августа

Дата	Время	Мероприятие
	10.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	10.10 левый берег реки Нива	Игра «Зарница»: <ul style="list-style-type: none"> ● площадка «Лазертаг»; ● химзащита; ● разборка – сборка автомата Калашникова; ● знакомство с пневматической винтовкой; ● первая доврачебная помощь; ● смотр строя и песни
	13.30	Подведение итогов игры, награждение победителей!
	13.45	Экологический десант на левом берегу реки

		Нива « Сохраним природу чистой! »
	14.30	Рефлексия. Организованный уход домой

21 августа

Дата	Время	Мероприятие
	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Занятия на плацу: зарядка, строевая подготовка, исполнение гимнов Российской Федерации, Юнармейского братства. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	14.00 левый берег реки Нива	Игра в «Лазертаг»
	16.00	Рефлексия. Организованный уход домой

22 августа

Дата	Время	Мероприятие
22.08.2020	10.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	10.30	Выход на сопку «Волосяная»
	12.00	Посвящение в юные патриоты: - изготовление амулета «Велеса», - камни загадки, - вручение памятных сувениров
	14.00	Акция «Колокола Памяти»
	15.00	Рефлексия. Организованный уход домой

24 августа

Дата	Время	Мероприятие
24.08.2020	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Занятия на плацу: зарядка, строевая подготовка, исполнение гимнов Российской Федерации, Юнармейского братства. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	14.00 Центральная площадь	Поход на сопку «Угольная», игра лазертаг
	16.00	Рефлексия. Организованный уход домой

25 августа

Дата	Время	Мероприятие
25.08.2020	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Занятия на плацу: зарядка, строевая подготовка, исполнение гимнов Российской Федерации, Юнармейского братства. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	14.00 Центральная площадь	Акция «Дорожно-транспортная безопасность» совместно с сотрудниками ГИБДД.
	15.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Соревнования по разборке – сборке автомата Калашникова
	16.00	Рефлексия. Организованный уход домой

26 августа

Дата	Время	Мероприятие
26.08.2020	08.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях и пути следования транспорта
	08.30	Выезд по местам воинских захоронений и по местам боевой славы на рубеж «Верман»: - уборка на захоронениях, - покраска и приведение в порядок мест памяти, - покос травы, - вывоз мусора с мест захоронения
	13.00	Обед
	14.00	Работа по обустройству воинских захоронений: - уборка на захоронениях, - покраска и приведение в порядок мест памяти, - покос травы, - вывоз мусора с мест захоронения
	16.00	Памятный митинг. Вручение памятных подарков участникам поездки
	18.00	Рефлексия. Организованный выезд домой

27 августа

Дата	Время	Мероприятие
27.08.2020	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Занятия на плацу: зарядка, строевая подготовка, исполнение гимнов Российской Федерации, Юнармейского братства. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	14.00 Центральная площадь	Урок мужества с сотрудниками военкомата «Доблесть и Слава Российской армии».
	15.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Поход на Монастырский наволок и сопку Барыня
	17.00	Рефлексия. Организованный уход домой

28 августа

Дата	Время	Мероприятие
26.08.2020	13.00 внутренний двор ДЮЦ «Ровесник»	Общий сбор. Занятия на плацу: зарядка, строевая подготовка, исполнение гимнов Российской Федерации, Юнармейского братства. Инструктаж по технике безопасности нахождения в походных условиях
	14.00	Торжественное закрытие экспедиции «Юнармейское лето»

Объявление о наборе в экспедицию



Зарисовки с экспедиции

В первый день был дан старт военно-патриотической экспедиции «Юнармейское лето». Участниками выступили юнармейцы Кандалакшского местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Первый день юные патриоты начали с общей физической и строевой подготовки, с разучиванием отрядных и походных песен. Основной задачей было знакомство с обустройством бивуака. Выбрали место, установили палатку, распределили обязанности внутри команды, приготовили «виртуальный» обед, спели походную песню. Завершился день общим построением, где ребята получили особые поручения для успешного выполнения поставленных задач.



Команда юнармейцев провела тактические сборы на сопке Угольной. Тяжелый подъем преодолели все, командный флаг гордо развевался на вершине. Завтра путешествия по местным окрестностям продолжатся.

Техника безопасности при нахождении в лесу, дорожная безопасность, безопасное нахождение на водных объектах, съедобные или ядовитые ягоды и грибы, все это и не только обсуждали с участниками досуговой группы «Се-

верная звезда» и «Юнармейское лето». Путешествие на лабиринт «Вавилон» состоялось! Команда юнармейцев курировала группу «Северная звезда», помогала при тяжелых переходах, поддерживала в пути и организовывала досуг своих младших товарищей! Прекрасная погода, необыкновенные виды нашей природы создали отличное настроение ребятам!



Сегодня наши юные патриоты стали участниками военно-тактической игры «Лазертаг»! Отряд «Северная звезда» и отряд юнармейцев прошли несколько этапов игры, попробовали свои силы в сборке и разборке автомата Калашникова, в скоростном одевании противогазов и химзащиты, а также встретились на боевом поле! Ребята прекрасно справились с поставленными перед ними задачами и достойно прошли все этапы игры!



Участники военно-патриотической экспедиции «Юнармейское лето-2020» побывали на экскурсии по местам боевой славы Заполярья на Алакургтинском направлении! Эту поездку удалось организовать благодаря совместному проекту с общественной организацией «Боевое Братство» – «Моя Россия – моя страна»! Благодаря неравнодушным людям, а именно Сизову Андрею Александровичу и Панькину Андрею Александровичу, поисковому отряду «Верман» наша поездка обрела особое значение! Ребята погрузились в события военных лет, познакомились с деятельностью поискового отряда, узнали о судьбах людей, о челове-

ских трагедиях... Юнармейцы привели в порядок захоронения, почистили могилы от травы, вывезли мусор и старые венки. В завершение поездки все участники почтили память погибших минутой молчания...

Кандалакшские юнармейцы, совместно со своими юными товарищами, покорили сопку Волосяную, посвятив восхождение Дню Российского флага! Для юных патриотов из отряда «Северная звезда» – сегодня заключительный поход, им были вручены сертификаты и памятные подарки! Благодарим участников смены и их родителей за поддержку интереса к патриотической деятельности и желаем покорения новых вершин!

*Васильев В.В.,
МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»*

ПРОГРАММА

по военно-патриотическому воспитанию учащихся 2–4 классов

«ПАТРИОТ»

Пояснительная записка

Программа по военно-патриотическому воспитанию детей «ПАТРИОТ» (далее – Программа) разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на 2016–2020 годы» и требованиями Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Программа является модульной, имеет социально-педагогическую направленность. Деятельность по программе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Настоящая Программа определяет единое содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и направлена на формирование у целевой аудитории патриотизма и гражданственности, подготовку будущих защитников Родины.

Программа представляет собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совер-

шенствованию системы военно-патриотического воспитания обучающихся юнармейцев (2–4 классы), которые формируются по месту учебы в отряды по возрасту.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе Программы – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;
- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- обучение начальной военной подготовке;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие.

Целевое назначение

Цель Программы – создание условий для формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Настоящая Программа интегрирует учебные и внеурочные занятия в школе, различные виды деятельности.

Задачи Программы:

- совершенствование методического и информационного обеспечения военно-патриотического воспитания детей;
- развитие и активное использование эффективных форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся начальных классов;
- развитие активного взаимодействия и сотрудничества в сфере патриотического воспитания с гражданскими, военными и ветеранскими организациями;
- развитие волонтерского движения;
- формирование исследовательского интереса детей к истории страны и родного края;
- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времён до современности, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Тру-

да, а также граждан, награждённых за великие заслуги перед государством и обществом, за достижения и успехи в профессиональной деятельности;

- активизация общественной деятельности детей в рамках школьного образовательного пространства;

- содействие укреплению семьи и ее нравственных устоев от воспитания любви к родной семье, школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Основные направления реализации Программы

- Организация активного участия юнармейцев в подготовке и проведении знаковых мероприятий, посвященных юбилейным датам и другим памятным историческим событиям, государственным праздникам.

- Организация и координация гражданско-патриотического просвещения участников юнармейских объединений.

- Активное использование государственных символов Российской Федерации в воспитании школьников.

- Информационное сопровождение реализации Программы.

Содержание деятельности:

1. Организация активного участия в подготовке и проведении знаковых мероприятий, посвященных юбилейным датам и другим памятным историческим событиям, государственным праздникам.

2. Организация и координация гражданско-патриотического просвещения.

Формы и методы реализации программы

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (путешествие по карте, путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: практический опыт, эксперимент.

Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Проекты, викторины и конкурсы.

Методы:

- методы мотивации и стимулирования;

- методы создания условий;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы преподавателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением;
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод.

Содержание программы

Модуль 1. Наше движение.

Теория: «От Соколов России до ЮНАРМИИ: история молодежного движения»; «Символы ЮНАРМИИ: преемственность Великой истории».

Модуль 2. Наша Родина – Россия.

Теория: «Память и скорбь Первой мировой войны»; «Герои контрнаступления под Москвой»; «...900 ночей блокадных, 900 блокадных дней...»; «Сталинградский перелом»; «Знамя победы над рейхстагом»; «Великий Парад Героев»; «У каждого поколения своя война» и т.д.

Модуль 3. Мозаика России.

Теория: «Формирование границ современной России»; «Национальная структура населения автономий России»; «История формирования сегодняшних национальных республик»; «Россия – наша страна» и др.

Модуль 4. Кто и как нас защищает.

Теория: «Наша армия»; «Устав – закон жизни военнослужащего»; «Люди в погонах»; «Оружие нашей армии» и др.

Модуль 5. Прежде всего – НЕ НАВРЕДИ!

Теория: «История военной медицины»; «Врач как образ смелости и верности долгу». Оказание первой доврачебной помощи. Виды ранений и кровотечений и др.

Модуль 6. Плечом к плечу идут Российские войска.

Теория: «От парада к параду»; «Главный Парад страны».

Практика: Практические занятия по строевой подготовке.

Модуль 7. Тактика – дело техники.

Теория: «ЗАРНИЦА: из прошлого в будущее». Изучение Положения военно-спортивной игры «Зарница».

Практика: Практические занятия по тактической подготовке.

Модуль 8. Стреляй редко, но метко.

Теория: «История стрелкового оружия России»; «Оружие Великой Победы»; «Великие изобретатели и их изобретения».

Практика: Практические тренировки по стрельбе.

В результате реализации программы юнармейцы должны знать:

1) историю и боевые традиции России от Александра Невского до сегодняшних дней;

2) назначение, историю создания и структуру вооруженных сил Российской Федерации, уставы;

3) основные приемы оказания первой медицинской помощи.

Учащиеся должны уметь:

1) ориентироваться в базовых национальных ценностях и осознавать их важность в жизни каждого человека;

2) различать воинские звания и отдавать воинское приветствие на месте и в движении;

3) оказывать первую медицинскую помощь.

Критерии и показатели эффективности Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры:

- Формирование осознанного отношения к базовым ценностям.

- Формирование гражданских навыков, в том числе умения работать и действовать индивидуально и в коллективе, принимать свои решения и нести за них ответственность, готовность к участию в общественных делах.

Количественные параметры:

- охват обучающихся в реализации массовых военно-патриотических мероприятий;

- результативность деятельности отряда юнармейцев;

- степень активности и результативности участия в мероприятиях военно-патриотической направленности всех видов;

- интенсивность проведения мероприятий патриотической направленности в образовательной организации.

Ожидаемые результаты

- *В познавательной сфере:* повышение интереса обучающихся к изучению истории Отечества, повышение уровня осознания сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, гуманитарным и естественно-географическим наукам, литературе, музыке, изобразительному искусству.

- *В историко-краеведческой сфере*: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность судьбе предыдущих поколений.

- *В социальной сфере*: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, готовность к выполнению долга защиты Отечества.

- *В духовно-нравственной сфере*: осознание обучающимися высших человеческих ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Настоящая Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации настоящей Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Приложение



Экскурсия на выставку современного вооружения РФ



Мероприятие, посвящённое Всероссийскому дню охраны мест обитания флоры и фауны



В рамках экологической недели выставка работ «Вторая жизнь ненужных вещей»



*Рассказы о жизни и подвигах мурманских поэтов
времен Великой Отечественной войны*



Изготовление подарков-открыток ко Дню бабушек и дедушек России



Открытие парты героя

**Сценарий торжественного мероприятия,
посвященного открытию Парты Героя
в МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»**

(выдержки)

Ведущая 1: Добрый день, уважаемые гости, учителя, ученики!

Ведущая 2: Мы присоединяемся к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя», целью которого является воспитание уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему России.

Ведущая 1: Наша школа вошла в число немногих школ Мурманской области, которые стали участниками этого проекта. На парте размещен QR-код для мобильных устройств. Его можно отсканировать, после чего попасть на официальный портал, где представлена информация о Герое. Право сидеть за Партой Героя в школе будет присуждаться учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу.

Ведущий 2: И сегодня мы открываем «Парту Героя» – парту инженера дивизиона живучести атомной подводной лодки «Курск» старшего лейтенанта Кириченко Дениса Станиславовича.

Ведущий 1: Внимание! Звучит гимн Российской Федерации.

Ведущий 2: Слово предоставляется директору школы Румянцевой Зинаиде Александровне.

Ведущий 1:

Жизнь героя не знает предела,
Средь живых он остался живой.
Песня грянула и загремела,
Знамя вспыхнуло над головой!

Ведущий 2: 12 августа 2000 года погиб лучший экипаж российского атомного подводного флота, ушли из жизни 118 мужественных парней.

Ведущий 1: Они были прекрасными мужьями, сыновьями, братьями, отцами. Каждый раз, уходя в море, обещали вернуться.

Среди этих 118 моряков был и выпускник нашей школы Кириченко Денис Станиславович.

Ведущий 1: Денис вырос в семье военнослужащего – отец был подводником, служил в Западной Лице, в Полярном, работал в Снежногорске на СРЗ

«Нерпа». Дед и прадед тоже были моряками. Неудивительно, что он с детства мечтал о море.

Ведущий 2: Класс, в котором учился Денис, был собран из самых способных ребят всех школ города. Его классный руководитель Калмыкова Галина Алексеевна, заслуженный учитель России, прочила ему научную карьеру, считала, что занятия математикой и физикой станут делом всей его жизни.

Ведущий 1: Но Денис твердо решил поступать в военное училище, чтобы продолжить династию военных.

Ведущий 2: После окончания Петербургского высшего военно-морского училища Денис как один из лучших выпускников училища получил назначение на действующую подводную лодку.

Ведущий 1: Неконфликтный, коммуникабельный и очень доброжелательный, он очень скоро стал полноправным членом экипажа и очень быстро сдал на самостоятельное управление.

Ведущий 2: Свое очередное звание «старший лейтенант» он получил накануне последнего боевого похода «Курска».

Ведущий 1:

Умирая, не умрет герой,
Мужество останется в веках.
Имя прославлял свое борьбой,
И оно не смолкло на устах.

Ведущий 2:

Слово предоставляется _____

Ведущий 1: Для торжественного открытия Парты Героя приглашаются директор школы Зинаида Александровна Румянцева и _____

Ведущий 2: Уважаемые гости, учащиеся школы, приглашаем вас на памятное фото.

Ведущий 1: А сейчас мы приглашаем вас выйти на улицу к мемориальной доске Дениса Кириченко.

Продолжение митинга у мемориальной доски

1. Под небом безмолвным, в бушующем хоре,
Скрипя ледяною волной,
Все бьется о камни жестокое море,
Все плещет на берег прибой.

2. Под небом безмолвным, на русской земле,
Скрипя белоснежной пургою,
Север наш плачет, герой, по тебе,
Слезой звеня ледяною.

3. И жалобным криком над морем соленым
Страницы-чайки летят.
О душах, огнем ледяным опаленных,
Сердца наши тихо скорбят.

4. Нам память оставь о себе и навеки
Растаешь ты в душах людских.
Взбунтуется море, опустится змейкой
На волны печальный мой стих!

1. И небо заплачет сухим снегопадом,
Земля встрепенется... и в миг
В морозном тумане, серебряным градом
Проявится светлый твой лик.

2. Окинешь ты взором родное селенье,
Щекой прикоснешься к земле,
Посыплется снег, и уйдешь ты в забвенье,
Оставив узор на стекле.

3. Под небом безмолвным, в бушующем хоре,
Скрепя ледяною волной,
Все бьется о камни жестокое море,
Любимое очень тобой.

4. В память о Денисе Кириченко и обо всех, кто ушел в море в свой последний поход на атомной подводной лодке «Курск» объявляется минута молчания.

Предлагается возложить цветы к мемориальной доске.

**Программа гражданско-патриотического воспитания
«Юные патриоты Гимназии»
9 «б» класс**

Пояснительная записка

Целью воспитательной работы МАОУ «Гимназия» ЗАТО Александровск г. Полярный Мурманской области является создание педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

В Гимназии осуществляется целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания молодых граждан Российской Федерации, воспитанию любви и уважения к истории города, флота, людям военно-морских профессий, сохранению и развитию лучших традиций, связанных с флотом, осуществлению профориентации и подготовки к служению Отечеству, пропаганде здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В рамках воспитательной системы 9«б» класса «Великолепная пятерка» была разработана программа патриотического воспитания «Юные патриоты Гимназии». Она рассчитана на осуществление воспитательной деятельности с 7 по 9 класс (2018–2021 гг.).

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России».
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе».
4. ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337).

5. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Педагогическая целесообразность: реализация программы обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы: Развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, формирование высокой ответственности и дисциплинированности;
- содействие изучению государственной символики и культурного наследия Отечества и родного края, обычаев и традиций;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, внесших свой вклад в развитие страны;
- развитие творческих способностей учащихся на примере жизни и деятельности творческих людей родного края, страны;
- формирование у гимназистов потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к защите Отечества;
- формирование у гимназистов чувства долга, ответственности, понятий чести и достоинства;
- воспитание любви и уважения к традициям Гимназии, семьи, Отечества.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание.
2. Воспитание гражданского сознания.
3. Формирование осознанного здорового образа жизни.
4. Развитие творческих и эстетических способностей.
5. Интеллектуальное развитие учащихся.

Ожидаемыми личностными результатами программы являются:

1. Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни страны.
2. Сформированные ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Возраст детей: 12–15 лет.

Срок реализации: 2018–2021 гг.

Основные методы, используемые для реализации программы:

Методы организации деятельности и формирования опыта общественно-го поведения, стимулирования поведения и формирования сознания личности.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2018–2021 гг.

«Я – Человек». Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организацию совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

«Моя Родина». Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Национально-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ. Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

«Здоровый образ жизни». Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организацию деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организацию туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

«Мир прекрасного». Это направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение

духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

«Мой выбор». Данное направление направлено на воспитание культуры жизненного самоопределения, привитие учащимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия.

Система работы по формированию потребности учащихся в гражданско-патриотическом воспитании

1. Формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся через создание условий для развития гражданственности и патриотизма детей

- встреча с воинами-интернационалистами (просмотр фильма «Афганистан»);

- посещение музея города (выставка участников и героев Великой Отечественной войны);

- открытое общешкольное мероприятие на тему «Подвиги воспитывают мужчин»;

- участие в федеральной акции в Городах воинской славы, посвященной Дню Героев Отечества;

- участие в городской акции, посвященной 75-й годовщине освобождения блокадного Ленинграда от фашистских захватчиков;

- коллективный просмотр и обсуждение фильма «Т-34»;

- участие в открытом региональном военно-патриотическом слете «Кадетские игры»;

- участие в муниципальном форуме юнармейцев ЗАТО Александровск «Патриоты Родины»;

- участие в региональных оборонно-спортивных, военно-патриотических, туристических слетах молодежи, посвященных 73-й, 74-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье «В одном строю с победой»;

- квест-путешествие «Полярный – Город воинской славы» в рамках IX Каверинских чтений;

- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;

- участие в региональной акции #окновпобеду.

2. Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»

В октябре 2018 г. состоялся торжественный прием всех учеников 9«б» класса в ряды ВВПОД «Юнармия».

Основными направлениями деятельности движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых движение решает задачи:

- воспитания у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развития краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях малой родины;
- развития в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

3. Выявление уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания школьников

Для выявления уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания школьников был выбран практический метод педагогического исследования – метод анкетирования. Цель проведения анкетирования: выяснение отношения наблюдаемого к заданной проблеме. Было охвачено 23 обучающихся 9 «б» класса.

Для оценки проявлений детей были выявлены критерии, разработанные по методике Р. Салиховой и Г. Ахметжановой. Для аналитической обработки результатов исследования были выделены три уровня компоненты гражданственности: высокий, средний, низкий; а также патриотизм и интернационализм.

Результаты анкетирования:

- интересуются историей и культурой Родины, гордятся ею, проявляют бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культуре – 96% участников опроса;
- участвуют в историко-патриотической работе – 100%;
- выступают организаторами акций интернациональной дружбы – 39%;
- пресекают неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности – 89%.

За активное участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» в рамках реализации программы «Юные патриоты Гимназии» и в честь Дня защитника Отече-

ства классный коллектив был награжден грамотой командующего Кольской флотилией разнородных сил Северного флота.

По результатам проведенного диагностического опросника «Мотивация к участию в социально значимой деятельности» психологом Гимназии были получены следующие результаты: 82% учащихся 9«б» класса отметили, что главное в их жизни – приносить пользу людям. 86% учащихся нравится, что они участвуют в социально значимых делах, в том числе в субботниках по благоустройству прилегающей к гимназии территории. Для 77% учащихся очень важно хорошее мнение о себе. Более 75% учеников имеют высокий уровень мотивированности к социально значимой деятельности. Таким образом, уровень сформированности мотивации участников опроса в социально значимой деятельности соответствует высокому.

Наглядным результатом работы педагога являются показатели развития детского коллектива (по методике Капустиной):

1. Мобильность при выполнении коллективных дел – 89%.
2. Готовность прийти на помощь – 96%.
3. Мажорное мироощущение – 100%.
4. Ответственность за коллективное дело – 98%.
5. Самостоятельное выдвижение общественно значимых целей – 79%.
6. Трудовые навыки коллектива – 82%.

Результаты опроса показали, что мероприятия, классные часы, беседы, выставки, кинофильмы способствуют проявлению положительных личностных качеств учащихся в гражданско-патриотическом воспитании. Система работы по формированию потребности обучающихся в гражданско-патриотическом воспитании дает положительный результат.

Программные мероприятия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции

Название мероприятия	Уровень
2017/2018 учебный год	
Реализация программ по Музейной педагогике МБУК ГИКМ г. Полярный «Детский открытый музей» в целях развития познавательного интереса у детей посредством ознакомления с историко-культурным наследием родного края (социальное партнерство). Международный фотоконкурс «Город мой».	Муниципальный
Областная акция «Голубь мира».	Региональный
Городская акция «Есть такая профессия – Родину защищать».	Муниципальный
Муниципальный слет ЮИД «Зеленая волна».	Муниципальный
Оборонно-спортивный, военно-патриотический, туристический слет молодежи, посвященный 73-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье «В одном строю с победой».	Региональный

2018/2019 учебный год	
Реализация программ по Музейной педагогике МБУК ГИКМ г. Полярный «Детский открытый музей» в целях развития познавательного интереса у детей посредством ознакомления с историко-культурным наследием родного края (социальное партнерство).	Муниципальный
Активное участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» в рамках реализации программы «Юные патриоты Гимназии».	Региональный
Городская акция «Есть такая профессия – Родину защищать».	Муниципальный
Муниципальный слет ЮИД «Зеленая волна».	Муниципальный
Областной форум Мурманского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «РДШ – расширяем границы».	Региональный
Военно-спортивный патриотический слет молодежи (г. Оленегорск).	Региональный
Оборонно-спортивный, военно-патриотический, туристический слет молодежи, посвященный 74-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье «В одном строю с победой».	Региональный
Открытый военно-патриотический конкурс «Кадетские игры»	Региональный
2019/2020 учебный год	
Реализация программ по Музейной педагогике МБУК ГИКМ г. Полярный «Детский открытый музей» в целях развития познавательного интереса у детей посредством ознакомления с историко-культурным наследием родного края (социальное партнерство).	Муниципальный
Городская акция «Есть такая профессия – Родину защищать».	Муниципальный
«Бессмертный полк»	Всероссийский
#окновпобеду51	Региональный
Социальный проект «Труд крут!»	Всероссийский
Социальный проект «Хочу в Артек!»	Всероссийский

**Перечень социально-воспитательных проектов, практик,
проб данной направленности**

Название проекта	Срок реализации	Количество участников	Результат
2017/2018 учебный год			
Уборка территории парка им. Ларина	Октябрь 2016 г., апрель – май 2017 г.	18 человек 72%	Парк содержится в удовлетворительном состоянии
Экологический проект «Сохраним природу», сбор макулатуры	Февраль 2017 г.	20 человек 80%	Сдано 134 кг макулатуры
«Вахта памяти»	На протяжении учебного года	20 человек 80%	Участие в парадах, митингах и возложении цветов в День города, День защитников Отечества, День подводных сил России, День Победы

Экологический проект «В нашем городе должно быть чисто»	Сентябрь 2017 г., апрель, май 2018 г.	20 человек 80%	Поддержание чистоты и порядка прилегающей территории гимназии, территории детской площадки
Социальный проект «Что в имени твоём, Полярный?!»	Март 2015 г. – май 2015 г.	12 человек 48%	Диплом за 3 место в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России!»
2018/2019 учебный год			
Экологический проект «Сохраним природу», сбор макулатуры	Апрель 2019 г.	23 человека 100%	Сдано 114 кг макулатуры
«В нашем городе должно быть уютно»	Сентябрь – октябрь 2018 г.	12 человек 52%	Окрашивание детской площадки
Экологический проект «В нашем городе должно быть чисто»	Сентябрь 2018 г., апрель, май 2019 г.	21 человек 91%	Поддержание чистоты и порядка прилегающей территории гимназии, территории детской площадки
Экологический проект «Пернатые друзья»	Ноябрь – апрель 2018–2019 гг.	15 человек 65%	Изготовление кормушек для птиц
«Вахта памяти»	В течение учебного года	23 человека 100%	Участие в парадах, митингах и возложении цветов в День города, День защитников Отечества, День подводных сил России, День Победы
2019/2020 учебный год			
Экологический проект «Сохраним природу», сбор макулатуры	Февраль 2020 г.	17 человек 62,9%	Сдано 123 кг макулатуры
Уборка территории парка им. Ларина	Сентябрь 2019 г.	23 человека 100%	Парк содержится в удовлетворительном состоянии
«Вахта памяти»	На протяжении учебного года	23 человека 100%	Участие в парадах, митингах и возложении цветов в День города, День защитников Отечества, День подводных сил России, День Победы
Экологический проект «В нашем городе должно быть чисто»	Сентябрь 2016 г., апрель, май 2017 г.	26 человек 96,2%	Поддержание чистоты и порядка прилегающей территории гимназии, территории детской площадки
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Апрель – май 2020 г.	23 человека 100%	Создан видеоролик «Бессмертный полк»

Взаимодействие с муниципальным гражданско-патриотическим обществом «Дети войны»:

2017/2018 учебный год

- реализация проекта «Вахта памяти» (участие в митингах и возложении цветов в День Победы, в День подводных сил России) (25 человек – 100%).

2018/2019 учебный год

- реализация проекта «Вахта памяти» (участие в митингах и возложении цветов в День Победы, в День подводных сил России с целью воспитания патриотических чувств учащихся, любви к Родине, сохранение памяти о защитниках Отечества, погибших во время Великой Отечественной войны) (23 человека – 100%).

2019/2020 учебный год

- посадка деревьев в парке имени Ларина совместно с представителями общества «Дети войны» (23 человека – 100%);

- реализация экологического проекта «В нашем городе должно быть чисто» (участие учащихся в субботниках с целью воспитания трудолюбия, любви к родному краю, формирования экологической культуры и экологического самосознания) (23 человека – 100%).

Перечень мероприятий, направленных на работу с родителями и организацию взаимодействия родителей, специалистов и представителей социума

Название мероприятия	Период проведения
2017/2018 учебный год	
1. Традиционные мероприятия.	В течение года по графику декабрь
2. Организация туристической поездки класса в Санкт-Петербург «По Пушкинским местам».	
3. Родительский лекторий «Здоровье без лекарств». Встреча с медицинскими работниками детской поликлиники г. Полярного.	Октябрь – ноябрь
4. Проведение квест-игры «Что в имени твоём, Полярный?!»	Март
2018/2019 учебный год	
1. Традиционные мероприятия.	В течение года по графику октябрь
2. Торжественная церемония вступления в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	
3. Организация туристической поездки класса в Москву: «Москва, весна, Победа!!!»	Май
4. Региональный военно-спортивный патриотический слет молодежи.	Октябрь

2019/2020 учебный год	
1. Традиционные мероприятия классного коллектива: 1.1. Туристический поход. 1.2. День рождения класса. 2. Организация ремонтных работ и эстетическое оформление классного кабинета.	В течение года Сентябрь, май Октябрь В течение года
3. Родительский лекторий «Дети на дорогах. Ответственность родителей». Встреча с работниками прокуратуры и дорожной автоинспекции ЗАТО Александровск.	Январь
4. Участие в региональной акции #окновпобеду51	Апрель – май
5. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Создание видеоролика.	Апрель – май
6. Участие во Всероссийском проекте «Бессмертный полк». Стихи о войне.	Апрель – май

*Реница Н.С.,
МБОУ ООШ № 22 им. Б.Ф. Сафонова,
г. Заполярный*

**Сценарий районного слета юнармейцев
«Отечества достойны»,
посвященного 75-летию разгрома
немецко-фашистских войск в Заполярье**

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен национальный воспитательный идеал как высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важнейшей целью воспитательного процесса в сфере личностного развития должно стать формирование чувства патриотизма, а именно принятие личностью базовых национальных ценностей, главной из которых является любовь к своему Отечеству, так как только любящий свою Родину человек может стать созидующим гражданином. Чтобы будущие граждане нашей страны были действительно готовы любить Родину, вносить вклад в развитие России, заботиться о стране, нужно учить быть патриотами. Этому может способствовать правильно организованный

воспитательный процесс в школе, классе, частью которого, безусловно, должны стать мероприятия по патриотическому воспитанию.

Слёт состоит из 2 частей – торжественной и практической. Форма проведения мероприятия дает возможность юнармейцам расширить знания об истории родного края, а именно Петсамо-Киркенесской операции, а также освоить навыки военного дела, проявить свои творческие способности.

Участники: 5 команд юнармейцев по 10 человек в каждой команде. Возраст обучающихся: 13–16 лет. Юнармейцы следовали по станциям, на которых им было предложено:

- обучение сборке и разборке оружия;
- обучение правильному использованию средств РХБЗ;
- обучение военной тактике;
- прохождение исторической викторины;
- знакомство с основными правилами строевой подготовки.

В заключение каждая команда представила творческий номер на военную тематику.

Ведущие методы праздника: словесные (слова ведущих, гостей), иллюстративные (представление презентации, выступление творческих коллективов), театрализованные (мини-представление «Проводы на войну», игровые (викторина), музыкальные (выступление оркестра).

Цель мероприятия: развитие чувства патриотизма и интереса к военному делу у участников мероприятия в ходе его подготовки и проведения.

Задачи мероприятия:

- Сформировать активную гражданскую позицию.
- Создать условия для проявления чувств патриотизма.
- Развитие творческих способностей и художественного творчества.
- Организация совместного творческого процесса и соревнований.

Оборудование:

- фотозона с военным антуражем, проектор.

Музыкальный материал:

- гимн РФ в исполнении оркестра;
- марш «Прощание Славянки» в исполнении оркестра В. Булюкина;
- «Прощайте скалистые горы» Н. Букин;
- «Аист на крыше» А. Поперечного в исполнении детского хора.

Видеоматериал:

- видеоролик «Дети войны»;
- клип «Ты же выжил, солдат»

Ход мероприятия

Встреча гостей под музыкальную композицию «Прощайте, скалистые горы!».

Выход ведущих.

Все слова ведущих сопровождаются презентацией, музыкальными композициями.

Ведущий 1: Добрый день, юнармейцы и гости нашего праздника! Сегодня мы собрались здесь на первый районный юнармейский слет «Отечества достойны».

Ведущий 2: Внимание! Всем встать! Под флаг РФ смирно! Равнение направо. Звучит Гимн РФ.

(Выход знаменной группы, вынос флага РФ, флага юнармии.)

Ведущий 1: юнармейский слет, посвященный 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, считать открытым!

Слово предоставляется гостям мероприятия _____

Ведущий 2: Грустные ивы склонились к пруду,

Месяц плыл над рекой,

Там у границы стоял на посту

Ночью боец молодой.

Черные тени в тумане росли,

Туча на небе темна,

Первый снаряд разорвался вдали,

Так началась та война!

(Оркестр исполняет «Прощание Славянки», обучающиеся инсценируют проводы на войну (девочки провожают мальчиков).)

Ведущий 1: Четыре долгих года, 1418 дней, 34000 часов шла на нашей земле самая кровопролитная и страшная война в истории человечества. «Россия должна быть ликвидирована» – объявил Гитлер 1 августа 1940 г.

Ведущий 2: Враг пришел на нашу Кольскую Землю, но благодаря своему героизму и стойкости духа советские воины разгромили захватчиков. Наш народ сделал, казалось, невозможное, чтобы выстоять и победить.

Ведущий 1: Утром 7 октября 1944 года началась Петсамо-Киркенесская наступательная операция.

Ведущий 2: Около 30 тысяч воинов отдали свои жизни за освобождение Заполярья. 10 тысяч пропали без вести. Но список жертв кровавой войны продолжает пополняться на многочисленных обелисках памяти и братских могилах.

Ведущий 1: Война заставила внезапно повзрослеть бывших школьников.

Мальчишки мужали, девчонки взрослели,

И только бы жить начинать сорванцам,

Как их завертели такие метели,
Какие, пожалуй, не снились отцам.
Была земля жестокой и метельной,
Была судьба у всех людей одна.
У них и детства не было отдельно,
А вместе были детство и война.

(Звучит стихотворение Сергея Сухонина «Две сестры бежали от войны»)

Две сестры бежали от войны –
Свете восемь, Кате три всего лишь...
Вот чуть-чуть еще, и спасены,
За холмом свои, а значит – воля.
Но рванула мина, сея смерть
Позади идущих дымно, гадко.
И один осколок долетел
И ударил младшей под лопатку.
Словно скрыть хотел преступный след
Миллиграмм горячего металла –
Ватник цел, и крови тоже нет,
Только сердце биться перестало.
Старшая сказала: «Хватит, Кать,
Ведь и мне приходится несладко.
Ручку дай, пора уже вставать,
Час еще, и будет все в порядке».
Но, увидев Катин взгляд пустой,
Света на мгновение застыла,
И, котомку выбросив с едой,
На плечо сестру свою взвалила.
И откуда силы в ней взялись,
Но она бежала и бежала...
Лишь когда увидела своих,
Пошатнулась и на снег упала.
Подошла к детишкам медсестра,
Маленькую Катю осмотрела
И сказала горестно: «Мертва»...
Света сразу в голос заревела.
«Нет, не надо, – разносился крик, -
Люди, люди, разве так бывает?...
Старший брат, Иван, в бою погиб...
Папу с мамой немцы расстреляли...

Почему так много в мире зла? ...
Разве жизнь сестры моей – игрушка?» ...
Медсестра за плечи увела
С поля восьмилетнюю старушку.
Ну, а Катю на руки поднял
Пожилой солдат из третьей роты.
«Внученька, – он только лишь сказал, -
Как же я тебя не уберег-то?» ...
В небесах закаты жгут костры,
И ветра свои роняют вздохи,
Словно тихо плачут две сестры –
Искорки безжалостной эпохи.

Ведущий 2: Враг совершал неслыханные зверства. Трудно найти в нашей стране дом, куда бы не пришло горе – кто потерял сына, кто дочь, кто отца или мать, кто сестру или брата, кто друга. Победа досталась нам очень дорого.

Ведущий 2: Почтим минутой молчания тех, кто пал на полях сражения, тех, кто дожил до Победы, но не дожил до сегодняшнего дня. Вечная Память!
Вечная Слава!

(Минута молчания под звук Метронома)

Ведущий 1: Поколение не знавшее войны.

Как свою – вашу боль принимаем,
Чтобы не было больше беды,
Мы сегодня свечу зажигаем.

(Звучит минус песни «Журавли», ведущий зажигает электрические свечи)

Ведущий 1: За все, что есть сейчас у нас, за каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

(Звучит стихотворение Ильи Авраменко «Воинам Заполярья»)

Кругом лишь голых сопок склоны,
Болота, ветер, скудный мох....
Три года страшной обороны
Другой бы выдержать не смог!
А ты стоял. Порой до злобы,
До иступления, до слез
Тебя истачивал ознобом
Жестокой Арктики мороз.
И ни костра – согреть бы руки,

Ни шалаша – укрыться прочь
От нестерпимой этой муки
И пережить еще хоть ночь.
Однообразный мир. Граница.
Свет по минутам - не по дням.
Вся в пене, Западная Лица
Гремит и скачет по камням.
И враг, засевший в камне тоже,
Враг, не жалеющий свинца...
И бездорожье, бездорожье
И голым сопкам нет конца.
Ты выстоял и все невзгоды
Перетерпел, все испытал,
Но на безумство непогоды
И на удел свой не роптал.
Ты был упрямей и суровой.
Ты верил: близок твой черед,
Когда в атаку, сдвинув брови,
На немца двинешься вперед.
И вот он грянул, день счастливый.
Всесильна, яростна и зла,
Волной от Кольского залива
Пехота хлынула, пошла.
Хвала идущим в бой солдатам,
Презревшим смерть, поправшим страх.
На Кариквайвише горбатом
Впервые дрогнул подлый враг.
Там был форпост – стальная крепость.
Он путь к Титовке закрывал,
Но не развеял твою смелость
Его огня смертельный вал.
За раны Мурманска сторицей,
За горы горя своего
Ты отплатил достойно фрицам
И не простил им ничего.
На Луостари, на Петсамо –
В родные русские края
Тебя вела вперед упрямо
Святая ненависть твоя.

И ты дошел до этой дали,
Разбил немецкое зверье...
Горит победно на медали
Изображение твое.

Ведущий 2: Не забывай кровавые закаты, когда в руинах был родимый край!

И как на землю падали солдаты...убитыми. Живой, не забывай!

Ведущий 1: Юнармейцы – вы оплот России. Ваши силы, ум, талант и честь! Вам отныне защищать Отчизну, Вам отныне Родину беречь! Продвигаясь по пути открытий, познавая глубину веков, Юнармеец всей душой обязан почитать сердечность стариков! Юнармейцы – вы оплот России. Ваши силы, ум, талант и честь! Вам отныне защищать Россию, Вам отныне Родину беречь!

Ведущий 1: Приглашаем для приветствия команду юнармейцев из _____

(Приветствие команд. Каждая команда выходит строем, произносит название команды, девиз.)

Ведущий 2: Слово предоставляется координатору районного штаба ВВПОД «Юнармия» для объявления маршрута команд.

(Команды отправляются на станции в соответствии с маршрутом.)

После прохождения станции все собираются, оглашаются результаты. Каждая команда представляет свой художественный номер.

Ведущий 1: Чтоб без войны все в мире жить могли,
Пусть льдины злобы и вражды растают!
Дружить давайте, люди всей земли!
Пусть наша дружба только вырастает!

Ведущий 2: Над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна.
И как огонь с водой несовместимы,
Несовместимы люди и война!

Ведущий 1: Приглашаем все команды для исполнения гимна юнармейцев.
Все команды выстраиваются, исполняют гимн юнармейцев:

Полки идут стеной, красиво держат строй
И гордо шелестят знамёна.
Комбат и рядовой, единою судьбой
Мы связаны с тобой, друг мой.
Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,

Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.
В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,
И дом родной, и наши песни.
А, коль придёт беда, собою мы тогда
Отчизну заслоним, друг мой.
Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.
Полки идут стеной, красиво держат строй
И вместе с нами вся Россия.

Ведущий 2: На этом наше мероприятие подошло к концу. Мы благодарим всех участников 1 районного юнармейского слета. Мы не говорим вам: «До свидания», мы говорим: «До новых встреч!»

(Звучит песня «Аист на крыше».)

*Соколова Е.Н.,
МАОУ СОШ № 279 им. Героя Советского Союза
контр-адмирала Н.А. Лунина,
г. Гаджиево ЗАТО Александровск*

СЦЕНАРИЙ
торжественного приема в ЮНАРМИЮ учащихся
средней общеобразовательной школы № 279 г. Гаджиево
(выдержки)

УТВЕРЖДАЮ
КОМАНДИР ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ 95155
контр-адмирал А.Ю. РОМАНОВ
«15» февраля 2019 года

Дата проведения: 15 февраля 2019 г.

Время проведения: 10.00–11.00

Место проведения: Комната боевой славы 24 дивизии.

Ведущие церемонии:

- капитан-лейтенант Кенгуров Сергей Павлович,
- руководитель отряда Юнармии г. Гаджиево Лавриненко Оксана Сергеевна.

Участники церемонии:

- учащиеся МБОУ СОШ № 279 г. Гаджиево,
- командование войсковой части 95155,
- руководство МБОУ СОШ № 279 г. Гаджиево,
- представители органов местного самоуправления ЗАТО Александровск.

Оформление комнаты: эмблема «Юнармии».

Исходное положение участников церемонии – учащиеся отряда построены (лицом к зрителям).

Видеоролик школы № 279 о работе военно-патриотического движения «Юнармия» (продолжительность ролика 3 минуты).

Ведущие перед юнармейцами и гостями торжественной церемонии.

Ведущий: 29 октября 2015 года Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным поддержана инициатива министра обороны Героя России Сергея Кужугетовича Шойгу по созданию Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в целях объединения и координации деятельности молодёжных организаций военно-патриотической направленности,

развития в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Ведущая:

Цель движения – вызвать у детей и молодежи интерес к истории и географии России и ее народов, к подвигам героев и изучению деятельности выдающихся ученых и полководцев. Вступить в «Юнармию» может любой школьник.

Ведущий:

30 сентября 2016 года сформирован первый отряд юнармейцев города Гаджиево, членами которого стали десять учеников 7 «Б» класса средней общеобразовательной школы № 276. Торжественное мероприятие принесения клятвы юнармейца состоялось в комнате боевой славы 24-й дивизии атомных подводных лодок Северного флота. Эта дата стала точкой отсчета в истории юнармейского движения города Гаджиево.

Ведущая:

Спустя год с момента создания гаджиевского юнармейского отряда можно с уверенностью сказать об успешно проделанной общей работе командования Краснознаменных Подводных сил Северного флота, органов местного самоуправления ЗАТО Александровск, руководства общеобразовательных школ города Гаджиево в деле воспитания настоящих патриотов среди молодёжи.

Ведущий:

Гаджиевские юнармейцы принимают активное участие во всех торжественных мероприятиях гарнизона, всероссийских военно-патриотических акциях, успешно приобретают военно-прикладные навыки, участвуют в слетах юнармейцев с учащимися других регионов России, изучают историю Северного флота и Кольского Заполярья, сдают нормы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне!».

Ведущая:

В настоящее время в отряде состоит 249 гаджиевских школьников.

Для наших ребят ЮНАРМИЯ – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе.

Ведущая:

«Ритуал, посвященный приему гаджиевских школьников в ряды ЮНАРМИИ, НАЧАТЬ! Под гимн Российской Федерации смиренно!

Исполняется гимн Российской Федерации (школьники участвуют в исполнении).

Ведущий:

Для проведения ритуала принятия гаджиевских школьников в ряды Юнармии слово предоставляется Командующему Краснознаменными Подводными силами Северного флота контр-адмиралу Романову Аркадию Юрьевичу.

Командир отряда СОШ № 279 юнармеец Пантелеев Кирилл:

Равняйся, смирно! Равнение на середину!

(Подходит строевым шагом к контр-адмиралу Романову А.Ю и производит доклад.)

Товарищ контр-адмирал! Учащиеся средней общеобразовательной школы № 279 города Гаджиево для проведения ритуала приема в ряды юнармии построены, к торжественной клятве готовы!

(После доклада становится слева от контр-адмирала Романова А.Ю.)

Контр-адмирал Романов А.Ю.:

К ритуалу посвящения в юнармейцы приступить!

Командир отряда СОШ № 279 юнармеец Пантелеев Кирилл произносит клятву наизусть, по частям, школьники повторяют – КЛЯНУСЬ!

После окончания клятвы командир отряда СОШ № 279 юнармеец ***Пантелеев Кирилл докладывает:***

Товарищ контр-адмирал! Клятва зачитана и принята!

На фоне торжественного марша в комнате боевой славы 24-й дивизии проходит церемония вручения беретов, удостоверений и памятных адресов школьникам, принявшим торжественную клятву (участвует командующий Подводными Силами контр-адмирал А.Ю. Романов, командование в/ч 95155).

После завершения вручения беретов и памятных адресов ***командир отряда командует: «Равняйся, смирно!»***

Ведущий: Слово для выступления предоставляется Командующему Подводными силами СФ контр-адмиралу Романову Аркадию Юрьевичу.

Ведущая: Слово для выступления предоставляется Главе ЗАТО Александровск Каурову Семёну Михайловичу.

Ведущий: Слово для выступления предоставляется зам. директора по воспитательной работе СОШ № 279 г. Гаджиево Соколовой Елене Николаевне.

После всех выступлений на середину выходит юнармеец Каюков Илья (ученик 6а класса 279 школы) и читает стихотворение.

Себя, начиная с пеленок,
Готовь для учёбы и спорта,
В России с любовью, орленок,
В себе воспитай патриота.
Вы те, кого что-то тревожит,

Кто слабых собой защитит...
Вы самая соль молодёжи,
России надежда и щит.
Друзей окружайте заботой,
Шагайте сплоченно в строю,
Готовьте стране патриотов
И честь берегите свою.
Храните Россию и веру,
Себя отдавайте другим,
Учитесь военному делу,
И порох держите сухим.
Для связи в стране поколений,
Здорового образа жизни,
Во имя великих свершений
«Юнармия» служит Отчизне.

Ведущий: Внимание! Под гимн Юнармии смирно! Под фонограмму исполняется гимн ЮНАРМИИ, школьники участвуют в исполнении.

Ведущая:

Церемония вступления в ряды ЮНАРМИИ завершена.

*Выговская Т.В.,
МАОУ «ООШ № 2»,
г. Полярный ЗАТО Александровск*

**Сценарий торжественной церемонии
принятия учащихся 5Б класса МАОУ «ООШ № 2»
в ряды ЮНАРМИИ
(выдержки)**

ФАНФАРЫ.

1. Гости, родители, педагоги, представители Краснознамённой Кольской Флотилии разнородных сил СФ, 7Б, 6Б, 8А классы находятся в актовом зале.
2. Учащиеся 5Б класса с классным руководителем перед началом церемонии находятся в коридоре перед входом в актовый зал.
3. Гости сидят в первом ряду, родители, педагоги – во втором и третьем рядах.

4. 7Б, 6Б, 8А классы стоят в актовом зале согласно схеме расположения участников церемонии.

5. Экран – заставка флага «ЮНАРМИИ».

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости, педагоги, родители! Мы рады приветствовать вас на Торжественной церемонии посвящения учащихся 5Б класса в ряды ЮНАРМИИ. Первый отряд юнармейцев был создан в нашей школе 6 мая 2017 года. В октябре того же года ряды ЮНАРМИИ пополнили учащиеся 5Б класса, нынешние юнармейцы 7Б класса. В прошлом учебном году в ЮНАРМИЮ вступили ученики 5Б класса, которые сейчас уже шестиклассники. В октябре 2019 года юнармейцами стали восьмиклассники. Юнармейцы 7Б, 6Б, 8А классов станут старшими товарищами тем, кто сегодня уже по традиции вольётся в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Ведущий: Приветствуем главных участников торжественной церемонии посвящения – учащихся 5Б класса.

ФОН «Служить России суждено тебе и мне...» (марш)

5Б класс маршируя входит в зал.

Ведущий: Отряд, на месте стой, раз, два! Налево!

Ведущий: Торжественная церемония принятия учащихся 5Б класса в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» объявляется открытой. На Государственный флаг Российской Федерации, флаг Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» смирно. Флаги внести!

ФОН «Преображенский марш». Церемония внесения знамён.

Ведущий: Внимание, звучит Гимн Российской Федерации.

Ведущий: Вольно!

Ведущий: Слово предоставляется заместителю Командующего Краснознаменной Кольской флотилии разнородных сил Северного флота по работе с личным составом _____

(Аплодисменты)

ФОН «Гимн о Полярном» (-) (марш) – на выход гостей к сцене и возвращение на места.

Приветственное слово гостей.

Ведущий: Главным инициатором создания Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» является министр

обороны страны Сергей Шойгу. Идею поддержал президент России Владимир Владимирович Путин, который сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов и нашей культуре».

Юнармеец: Я, юнармеец _____,

Я – патриот своей Отчизны!

Юнармеец, гражданин!

Растём, идём вперёд по жизни,

Мы друг за друга как один!

Мы в форму строгую одеты,

У нас сердца горят в груди,

Значок и красные береты,

Отчизны верные сыны!

Ведущий: Наступает значимый момент, когда учащиеся 5Б класса дадут торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству.

ФАНФАРЫ (короткие).

Ведущий: Командиру класса доложить о готовности.

Командир класса: Класс, равняйся! Смирно!

Командир выходит и встаёт перед классом. Ему подаются папку с клятвой.

Командир громко читает клятву, а 5Б хором: «Клянусь».

Командир класса: Клятва юнармейца!

Командир: Я, вступая в ряды ЮНАРМИИ, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству!

Класс: КЛЯНУСЬ!

Соблюдать устав ЮНАРМИИ, быть честным юнармейцем, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки!

Класс: КЛЯНУСЬ!

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость!

Класс: КЛЯНУСЬ!

Стремиться к победам в учёбе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества!

Класс: КЛЯНУСЬ!

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России!

Класс: КЛЯНУСЬ!

С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца!

Класс: КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!

*Папку командир складывает, держит в руке.
Командир, маршируя, встаёт в строй.*

Ведущий: Краснознамённая Кольская флотилия разнородных сил Северного флота, унаследовав традиции старших поколений, с честью и достоинством выполняет возложенные на них обязанности, совершенствуя своё боевое мастерство, умело осваивая оружие и боевую технику. Они – наши шефы и наставники.

В центр зала приглашается _____ (представитель Кольской флотилии).

Ведущий: Внимание, к церемонии вручения беретов приступить.

Командир класса: Первая шеренга, 2 шага вперёд шагом марш!

Вручение беретов.

ФОН «Мы хотим, чтоб Россия расправила крылья...»

Представитель Кольской флотилии (ФИО, звание) подходит к учащимся 5Б класса (сначала к первой шеренге, затем ко второй).

Юнармеец 7Б класса подносит береты на подносе. Представитель Кольской флотилии каждому надевает берет, жмёт руку.

Командир класса (даёт команду): Первая шеренга, кругом! Встать в строй шагом марш! Кругом!

ФОН «Гимн о Полярном» (-) (марш). *На фоне музыки ведущий читает стихи.*

Ведущий: На века России нашей слава!

Непреклонно мужество Руси.

Отчий дом и честь храни, держава!

Флаг страны с достоинством неси!

Дух единства, крепи нашу силу,

Светлой вере открыта страна.

Нет прекрасней великой России!

Славься, Русь, на все времена!

Ведущий: Знамя военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» вручить юнармейцам 5б класса.

Флаг вручает юнармеец 7Б класса.

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется директору школы Табариновой Ольге Константиновне.

ФОН «Гимн о Полярном» (-) (марш) – на выход.

Слово директора. Вручение цветов.

Ведущий: Спасибо, Ольга Константиновна. Просим Вас пройти в зал.

ФОН «Гимн о Полярном» (-) (марш)

Ведущий: ЮНАРМИЯ для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

Юнармейцами школы № 2 исполняется гимн Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»!

ПЕСНЯ «Служить России суждено тебе и мне...» 2 куплета и припев.

Ведущий: На сегодняшний день в юнармейском отряде № 2 ЗАТО Александровск состоит 100 учащихся нашей школы. И это замечательно!

Дорогие друзья, мы благодарим всех, разделивших сегодня с нами этот праздник. Под Государственный флаг Российской Федерации и флаг Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» смирно! Равнение на флаг!

ФОН «Преображенский марш». Церемония выноса знамён.

Ведущий: Торжественная церемония посвящения учащихся 5Б класса МАОУ «ООШ № 2» в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» объявляется закрытой!

Ведущий: Юнармейцы 5Б класса! Равняйся! Смирно! Направо! Шагом марш! (*Пока идут на месте, а затем в нужный момент начинают движение.*)

ФОН «Служить России суждено тебе и мне...» (марш).

Все аплодируют.

Ведущий: Уважаемые юнармейцы 7Б, 6Б, 8А классов, спасибо вам за поддержку своих младших товарищей. А сейчас, юнармейцы, равняйся, смирно! Направо! Шагом марш!

ФОН «Служить России суждено тебе и мне...» (марш).

7Б, 6Б, 8А классы, маршируя, выходят из зала.

5Б, 7Б, 6Б и 8А классы возвращаются в зал для фотографирования.

Сценарий торжественного мероприятия, посвященного открытию Стены памяти «Бессмертный полк»

	<i>Звучит музыка.</i>
1 юнармеец:	Торжественное мероприятие, посвященное открытию Стены памяти «Бессмертный полк», объявляется открытым!
	<i>Звучит гимн Российской Федерации.</i>
2 юнармеец:	Стой! Остановись! Время, замри! Замри и оглянись в прошлое! Оглянись на тех, кого сейчас уже нет с нами, Кто сейчас смотрит на нас С высоты своих памятников.
3 юнармеец:	На стене «Бессмертный полк». Вглядитесь в эти лица на портретах и задумайтесь на мгновение: сегодня мы живём, потому что эти люди не щадили своей жизни ради нас, ради будущего!
4 юнармеец:	«Бессмертный полк» – это не только парадный марш сегодня, 9 Мая. Это великая память нашей страны, нашей Победы. Это народная летопись героизма и мужества. Это слава стойкости и преданности своей Родине.
5 юнармеец:	Это наши отцы, деды и прадеды, вставшие на защиту нашей страны, отдавшие свои жизни за мирное небо, радостный смех детей и наше счастливое детство.
6 юнармеец:	Бессмертный полк опять в строю, Участвует в торжественном параде. Портреты победителей несут, Бессмертие представлено к награде. В поблекших снимках разных лет, Видна война – эпоха лихолетья. Грудь в орденах за множество побед, За мир в стране на многие столетия.
	<i>Номер «Бессмертный полк».</i>
	<i>Музыкальный фон.</i>
1 юнармеец:	Война... Страшное слово.
2 юнармеец:	Война – это 1418 дней и ночей битвы с фашизмом.
3 юнармеец:	Война – это более 27 миллионов погибших советских людей. Это голод и разруха. Искорёженные человеческие судьбы.

4 юнармеец:	Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирные города и днем и ночью.
5 юнармеец:	Это беспрецедентный человеческий подвиг и самопожертвование. Это беспредельное мужество и отвага.
6 юнармеец:	Это была особая война, в которой надо было выстоять и победить.
Вместе:	Мы выстояли и победили!
	<i>Номер «Герои-города».</i>
1 юнармеец:	Минуло много лет с той войны. Для мировой истории – это короткий миг: но для людей – это целая жизнь. Отгремели тяжелые бои. Время летит, как ветер. Годы текут, как реки. Но память хранит былое.
2 юнармеец:	Память о прошлом – это не просто свойство человеческого сознания, это способность сохранить следы минувшего. Память учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силу и внушает веру. Вот почему наш народ так свято чтит память о подвигах тех, кто не жалел ни сил, ни самой жизни в Великой войне.
3 юнармеец:	Не было в нашей стране семьи, которая не понесла бы в этой войне тяжелой утраты. Долг живых – не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину, советских людей от фашистского рабства. Мы у них в вечном долгу. Память о минувшей войне будет переходить от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Иначе нельзя.
	<i>Номер «Баллада о сыне».</i>
1 юнармеец:	Память человеческая строго, Дни считает, как бойцов в строю. Знает мир, что путь ваш был нелегок, К этому торжественному дню.
2 юнармеец:	Память – это великий подвиг советского солдата. Память – это раны, зажившие, но все время открытые.
3 юнармеец:	Память – это обелиски, братские захоронения. Они есть везде – в каждом городе, в каждом селе.
4 юнармеец:	Память – это Победа. Победа, вышедшая из огня.
5 юнармеец:	Погибшие среди живых, Ушедшие ушли, чтобы вернуться, Во всех сердцах, во всех домах людских, Неслышные шаги их раздаются. Забывать их, значит их предать! Стать равнодушным хуже, чем убийцей. И ни чугун, ни бронза, ни гранит, Которые не раз бывали лживы,

	А память поколений их хранит, Вот почему бессмертно они живы!
6 юнармеец:	В знак нашей общей печали о погибших во время войны и ушедших из жизни в мирное время объявляется минута молчания.
	<i>Звучит метроном. Минута молчания.</i>
1 юнармеец:	Сегодня мы гордимся своим народом, который выстоял и победил во Второй мировой войне, гордимся нашими ве- теранами, которые воевали на фронте или трудились в тылу врага.
2 юнармеец:	Сегодня все поздравления, цветы, улыбки – им, все тепло майского солнца – им. Им – отстоявшим, защитившим, не согнувшимся, смерть одолевшим.
3 юнармеец:	Слово предоставляется гостям.
	<i>Выступление гостей.</i>
4 юнармеец:	Над страной звучит набат, Оглянись сквозь года назад. Сорок первый... Горящие хаты, В бой на смерть шли тогда солдаты. Сорок пятый... Победные марши. Те ребята ведь были чуть старше нас; Позабить не имеем мы права Те года, что овеяла слава. И своим мы расскажем детям, Как народ наш врагу ответил, Как прошел сквозь огонь, сквозь беды.
	<i>Номер «Дети войны».</i>
5 юнармеец:	Услышь меня из глубины времён, Ты, мой родной, мой легендарный прадед, И с высоты на мир, спасенный, глядя Найди себя среди других имён. Я с гордостью встаю в Бессмертный полк, Ведь память о тебе для сердца свята, И помнить подвиг каждого солдата Для правнуков Победы – высший долг.
	<i>Номер «И все о той весне...»</i>
1 юнармеец:	Друзья! К каким бы славным датам ни приближали нас года, Весны, рожденной в 45-м, мир не забудет никогда!
2 юнармеец:	Неся планете обновленье, уничтожая силы зла, В те дни весна освобожденья в дыму и пламени пришла.
3 юнармеец:	Чтоб в мире светлом и красивом не знали ужасов войны, Цвети же, Родина, как символ, всепобеждающей весны!
4 юнармеец:	Я уверена, пока в нас живет сострадание, стремление по- мочь, умение помнить, мы имеем право называться людьми

	и должны быть достойны памяти солдат, защищавших нас. Мы уже ничего не можем сделать, чтобы они вернулись к нам. Нам остается одно – помнить.
5 юнармеец:	Пусть будет мирным это небо и теплым отчий дом! Пусть будет счастлив наш народ!
6 юнармеец:	Пусть здравствует и процветает наша Родина!
	<i>Номер «Россия».</i>
1 юнармеец:	Торжественное мероприятие, посвященное открытию Стены памяти «Бессмертный полк», объявляется закрытым!
	<i>Фон «День Победы».</i>

Содержание

Введение	3
<i>Зуйкова И.А.</i> Программа профильной военно-патриотической экспедиции «Юнармейское лето-2020»	4
<i>Васильев В.В.</i> Программа по военно-патриотическому воспитанию учащихся 2–4 классов «ПАТРИОТ»	19
<i>Богатая И.А., Семешко И.С.</i> Сценарий торжественного мероприятия, посвященного открытию Парты Героя в МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»	27
<i>Хохлова Е.М.</i> Программа гражданско-патриотического воспитания в 9 «Б» классе «Юные патриоты Гимназии»	30
<i>Реница Н.С.</i> Сценарий районного слета юнармейцев «Отечества достойны», посвященного 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	39
<i>Соколова Е.Н.</i> Сценарий торжественного приема в ЮНАРМИЮ учащихся средней общеобразовательной школы № 279 г. Гаджиево	47
<i>Выговская Т.В.</i> Сценарий торжественной церемонии принятия учащихся 5Б класса МАОУ «ООШ № 2» в ряды ЮНАРМИИ	50
<i>Гукалова Л.А.</i> Сценарий торжественного мероприятия, посвященного открытию Стены памяти «Бессмертный полк»	55

Автор-составитель
Клавдия Михайловна НЕЧАЕВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТРЯДАХ ВВПОД
«ЮНАРМИЯ»**

Сборник педагогического опыта

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 26.04.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 2,2. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

**МУРМАНСК
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

*Сборник эффективных педагогических практик
работников дошкольных образовательных организаций*

МУРМАНСК
2020

УДК 087.2
ББК 74.105
С693

Автор-составитель: Смирнова О.Д., доцент кафедры дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук

Рецензент: Малахова О.В., ректор ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук, доцент

**Социокультурная адаптация и интеграция воспитанников
С693 дошкольных образовательных организаций из семей мигрантов.**
Сборник эффективных педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций / Автор-сост. О.Д. Смирнова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 73 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Мурманской области по социально-культурной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов.

Издание подготовлено на кафедре дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования» в соответствии с Приказом МОиН Мурманской области № 348 от 04.03.2019 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодежи в сфере образования Мурманской области, на 2019-2020 годы».

Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации, ведущих поиск перспективных технологий социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

УДК 087.2
ББК 74.105

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Смирнова О.Д., 2020
© Коллектив авторов, 2020

Пояснительная записка

Резкое увеличение масштабов миграции населения и связанные с этим процессом риски роста межнациональной конфликтности – ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве национальной принадлежности – обусловили новые вызовы системе образования, связанные с трудностями включения детей-мигрантов в образовательный процесс. Необходимость адаптации образовательной деятельности под нужды этой категории обучающихся/воспитанников актуализировало задачу создания оптимальных условий для их социально-культурной адаптации и интеграции.

В сборнике представлены материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Мурманской области по созданию образовательной среды, способствующей интеграции детей из семей мигрантов в принимающее сообщество, профилактике межнациональных конфликтов, противодействию этнической нетерпимости на основе социокультурной адаптации и развития межэтнической и межкультурной толерантности. Содержание предлагаемого сборника обозначает ключевые направления работы дошкольной образовательной организации по социально-культурной адаптации и интеграции воспитанников поликультурных групп.

Важным направлением деятельности педагогов дошкольного образования является формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Для дошкольного уровня образования наиболее эффективным средством воспитания межкультурной толерантности, формирования гражданской идентичности выступает игра как сквозной механизм развития ребенка-дошкольника. Предложенные в сборнике игры и упражнения направлены на обогащение субъектного опыта старших дошкольников в области межкультурного взаимодействия и воспитания межэтнической толерантности.

Значительная часть материалов издания посвящена вопросам формирования коммуникативной компетентности воспитанников из семей мигрантов. Для успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов в русскоязычной среде необходимо целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагогов (воспитателей и логопеда), формирование у детей-мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков, адекватных новой социокультурной среде. В сборнике представлены методические материалы по развитию коммуникативно-речевой активности у воспитанников из семей мигрантов, в основу которых положен практико-ориентированный про-

ект «Учимся общаться!» МБДОУ № 157 г. Мурманска (руководитель проекта: Л.В. Плужник, заведующий МБДОУ).

Успешность адаптации иноязычных воспитанников в образовательной среде дошкольной организации напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Готовность воспитателей и специалистов ДОО (музыкального руководителя, психолога и др.) к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства предполагает владение знаниями об особенностях национального коммуникативного поведения, ценностных ориентациях детей из семей мигрантов; умениями отбирать формы и содержание своей профессиональной деятельности с учетом этнокультурного фактора; сформированные навыки эффективной коммуникации и т.п. В сборнике представлены материалы по организации и проведению методических семинаров, практикумов, консультированию педагогов и родителей по вопросам межкультурного взаимодействия и воспитания межэтнической толерантности.

Актуальные вопросы социально-культурной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов

Смирнова О.Д.

Согласно Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений миграционной политики является содействие адаптации и интеграции мигрантов, развитие конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В рамках этого направления перед системой образования ставится задача реализации программ социально-культурной адаптации и последующей интеграции детей из семей мигрантов в российское общество.

Рассматривая вопросы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательной среде, прежде всего, необходимо определиться с основными понятиями темы, поскольку адаптация хоть и неотделима от интеграции, но не является тождественным интеграции понятием.

Социокультурная адаптация (от лат. *socialis* – общественный; *adaptare* – приспособлять) – это процесс и результат приспособления человека к условиям новой социокультурной среды, т.е. к новым условиям жизни, нормам поведения и общения, ценностям и традициям, а также развитие его способностей к самостоятельной деятельности в новой социокультурной среде.

Интеграция (от лат. *integratio* – соединение) – это объединение двух категорий населения в новую социально-культурную среду, в которой доминирующей должна оказаться культурная составляющая принимающего общества. При этом интеграция для мигрантов происходит в том случае, когда принятие ими фундаментальных норм и ценностей принимающего общества не приводит к отрицанию их собственной культуры. Результатом такой культурной интеграции (*аккультурации*) становится психологическая и социокультурная адаптация мигрантов.

Очевидно, что решение задачи социально-культурной адаптации и последующей интеграции мигрантов в российское общество представляет объективную сложность в силу имеющихся у мигрантов *социальных стереотипов* – устойчивых социальных установок, определяющих их отношение к тем или иным событиям и явлениям окружающей жизни, правила взаимодействия с окружающими людьми. Высокая сензитивность детства к формированию позитивных установок в межкультурном общении обуславливает особую ценность реализации поликультурного образования именно в дошкольном возрасте, когда в большинстве своем дети еще не обладают предубеждениями и устойчивыми стереотипами в отношении представителей другой национальности.

Поликультурное образование – это система обучения и воспитания, которая учитывает культурную, этническую и религиозную специфику воспитанников дошкольной образовательной организации, способствует развитию толерантности и уважения к представителям иной лингвокультурной общности.

Цель дошкольной образовательной организации – интеграция детей из семей мигрантов в принимающее сообщество на основе межнационального общения и воспитания межкультурной толерантности.

При этом деятельность педагогического коллектива по воспитанию межкультурной толерантности должна планироваться как с детьми-мигрантами, так и с их русскоговорящими сверстниками на основе диагностического исследования уровня толерантности у всех воспитанников дошкольной образовательной организации (*см. Приложение*).

Организация образовательной деятельности с учетом культурной, этнической и религиозной специфики воспитанников будет способствовать формированию начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире, умения признавать возможность существования различных точек зрения и готовности использования ресурса культурного разнообразия в собственном развитии не только у детей-мигрантов, но и у детей принимающего сообщества.

Содержание деятельности по развитию межкультурного взаимодействия и толерантности

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о много-

образии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно-историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов – овладеть национально-культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего общества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

Средства развития межкультурного взаимодействия и толерантности

Конкретное содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования реализуется в общении, познавательно-исследовательской деятельности и, конечно, в игре.

Игра как средство воспитания. Игра как особая форма самоопределения ребенка, обеспечивающая его вхождение в мир общественных и межличностных человеческих отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), выступает наиболее эффективным средством воспитания межкультурной толерантности, реализующим важнейшие задачи социально-коммуникативного развития детей.

Любое игровое общество – кратковременное или долговременное – предлагает ребенку огромное количество коммуникативных задач. Общение в игре включает в себя специфические нормы поведения: сыгранность и независимость, общность интересов и личные пристрастия, взаимоотношения и способность самому принимать решения. Эта особенность игрового общения обеспечивает максимально благоприятные условия для овладения детьми из семей мигрантов национально-культурными ценностями принимающей страны без утраты собственной культурной идентичности, делает игру незаменимым средством социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям образовательной среды ДОО.

Важным свойством игры в психолого-педагогическом сопровождении детей-мигрантов выступает её лечебно-коррекционная функция. В новой социокультурной и языковой среде дети-инофоны оказываются в стрессовой ситуации, когда привычная им субкультура противостоит культуре принимающего сообщества. Реакцией на стресс могут стать агрессивность, вспыльчивость, пассивность, боязливость, что свидетельствует о нарушениях в когнитивно-аффективной сфере личности ребенка-мигранта. Несвоевременно принятые меры по коррекции эмоциональной сферы могут привести к различным формам социально-психологической дезадаптации. Игровые этюды, упражнения и игры, направленные на коррекцию различных сторон психики ребенка из семьи мигрантов, являются важным средством их социокультурной адаптации к условиям образовательной среды ДОО.

Общение как средство воспитания. Практическая задача дошкольной образовательной организации по созданию поликультурного образовательного пространства предполагает формирование у воспитанников навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Однако недостаточная развитость навыков общения, адекватных новой социальной среде, мешает вовлечению детей-инофонов в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности, затрудняет взаимодействие со сверстниками принимающего сообщества. Культурно обусловленные различия в способах вербальной и невербальной коммуникации, нормах отношений и ритуалах поведения часто становятся причиной недоразумений и конфликтов при взаимодействии детей разных национальностей. Так, приезжие дети могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной детской культуре. К тому же многие дети из семей мигрантов имеют травматический опыт межнационального общения или же знают о таком опыте от членов своей семьи.

Между тем общение выступает важнейшим средством воспитания межкультурной толерантности. Роль общения как воспитательного средства прояв-

ляется в том, что, общаясь с окружающими взрослыми и сверстниками, ребенок не только получает разнообразную информацию о предметном мире, но и овладевает знаниями о культуре носителей изучаемого языка, о системе отношений в новой для него социальной среде. Для успешной адаптации детей-мигрантов в русскоязычной среде необходимо целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагогов (воспитателей и логопеда), с использованием специальных методов и приемов.

Народное искусство как средство воспитания. Народное искусство играет важную роль в воспитании межкультурной толерантности, формировании целого ряда компетентностей, связанных с процессами коммуникации и межличностного общения, хотя роль его в системе воспитания, разумеется, гораздо значительнее. Ценность народного искусства как средства воспитания межкультурной толерантности заключается в том, что в процессе ознакомления с его лучшими образцами дети получают представления о культуре, традициях, устойчивых эстетических идеалах и ценностях представителей разных национальностей в эмоциональной, образной форме. В условиях существования языкового барьера универсальный язык народного танца, народной музыки и декоративно-прикладного искусства России и зарубежья открывает ребенку возможность новых коммуникативных связей, способствует воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к разным видам народного искусства.

Важно отметить, что социально-культурная адаптация и последующая интеграция детей дошкольного возраста из семей мигрантов в принимающее сообщество – сложный и многоаспектный процесс. Для его успешного осуществления должны быть разработаны специальные программы психолого-педагогического сопровождения иноязычных воспитанников в образовательной среде дошкольной организации. Эффективность этих программ будет определяться сочетанием разнообразных средств, методов и технологий, направленных на работу со всеми воспитанниками (детьми из семей мигрантов и принимающего сообщества), готовностью воспитателей и специалистов ДОО (музыкального руководителя, психолога, учителя-логопеда и др.) к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства, их умением отбирать формы и содержание своей профессиональной деятельности с учетом культурной, этнической и религиозной специфики каждого воспитанника, а также выстраивать партнерские взаимоотношения с семьями иноязычных детей.

Организация взаимодействия с семьями иноязычных детей

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов в среде образовательного учреждения является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов могут быть:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

При планировании совместной работы ДОО с семьями мигрантов важно предусмотреть организацию мероприятий с этнокультурным компонентом, способствующих сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты (презентации национальных костюмов и ремесел, фольклорные праздники и т.п.).

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Белова А.С. Межкультурный диалог и духовно-нравственное развитие личности средствами искусства // Педагогика искусства. – 2011. – № 4. – С. 48-53.
3. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М.: Форум, 2011.
4. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогическая наука и образование. – 2010. – № 5. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru
5. Ковалева Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации / Психология образования: подготовка кадров и психологическое сопровождение. Материалы IV научно-практической конференции Федерации психологов образования. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007.

6. Ладыка Е.Г., Малышева И.В., Вахтерова М.Б. Когда мы вместе, мы – Россия. Воспитание толерантного дошкольника: методическое пособие по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников. – Тольятти: Издательство «Форум», 2016.

7. Мартынова М.Ю. Политика государств Европы в сфере защиты прав этнических меньшинств / Этнические проблемы и политика государств Европы. – М.: ИЭА РАН, 1998. – С. 8-39.

8. Организация работы образовательной организации с детьми-мигрантами: Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников / Составитель Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2013.

9. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. – 2013. – Т. 18. – № 3. – С. 5–17 [Электронный ресурс] Портал психологических изданий. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Приложение

Методика «Кто где живет?»

(И.В. Малышева)

Методика представляет собой модифицированный вариант социометрического метода, разработанного Я.Л. Коломинским. Название модифицированной методики хорошо знакомо ребенку по дидактическим играм и объяснение процедуры обследования не будет представлять трудностей. Методика направлена на изучение толерантных установок детей как предпосылок толерантного поведения. Достоинствами методики является простота ее проведения и небольшое количество времени, которое тратится на саму процедуру обследования, подсчет и обработку результатов.

Методика может применяться с 5 лет. Время обследования – 10-15 минут.

Стимульный материал:

– 22 карточки из плотного картона, размером 8-10 см; на обратной стороне каждой карточки в правом верхнем углу нарисованы цифры от 1 до 21 по порядку, обозначающие номер карточки; на карточках изображены улыбающиеся люди: 4 обычных человека (мужчина и женщина, мальчик и девочка); 6 человек разных национальностей (признак национальности должен ярко выделяться); 6 человек, имеющих особенности здоровья; 6 человек с ярко выраженными индивидуальными особенностями, визуально отличающимися их от обычных людей (полные, очень старые, имеющие необычную одежду, относящиеся к неформальным течениям и т.п.);

– 3 коробки разного цвета, размером 12-15 см, высота бортика 4 см; цвета: черный, белый, разноцветный, цвета яркие, расположены так, как они чередуются в радуге.

Следует придерживаться предлагаемых размеров стимульного материала, так как изменение в сторону увеличения или уменьшения приводит к затруднению моторных действий испытуемого, а значит, и увеличению времени обследования и рассеиванию внимания ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком ставятся три разные по цвету коробки: слева – черная, справа – радужная, посередине – белая. Карточки с изображениями, предварительно перемешав, экспериментатор держит в руках изображением вниз.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Кто где живет?». Посмотри, перед тобой три домика. В одном из них живут очень хорошие, добрые и дружелюбные люди. Отгадай в каком (показывает)? В другом - плохие, злые, недружелюбные. Отгадай в каком (показывает)? Правильно, молодец, ты догадался, где живут злые и где добрые люди.

А теперь я дам тебе изображения незнакомых людей и ты должен догадаться, кто где живет. Бери по одной картинке, смотри кто там и клади в домик: хорошего, доброго, дружелюбного – сюда (показать), плохого, злого и недружелюбного – сюда (показать), если тебе трудно понять, где живет человек, то клади его в белый домик – сюда (показать). Приступай».

В проведение игры экспериментатор не вмешивается, на фоне общей доброжелательности не одобряет и не осуждает выбор. Помощь оказывается только в том случае, если ребенок явно забыл инструкцию. Дети часто хотят посмотреть все картинки, чтобы сориентироваться в выборе и удовлетворить собственное любопытство. В первом случае надо дать ребенку такую возможность, при этом сделав пометку в протоколе обследования (обычно это социально ориентированные дети с хорошо развитыми навыками регуляции поведения). Но бывает, что ребенок, увлекшись рассматриванием, забывает о задании (это тоже требует пометки в протоколе), тогда нужно вернуть его к поставленной задаче и сказать, что картинки нужно брать из стопки по одной, а другую можно взять только после того, как положил в домик предыдущего жителя.

Протокол обследования толерантных установок

(методика «Кто где живет?»)

Испытуемый (Ф.И.) _____

Дата рождения _____

Дата _____

Показатели

1. Основные выборы: Черная №№ картинок: _____ Всего:

Белая №№ картинок: _____ Всего:

Радужная №№ картинок: _____ Всего:

2. Общее отношение к обследованию:

Неформальное / заинтересованное
формальное

3. Явная эмоциональная реакция на изображение (помечается только в том случае, если она есть)

Отрицательная №№ картинок: _____

Положительная №№ картинок: _____

Удивление №№ картинок: _____

4. Поведенческие особенности (при наличии) _____

5. Задаваемые вопросы (при наличии выходящих на круг обычных вопросов)

6. Другое _____

Основными количественными данными мониторинга являются показатели 1 и 2. При наличии формального отношения данные могут перепроверяться спустя некоторое время. Если формальное отношение устойчиво сохраняется, делается вывод об отрицательной установке, либо к самой процедуре обследования, либо к области изучаемого вопроса, что также может считаться признаками интолерантности и ригидности в отношении социальных контактов.

Пункты 3-5 являются основанием для качественного анализа установок и индивидуально-типологических особенностей испытуемого. Они заполняются при необходимости и только в том случае, когда показатель проявлен, то есть выделен на фоне всех остальных. Не следует заносить в протокол вопросы: «Куда мне класть?», «А в черном злые живут?», т.е. то, что относится к общим организационным процедурам или обычным проявлениям детских возрастных особенностей.

Так как стандартизация переменных для дошкольников разного возраста затруднена, то общая оценка толерантности смотрится по соотношению суммы

«радужных» и «белых» выборов к количеству «черных». При этом необходимо помнить, что величина данного соотношения может очень сильно различаться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка (например, экстра- или интровертированности), поэтому она не является абсолютно сопоставимым показателем (хотя существуют научные исследования, подтверждающие связь между интровертированностью и интолерантностью; но она не прямая, а косвенная).

Для мониторинга эффективности важно наличие хотя бы небольшой положительной динамики у субъекта. Положительная динамика смотрится по сумме прироста по «радужному» и «белому» выборам минус прирост «черного». Буквально считаем на какое число картинок произошли изменения: положительный прирост - ппР-2 (на сколько увеличилось число выборов «радужная» во втором обследовании по сравнению с первым: Р-2 – Р-1) плюс положительный прирост - ппБ-2 («белая»: Б-2 – Б-1) минус положительный прирост - ппЧ-2 (« черная»: Ч-2 – Ч-1).

Внимание: если положительного прироста во втором обследовании нет, то данные не считаются.

Показатели динамики = (ппР-2 + ппБ-2) – ппЧ-2.

Пример 1.

Показатели		1 обследование	2 обследование
1. Основные выборы	Черная	Всего: 2	Всего: 10
	Белая	Всего: 10	Всего: 2
	Радужная	Всего: 10	Всего: 10

Положительные приросты: ппЧ-2 – нет = 0 (показатель не считается, потому что динамика отрицательная – минус 4); ппБ-2 – есть = +1; ппР-2 – есть = + 3. Всего: (1 + 3) – 0 = +4 – общая динамика положительная.

Пример 2.

Показатели		1 обследование	2 обследование
1. Основные выборы	Черная	Всего: 2	Всего: 10
	Белая	Всего: 10	Всего: 2
	Радужная	Всего: 10	Всего: 10

Положительные приросты: ппЧ-2 – есть = 8; ппБ-2 – нет = 0 (показатель не считается, потому что динамика отрицательная – минус 8); ппР-2 – нет = 0. Всего: (0 + 0) – 8 = -8 – общая динамика отрицательная.

Общегрупповые показатели эффективности определяются соотношением числа положительной и отрицательной динамики индивидуальных показателей по всей группе детей. Дополнительным критерием может служить и сама величина изменений, но к этому нужно относиться с большой осторожностью, учи-

тывая возможное влияние неревалентных индивидуально-типологических особенностей детей. Кроме того, количественные показатели могут не отражать всех качественных изменений в личности, а их величина не полностью соответствует глубине подобных изменений.

Формирование социокультурной толерантности у воспитанников дошкольной образовательной организации

Н.И. Морозова

Культурно-образовательная среда современной дошкольной образовательной организации должна способствовать гармоничному развитию личности ребенка, включая развитие его духовно-нравственной сферы. В словаре терминов дошкольного образования под нравственным воспитанием понимается «...целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали». Одним из важнейших нравственных качеств является толерантность, необходимость воспитания которой обусловлена увеличением контактов развивающейся личности ребенка-дошкольника с представителями разных культур.

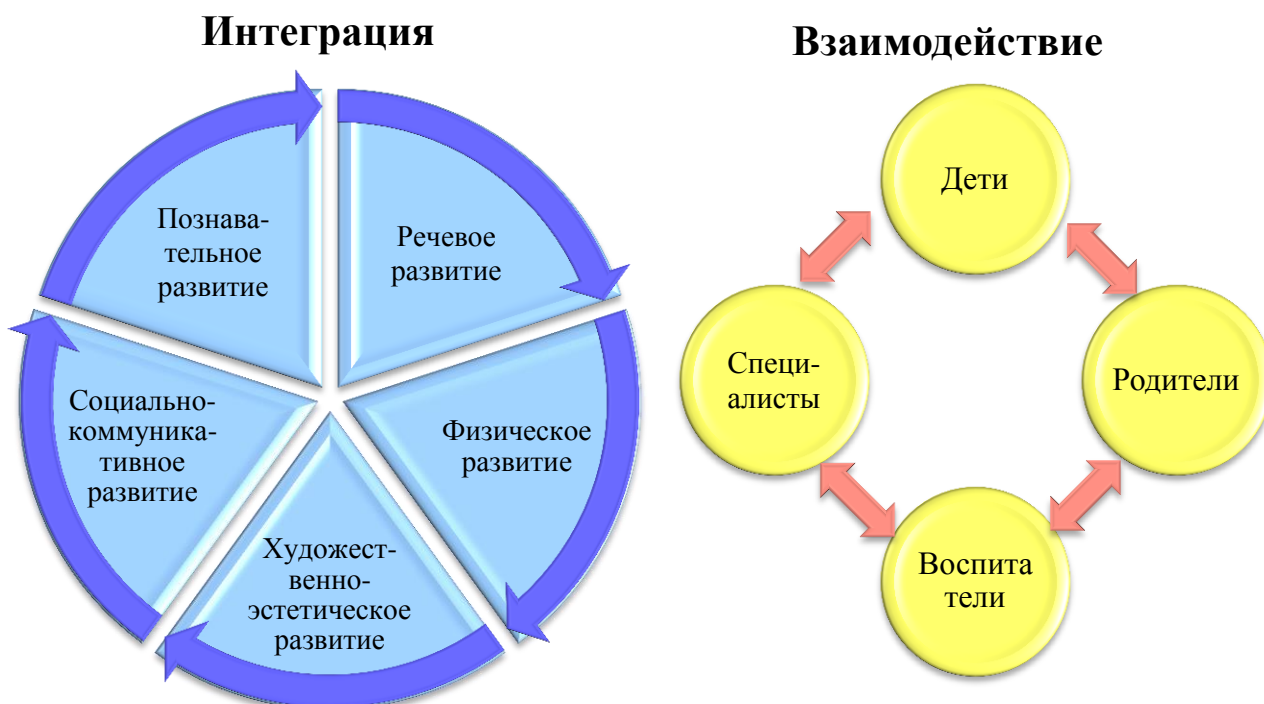
Наш детский сад нечасто посещали дети других национальностей, поэтому работа с дошкольниками в основном была направлена на воспитание у них патриотических чувств и приобщение к истокам русской народной культуры. В настоящее время национальный состав воспитанников стал меняться. В течение последних двух лет в детский сад поступили 10 малышей, приехавших вместе со своими семьями из Узбекистана, Кыргызстана и Дагестана. В масштабе образовательного пространства всего детского сада количество воспитанников других национальностей составляет около 4%. Это совсем незначительный показатель, однако в масштабе отдельно взятой группы процент детей из семей мигрантов составил 20% от общего количества воспитанников, что дало реальную возможность формирования позитивного опыта межкультурного общения детей дошкольного возраста на практике.

В настоящее время проблема межкультурного диалога, формирования толерантных взаимоотношений представителей разных культур стала одной из наиболее актуальных практически во всем мире. У детей дошкольного возраста актуальность воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам, их родителям, соседям и другим людям) приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Учитывая

актуальность обозначенной проблемы, возникла необходимость создания динамической системы взаимодействия детского сада и семьи, направленной на формирование социокультурной толерантности на основе взаимодействия детей и родителей разных культур. Оптимальной формой работы был выбран педагогический проект «Мы разные, и в этом наше богатство!».

Цель проекта: формирование социокультурной толерантности на основе взаимодействия детей и их родителей – представителей разных культур.

Работа в рамках проекта предполагала интеграцию всех образовательных областей, а так же взаимодействие всех участников образовательного процесса – как детей, так и воспитывающих взрослых.



На начальном этапе реализации проекта мы сформировали задачи для всех участников образовательного процесса.

Задачи для детей	Задачи для родителей	Задачи для педагогов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о том, что РФ – огромная многонациональная страна. 2. Обогащать опыт толерантных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 3. Воспитывать дружеские 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень социальной активности родителей. 2. Активизировать процесс поиска эффективных механизмов семейного воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других людей. 3. Ориентировать родителей на развитие довери- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у педагогов мотивацию к адаптации детей разных культур к условиям ДОУ. 2. Развивать коммуникативные практики и репертуары поведения принимаемой культуры. 3. Оказывать помощь детям, педагогам и родителям в преодолении языкового барьера.

взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься	тельных отношений с педагогами. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях	4. Создавать установки на позитивное взаимодействие взаимодействия всех участников образовательного процесса
--	---	--

Вся работа по формированию у воспитанников такого нравственного качества как толерантность проводилась в тесном сотрудничестве педагогов со специалистами детского сада. Так, помощь детям-мигрантам и их родителям в социально-психологической адаптации, консультировании воспитателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения интеграции детей-мигрантов в образовательной среде осуществлял педагог-психолог. Учителя-логопеды проводили работу по обучению детей-мигрантов русскому языку, так как именно язык является средством передачи мысли и понимания человека другой национальности.

Одним из важнейших направлений работы стало конструктивное *взаимодействие с семьями воспитанников*, поскольку всё, что дети осваивают в стенах образовательной организации должно по мере возможности закрепляться и поддерживаться в условиях семьи. В рамках этого направления деятельности широко использовались различные формы психолого-педагогического просвещения родителей: тематические родительские собрания; индивидуальное и групповое консультирование, подготовка информационных листовок и буклетов, тренинги и практикумы (см. Приложение 1).

Важнейшим средством решения поставленных в рамках педагогического проекта задач стала совместная деятельность родителей и детей, мероприятия, направленные на вовлечение и активное участие родителей в процессе формирования у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми:

- социально-педагогическая акция ко Дню толерантности;
- семейные праздники («Неразлучные друзья – бабушка, дедушка, мама, папа и я», «Вместе весело», «Мы с моей бабушкой лучшие друзья»);
- семейные проекты («Мое имя», «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи», «Семейный портрет», «Загляните в семейный альбом», «Что в имени тебе моем?»);
- семинар-практикум «Как составить свою родословную»;
- конкурсы мини-проектов «Моя родословная», «Фотографии из семейного альбома»;
- межсемейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители помогали в изготовлении поделок («Руками бабушек и дедушек», «Вместе с папой, вместе с мамой»), участвовали в выставке коллективных рисунков детей и родителей на тему «Моя семья». Совместно с родителями в группе был оформлен мини-музей кукол в национальных костюмах.

Образовательная деятельность с воспитанниками предполагала охват всех образовательных областей, развитие, обучение и воспитание детей в разных видах детской деятельности, прежде всего в игровой, как ведущей в дошкольном детстве.

В игровой деятельности воспитанники учатся осознанно воспринимать свои собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей. У них формируются коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, разрешать возникающие конфликты. Дети знакомятся с нормами и правилами общения, на основе которых в дальнейшем складываются навыки толерантного поведения. Для формирования у воспитанников навыков толерантного поведения в рамках проекта использовались различные коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие гуманных чувств и доброжелательного отношения к сверстникам; формирование навыков коммуникации и положительного отношения к представителям разных культур (см. Приложение 2).

В качестве эффективной формы адаптации детей-мигрантов к новой социокультурной среде хорошо проявили себя различные народные подвижные игры, обладающие свойством включать ребёнка в культурно-предметную среду с помощью невербальных средств, знакомить с национальными традициями представителей разных культур в играх разных народов. Так, русскоязычные дети познакомились с узбекской игрой «Пастух и козы», киргизской – «Клади платок» и др. В таких играх дети-мигранты по-новому открывались русскоязычным детям, что способствовало воспитанию уважения к людям разных национальностей, обогащало опыт взаимоотношений со сверстниками (см. Приложение 3).

В процессе художественно-эстетической деятельности дети познакомились с декоративно-прикладным искусством разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), национальными детскими песенками, музыкальными инструментами, произведениями фольклора представителей разных культур (см. Приложение 4).

Воспитание уважительного отношения к традициям, к художественному и культурному наследию представителей разных национальностей стало основой для формирования социокультурной толерантности у всех воспитанников.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1988.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1.
3. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2008.
4. Кукушкин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. – Ростов н/Д, 2002.
5. Микляева Н.В., Ахтян А.Г., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис Пресс, 2009.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

Приложение 1

Консультация для родителей «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»

В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям других национальностей. Толерантность – одно из важных личностных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе, и основная роль в воспитании толерантности всегда принадлежит семье.

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Задача взрослых - не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание + сотрудничество + дух партнерства. А потому, чтобы воспитать ребенка толерантным, для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно, не вступая с ним в т.н. деструктивный конфликт, последствиями которого являются разрыв связей, разрушение нормальных взаимоотношений.

Разумеется, в повседневной жизни невозможно избежать столкновений интересов, желаний и мнений. Задача взрослых – обратить конфликт в конструктивный диалог, вызвав ребенка на разговор о возникших противоречиях и направив его внимание на поиск компромиссных решений.

Что следует помнить родителю, разрешая конфликты?

1. Каждая конфликтная ситуация – сигнал о неблагополучии в развитии ребенка или межличностных отношений в семье. Конструктивное решение конфликтных ситуаций способствует выходу на новый уровень развития личности или межличностных отношений.

2. Негуманные действия взрослого вызывают противодействие. Предупредительность и корректность поведения взрослого снижает напряжение в общении.

3. Если ребенок бросил вызов взрослому, значит у него есть на это причина. Не следует за каждым отрицательным поступком детей видеть только отрицательные мотивы.

4. Хорошо организованная совместная деятельность сближает детей и взрослых, повышая авторитет последних.

Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками и детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. Ребенок не просто копирует поведение родителей, он слышит все их комментарии и делает выводы. Если родители с презрением отзываются о других людях, объединяя их по общему признаку вероисповедания, расы, национальности, материального достатка и т. д., то учить ребенка толерантности просто бесполезно.

Как воспитать толерантного ребенка?

1. Будьте открыты и честны, с уважением относитесь к другим, выражайте сочувствие и сострадание. Демонстрируйте это действиями. Никогда не комментируйте негативно даже себя, не говоря уже о других. Мама, вслух ругающая себя за то, что она поправилась, дает ребенку повод точно так же комментировать полноту других – а ведь многие догадываются, какими нехорошими словами может назвать себя женщина, которая не смогла застегнуть любимое платье.

2. Поощряйте в ребенке уверенность в себе. Ребенок с развитым чувством собственного достоинства, с высокой самооценкой не нуждается в самоутверждении за счет других.

3. Рассказывайте своему ребенку о традициях других народов, праздниках, характерных для других стран, и важных международных датах. Читайте традиции своего народа, но не упускайте возможности познакомить ребенка и с другими обычаями.

4. Обеспечьте вашему ребенку опыт общения с разными группами людей. Летний отдых, путешествия в другие страны будут полезны любому, а ребенку старшего возраста вы можете предложить участвовать в благотворительных программах.

5. Путешествуйте с детьми и помогайте им открывать для себя наш многогранный мир. Конечно, не каждая семья может позволить себе посетить Европу, азиатские страны, Африку и т. д., но посещение исторических мест бывших союзных республик по бюджету почти каждому.

6. Говорите о различиях между людьми с уважением. Отметьте позитивные моменты того, что все люди разные. Детям младшего возраста можно объяснить, что даже если у человека другой цвет кожи или волос, то на самом деле он точно такой же человек, как и сам ребенок – у него два глаза, два уха, один рот и т. д.

7. Всегда давайте ответы на вопросы детей, даже если это будет не самый «хороший» ответ. Разговоры на неудобные темы важны для воспитания ребенка. Ответы вроде «ты еще маленький» совершенно не уместны – задача родителей дать ответ в форме, доступной возрасту ребенка. Если вы не готовы ответить прямо сейчас – попросите время на раздумья и вернитесь к разговору как можно быстрее.

Педагогический практикум для родителей «Как вести себя в конфликтных ситуациях с ребенком»

Форма протекания конфликта тем острее, чем дольше продолжается сам инцидент. Поэтому, чем раньше начнется поиск решения, тем меньше будут психологические последствия. Самым первым шагом на пути к решению конфликта является факт признания того, что проблема действительно есть. Осмысливая содержание конфликта, мы уже приступаем к его решению.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации на конкретных примерах и разберем, как правильно выходить из них.

Педагогическая ситуация 1. Конфликт опасен, если он не разрешим.

Мама:

– Миша, играй тише! *(Раздраженно.)*

Ребенок не реагирует.

– Почему у тебя опять разбросаны игрушки? *(Переходит на повышенный тон.)* Вечный беспорядок! Вчера ты сломал новую машину и испачкал фломастером стол! Никогда меня не слушаешься! Немедленно в угол! *(Переходит на крик.)*

Объяснения ребенка не принимаются. Возникает конфликт.

Вопрос родителям: Как разрешить проблему?

Предполагаемый ответ: Начать вместе собирать игрушки, сформулировав соответствующий возрасту игровой мотив:

– Миша, не шуми, пожалуйста, ведь уже поздно, все твои игрушки устали и хотят спать. Давай положим каждую на свое место и пожелаем всем спокойной ночи. А потом возьмем карандаши, альбом и нарисуем волшебные сны для твоих игрушек.

Младшим дошкольникам можно прочитать стихотворение «Оторвали мышке лапу» или «Зайку бросила хозяйка».

Вывод: Причина конфликта – поведение мамы. Когда ребенку одновременно предъявляют сразу несколько обвинений, ему трудно принять их к сведению. Помните: не следует бояться конфликта, надо его решать.

Педагогическая ситуация 2. Оставь проблему за дверью, стань образцом для своего ребенка.

Ребенок:

– Папа, идем кататься на каток! Смотри, Ваня со своим папой уже там!

Папа:

– Мне сейчас не до тебя – своих проблем хватает!

Ребенок (*возбужденно*):

– Ты же мне вчера обещал!

Папа (*раздраженно*):

– Отстань! Ну и что, что обещал!

– Ну, пожалуйста...

– Я же сказал! Ты плохо слышишь? Сходи один!

Ребенок плачет.

Вопрос родителям: Причина конфликта?

Предполагаемый ответ: Ребенку важно не просто пойти на каток, а пойти именно с папой, как и его друг. Кроме того, взрослый не сдержал обещание, подав сыну не самый лучший пример.

Вывод: Причина конфликта – поведение папы. Ему нужно было объяснить сыну причину отказа, пообещав, что позже (лучше с указанием конкретных сроков!) они обязательно сходят на каток вместе. Либо оставить свои проблемы «за дверью» и пойти на каток с сыном, выполнив обещание. Помните: два возбужденных человека не могут прийти к согласию, надо сначала успокоиться.

Педагогическая ситуация 3. Стань образцом для своего ребенка.

Четырехлетний Вова послал бабушку к черту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

– Бабушка о тебе заботится, а ты ее оскорбляешь!

Сын парирует:

– Но ты ведь маме тоже так говорил!

Вмешивается мать:

– Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребенка требуешь вежливости!

Вопрос родителям: В чем причина поведения ребенка?

Вопросы, побуждающие родителей к педагогическому самоанализу:

– Каковы наиболее частые причины возникновения конфликтов в общении с вашим ребенком?

– Вспомните себя в этом возрасте. Какие ситуации чаще всего были причиной конфликтов в общении с вашими родителями?

– Как на них реагировали ваши родители (мать и отец)?

– Как чаще всего в этих ситуациях реагируете вы?

– Видите ли вы какое-то сходство ваших действий с действиями ваших родителей?

Вывод: В разрешении конфликтов родители нередко подвержены определенным, усвоенным еще в своих родительских семьях, стереотипам, которые не всегда осознаются.

В процессе обобщения педагогу уже не составляет труда подвести родителей к заключительному выводу о том, что конфликт с детьми в семье чаще всего провоцируется педагогическими ошибками родителей.

Литература

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1.

2. Кукушкин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. – Ростов н/Д, 2002.

3. Шуман С.Г. Родительские тревоги: Из опыта работы психол.-пед. службы / С.Г. Шуман. – М.: Педагогика, 1989.

Игры и упражнения по формированию навыков коммуникации и положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста

Игра «Ласковое имя»

Цель: знакомство, формирование положительной самооценки.

Ход игры: водящий – один из детей – встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась больше всего. Игра продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут свои имена, мяч начинают передавать в обратную сторону, произнося имя того, кому его отдают.

Игра «Моё настроение»

Цель: развитие умения различать основные эмоциональные состояния как свои, так и других людей.

Ход игры: каждый ребенок выбирает смайлик, который в наибольшей степени соответствует его настроению, помещает смайлик в прозрачный кармашек дидактического пособия или на магнитную доску, затем называет эмоцию, изображенную на смайлике, и объясняет, почему у него сейчас такое настроение.

Игра «Мы такие разные»

Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе.

Ход игры: детям предлагают встать в круг, послушать вопросы. Тот ребенок, о котором пойдет речь, должен сделать шаг вперед.

Примерные вопросы: Кто у нас самый высокий (маленький)? У кого самые светлые (тёмные) волосы? У кого на голове есть бант? У кого на одежде нет пуговиц? У кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?

Игра «Спиной друг к другу»

Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе.

Ход игры: детям предлагают проверить, насколько хорошо они умеют запоминать особенности внешности друг друга. Для этого необходимо разбиться на пары и встать спиной друг к другу. Далее один из игроков отвечает на вопросы об особенностях внешности своего партнера.

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: учить описывать индивидуальные особенности внешности сверстника.

Ход игры: рассказчик – один из детей – встает в центр круга и описывает кого-либо из сверстников: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.п. Дети угадывают, о ком идет речь. Тот, кто догадался первым, выводит ребенка-«отгадку» в круг, и они вместе с рассказчиком, взявшись за руки, шагают под песню, исполняемую всеми детьми: «Встаньте, дети, // Встаньте в круг// Я твой друг // И ты мой друг, // Добрый, добрый друг!».

Игра «Комплименты»

Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.

Ход игры: дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников игры. Имя соседа произносится в ласковой форме, и дети говорят то, что в нем нравится. Например: Дашенька очень хорошо рисует.

Игровая ситуация «Комплименты»

Воспитатель вносит в группу медвежонка:

– Дети, посмотрите, какой симпатичный медвежонок к нам пришёл!

Медвежонок:

– Симпатичный! Мне никто и никогда таких приятных слов не говорил!

– Миша, тебе что? Ни разу не делали комплименты?

– А что такое комплименты?

– Дети, кто-то из вас знает, что такое комплимент? Да, комплимент – это добрые слова человеку, которые ему приятно услышать. Давайте научим мишку делать комплименты?

Воспитатель просит детей сесть в круг:

– Посмотрите, какой у меня красивый мяч! Сейчас я покачу его к одному из вас, сказав комплимент. Он, в свою очередь, отправит мяч кому-то другому, не забыв про комплимент.

Игра «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие опыта взаимодействия в парах.

Ход игры: дети становятся парами, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Игра «Слепец и поводырь»

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Ход игры: дети разбиваются на пары («слепец» и «поводырь»). Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия». По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу.

Литература

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М., 2002.
2. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия // Семья и школа. – 2001. – № 11.
3. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. – Сфера, 2008.

Приложение 3

Подвижные народные игры для детей старшего дошкольного возраста

Раздел I. ИГРЫ С БЕГОМ

Русская народная игра «Змейка»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Дети берут друг друга за руки, образуя цепь. Одного из крайних в цепи играющих выбирают ведущим. Он бежит, увлекая за собой всех участников игры, на бегу описывает разнообразные фигуры, делая резкие повороты, перепрыгивая через препятствия; водит цепь змейкой, закручивая её вокруг крайнего игрока, затем её развивает. Змейка останавливается, закручивается вокруг ведущего.

Русская народная игра «Ручеек»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Все участники игры встают парами лицом и берутся за руки. Из сцепленных рук получается длинный коридор – «ручеек». Игрок, которому не досталась пара, идет к «истоку» ручейка и произносит слова:

Ручей, ручей, ручеек!

Здравствуй миленький дружок!

Можно с вами поиграть?

Дети, стоящие в колонне, хором отвечают: «Ты скорее забегай и друзей здесь выбирай!». После этого играющий быстро проходит под сцепленными руками, ищет себе пару. Найдя пару, игрок произносит слова: «А я... (имя) люблю и с собой возьму». Взявшись за руки, новая пара вдвоем пробираются в конец «ручейка», а тот, кто остался без пары, идет в начало и игра повторяется.

Татарская народная игра «Хлопушки»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20–30 метров. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп!

– Сигнал такой. Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут наперегонки к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры: Пока водящий не коснется чьей-нибудь ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

Казахская игра «Ястребы и Ласточки»

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды ласточек и ястребов становятся в две шеренги так, чтобы находиться спинами к своим противникам. Командир выкрикивает название команды. Сначала дразнит и говорит только начальные слоги. Участники должны внимательно слушать ведущего. Та команда, которую назвал командир, - ловцы, вторая - жертвы. Ловцы догоняют и хватают ласточек. Те в свою очередь делают все, чтобы не попасться. Главная задача - переловить ласточек и сделать их членами команды ястребов.

Казахская игра «Айгулек»

Ход игры: Дети разделяются на две команды и расходятся в стороны на 10-15 метров. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!», а вторая команда отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать порвать цепь. Тот, кого назвали, должен разбежаться и попробовать разорвать цепочку предыдущей команды. Если ему это удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если же не удастся - остается в команде противника.

Игра народов Севера «Пятнашки на санках»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого на санках. Выбирается пара водящих. Водящие стремятся догнать любую другую пару и запятнать одного из них. Ловит игрок, сидящий на санках, он делает это только прикосновением руки. Если в паре один игрок осален, эта пара становится водящей.

Правила игры: Играть надо в пределах определенной площадки. Пара, захватившая за пределы площадки, становится водящей, и игра продолжается. Нельзя ловить игроков той пары, которая только что была водящей.

Игра народов Севера «Ловля оленей»

Ход игры: Играющие делятся на две группы. Одни – олени, другие – пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: Ловить оленей по сигналу; круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков; олени стараются не попадать в круг, но попав в круг – уже не вырываются.

Раздел II. ИГРЫ С ПЛАТКАМИ

Русская народная игра «Горелки с платочком»

Ход игры: Все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором:

*Гори, гори, масло,
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо,
Птички летят!*

После слов «Птички летят!» игроки последней пары бегут вперёд, и кто из них первый возьмёт платочек, тот встаёт с водящим впереди колонны, а опоздавший «горит».

Киргизская игра «Клади платок»

Ход игры: Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок, свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водяще-

го, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает бегать и кладет платок за спиной любого другого игрока.

Правила игры: Игроки, сидящие в кругу, не должны оглядываться и подсказывать друг другу. Догоняя ведущего, играющий может незаметно положить платок на спину другому игроку. Все бегут в одном направлении.

Казахская игра «Конное состязание»

Ход игры: Игроки парами (конь и наездник) встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый игрок (конь) вытягивает руки назад и вниз, второй (наездник) берет его за руки, и в таком положении пары бегут до линии финиша. Наездник, первым прискакавший к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, подвешенный на стойке.

Русская народная игра «Капуста»

Ход игры: Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит:

*Я на камешке сижу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу.
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали.*

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес «капусты», – победитель.

Раздел III. ИГРЫ С МЯЧОМ

Игра народов Севера «Ловля оленей»

Цель: развивать меткость, быстроту движений.

Ход игры: Среди играющих выбирают двух «пастухов», а остальные – «олени», которые становятся внутри очерченного круга. «Пастухи» находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» «пастухи» по очереди бросают мяч в «оленей», а те убегают. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных «оленей».

Правила игры: Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч надо только в ноги играющим. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

Русская народная игра «Охотник»

Ход игры: Одного из детей по жребию выбирают охотником, все остальные игроки - дичь. Игра начинается так: охотник играет в мяч, остальные в это время ходят по площадке. После 3-4 упражнений он кричит: «Дичь!». Все останавливаются, и он со своего места пятнает кого-то из детей. Запятнанный становится помощником охотника, остаётся на площадке и встаёт недалеко от охотника. Если близко от охотника нет дичи, он может передать мяч своему помощнику, и тот пятнает игроков. Охотник неточно может бросить мяч, промахнуться. В этом случае играющие переходят на другие места. Охотник бежит за мячом, берёт его, кричит: «Дичь!» - и все останавливаются. Игра продолжается до тех пор, пока у охотника не появится определённое количество помощников (по договорённости - от 3 до 5 человек).

Правила игры: Игрокам не разрешается прятаться от охотника за предметами, двигаться после слова «Дичь!». Играющие могут перейти на новое место, если при передаче от охотника к помощнику мяч не был пойман, упал на землю. Для усложнения можно разрешить детям увёртываться от мяча - отклоняться, приседать, подпрыгивать, но нельзя сходить с места.

Раздел IV. ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

Русская народная игра «Петушиный бой»

Ход игры: Дети делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3-5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры. Дети перед началом игры договариваются, как они будут держать руки: на поясе, за спиной, скрестно перед грудью или руками держать колено согнутой ноги.

Правила игры: Играющие должны одновременно приближаться друг к другу. Руками толкать друг друга нельзя.

Узбекская игра «Пастух и козы»

Ход игры: Играющие делятся на две группы: одна - пастухи, другая - козы. Козы находятся в кругу диаметром 6 м, пастухи - вне круга. По сигналу один из пастухов, подпрыгивая на одной ноге, входит в круг и ловит коз (касается рукой). Через некоторое время по сигналу в круг, также подпрыгивая, входит другой пастух, а первый занимает его место. Игра продолжается, пока пастухи не поймают всех коз, после этого команды меняются ролями.

Выигравшей считается группа пастухов, поймавшая коз за самое короткое время. Пастухи могут иметь атрибуты национального костюма: бумажные тюбетейки, поясные платки и т. д.

Правила игры: Козы не должны выходить из круга, пока их не осалили. Пастух имеет право подпрыгивать как на левой, так и на правой ноге.

Литература

1. Играют дети Заполярья. Методическое пособие по саамской народной игре. – Мурманск, 2006.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: «Просвещение», 1988.

Приложение 4

Игры и упражнения по воспитанию интереса к культурному наследию представителей разных национальностей

Игра «Угадай-ка»

Цель: воспитание интереса к загадкам как малым жанрам фольклора разных народов.

Ход игры: Детям предлагают отгадать загадки и сравнить их между собой:

– *татарские:* «На крыше дома медведь пляшет» (дым из печной трубы); «Полна ночь ватрушек, в середине – один калач» (небо, звезды, месяц); «Старик – шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет» (мороз);

– *казахские:* «Тетушка пряжа в голубой рубахе, рукава легли на край земли» (дым); «Шапка зернышек полна, утром глянул – нет зерна» (звезды); «Шесть ног, две головы, один хвост – что это такое?» (всадник и конь);

– *русские:* «Без рук, без ног – к небу ползет» (дым); «Один пастух тысячи овец пасет» (месяц и звезды); «Что за зверь: две головы, шесть ног, один хвост?» (человек на коне).

Чтение и рассказывание народных сказок

Цель: учить понимать сходство и различие в построении сюжетов сказок разных народов.

Казахская народная сказка «Лягушка и утки»

Много лет назад две Утки и одна Лягушка были в большой дружбе между собой. Но вот настал день, когда в озере стало мало воды, и Утки решили перебраться в другое место. Узнала об этом Лягушка и стала просить, чтоб подружки взяли ее с собой: она так привыкла к ним, что даже считает себя одного с ними рода. Утки согласились выполнить просьбу Лягушки. Нашли они дощечку, посадили на нее Лягушку и, взяв дощечку лапками за оба конца, полетели. Лягушке строго приказали, чтобы она во время полета не кричала. Пролетали они

над одним аулом. Лягушке захотелось пить, и она заквакала. Кваканье услышали люди аула и стали смотреть вверх. А когда увидели Уток, подняли шум, стали бросать в них камнями. Испуганные Утки разлетелись в разные стороны и уронили Лягушку.

Татарская народная сказка «Портной и волк»

Шел портной по дороге. Навстречу ему идёт голодный волк. Подошёл волк к портному, лязгнул зубами. Портной ему и говорит: «О, волк! Вижу, ты хочешь меня съесть. Что же, противиться твоему желанию я не смею. Только позволь сначала обмерить тебя и в длину и в ширину, чтобы узнать, помещусь ли я в твоём желудке».

Волк согласился, хоть и не терпелось ему: хотел скорее съесть портного. Достал портной из мешка железный аршин, одной рукой схватил волка за хвост, а другой ударил аршином по голове, да так крепко, что волк без памяти упал, а портной пошёл дальше своей дорогой.

Когда волк очнулся, он подумал с досадой: «И зачем я согласился снимать мерку! Ведь портного я мог съесть и не в один приём!». Так размышлял голодный и глупый волк, да было уже поздно.

Саамская сказка «Девочка и медведь»

Катались ребяташки с горки. Проходил мимо медведь и забрал ребяташек в мешок. Взвалил мешок на себя и понес в лес, в свою вежу. Идет и видит след неведомого зверя. Медведь положил мешок на снег, сказал ребятам: «Не уходите, я скоро приду!». И ушел по следу.

У одного мальчика был ножик. Мальчик разрезал в мешке дыру, и в нее вылезли все ребяташки, кроме одной девочки. Девочка решила остаться в мешке, чтобы отвечать медведю, когда он будет спрашивать, тут ли дети.

Чтобы мешок не показался медведю пустым и легким, ребяташки наложили в него больших камней и набили снегом, а сверху в мешок посадили девочку. Завязали ребята мешок и убежали домой по медвежьей тропе.

В темноте вернулся медведь за мешком. Спросил, все ли ребята здесь, а девочка ответила: «Все в мешке».

Взвалил медведь опять мешок на себя и принес к себе. Принес домой, закричал своей старухе:

– Заправляй котел! Будем мясо варить!

А сам забрался на вежу и стал сверху, через дымовое отверстие, вытряхивать все из мешка в котел.

Первой упала из мешка девочка, попала в котел с водой и вскочила на ноги, а следом свалились камни и пробили дыру. В дыру вся вода из котла вытекла и залила огонь в камельке.

Закричала старуха на старика-медведя:

– Обманул, старичина! Завтра же уведи эту девочку назад, откуда взял!

Наутро отвел медведь девочку к ее родителям. Привел к отцу-матери и стал у них просить прощения.

Родители обрадовались возвращению дочери и стали жить дальше, как жили.

Развитие межкультурного взаимодействия воспитанников дошкольной образовательной организации в культурно-досуговой деятельности

Банина Т.Н., Беляева О.Н., Файрушина М.А.

В настоящее время происходящие во всем мире изменения значительно усиливают процессы миграции населения. Кардинальное изменение обычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другой регион или страну, в которой иной язык, другие культурные традиции, приводит к тому, что происходит дезориентация ребенка-дошкольника из семьи мигрантов, поэтому проблема социокультурной адаптации таких детей к образовательной среде ДОО становится все более актуальной.

Адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде ДОО представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями.

Важной задачей педагогов дошкольной образовательной организации становится обогащение субъектного опыта воспитанников в области межкультурного взаимодействия представителей разных культур, ведь успешная социокультурная адаптация детей-мигрантов невозможна без взаимодействия с детьми, принадлежащими к принимающей культуре. Поэтому система образовательной работы с детьми из семей мигрантов предполагает организацию культурно-досуговых мероприятий, формат которых должен подчеркивать общее в культуре и иных особенностях участвующих групп вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных взглядов участников. Решение этой задачи возможно, на наш взгляд, при соблюдении следующих условий:

– *общий интерес*: мероприятия должны представлять интерес как для детей-мигрантов, так и детей принимающей культуры;

– *общая польза*: участие в мероприятиях должно приносить практическую пользу всем участникам образовательных отношений;

– *учет особой специфики*: необходимо понимать и учитывать культурные, религиозные, социальные и этнические особенности групп населения, для которых проводятся мероприятия;

– *индивидуальное и неконкурентное участие*: участники не должны быть сгруппированы по этническому, социальному, религиозному признаку в команды, способные победить или проиграть в соревновании;

– *активное вовлечение*: особое внимание должно быть обращено на своевременное и эффективное информирование о мероприятии, вовлечение детей-мигрантов и их родителей в процесс подготовки и проведения мероприятия;

– *взаимообмен опытом*: мероприятие должно предполагать формат, в рамках которого возможно будет организовать активное и взаимовыгодное взаимодействие, в котором мигранты могут выступать в роли организаторов или соорганизаторов мероприятия.

В качестве примера подобного рода мероприятий может выступить музыкальная гостиная. Как показывает наш опыт, такая форма организации максимально способствует обогащению субъектного опыта воспитанников в области межкультурного взаимодействия представителей разных культур, ускоряя интеграцию ребенка-мигранта в новую культуру.

«Музыкальная гостиная» – серия культурно-информационных мероприятий, организованных в нашем детском саду музыкальными руководителями совместно с воспитателями групп и специалистами ДОО.

Планирование содержит три блока:

I блок – «Семья. Мы все такие разные, но все похожи»;

II блок – «Культурно-этнический. Культура моего народа»;

III блок – «История родного края» (см. Приложение 1).

Мероприятия проводятся с периодичностью 1-2 раза в месяц и включают:

– творческие мастер-классы для родителей-мигрантов;

– социально-коммуникативные игры, направленные на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения (см. Приложение 2);

– показ-дефиле национальных костюмов с рассказом о том, как изготавливается костюм, где и в каких обстоятельствах его надевают;

– музыкальные конкурсы, флешмобы, песенные аттракционы и пр. (см. Приложение 3).

Конечно, к этим мероприятиям необходимо подготовиться. Музыкальный руководитель должен провести работу с родителями, совместно с ними выбрать национальную песню или танец, уточнить фрагмент, который лучше всего подойдет для исполнения танцевальных движений. Определиться, кто именно будет участвовать, а кто поддерживать выступающего и т.д.

Подобные культурно-массовые мероприятия играют значительную роль в социально-педагогической поддержке ребенка-мигранта, способствуя развитию межкультурного взаимодействия детей доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряя интеграцию иноязычного ребенка в новую культуру.

Литература

1. Каргалова М.В. Мигранты и проблемы социальной адаптации. Доклады Института Европы РАН. – М., 2007.

2. Кузнецова М.Ф. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в поликультурной образовательной среде: сборник материалов V Педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург: СОПК, 2016.

3. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Радыновой О.П. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

4. Шамонова Е.А. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: практическое пособие / Сургут: издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа «Методический центр социального обслуживания», 2017.

5. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 5 – С. 87-91.

Приложение 1

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения	Участники
I блок – «Семья. Мы все такие разные, но все похожи»			
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Сбор и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах	Родители, воспитатели, музыкальный руководитель
	День открытых дверей для родителей детей-мигрантов «Наш дом – детский сад»	Предоставление информации о содержании образовательной деятельности в ДООУ. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Родители, дети, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

Октябрь	Круглый стол «Раскажи мне о себе»	Воспитание уважения к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
	Вечер досуга «А у нас во дворе...»	Знакомство с национальными играми детей разного этноса, проведение параллели с русскими народными играми	
Ноябрь	Гостиная «У свечи: семья сильна своими традициями»	Знакомство с семейными традициями представителей разных культур	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
II блок – «Культурно-этнический. Культура моего народа»			
Декабрь	Консультация «Что подарит Дед Мороз?» (Как дарить новогодние подарки – сюрпризный момент)	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
	Круглый стол: «Новый год шагает по планете» (консультация)	Знакомство с традициями встречи Нового года представителями различных народностей	
Январь	Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»	Формирование умения использовать народные игры и забавы в воспитании детей	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Музыкально-поэтический вечер «А как речь то говорит, словно реченька журчит». Посвящено Международному дню родного языка	Повышение уровня знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Посиделки «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости»	Повышение уровня знаний родителей в вопросах использования в воспитании детей устного народного творчества	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
III блок – «История родного края»			
Апрель	Круглый стол «Семь чудес моего края»	Воспитание уважительного отношения к национальным ценностям	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
	Квест-игра «Мы живем в Североморске»!	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как знакомить детей с достопримечательностями Североморска. Знакомство детей с памятными,	

		историческими местами	
Май	Концертная программа с использованием национального фольклора «Дружат дети всей земли»	Привлечение родителей к организации праздника. Закрепление творческого взаимодействия детского сада и семьи	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель

Приложение 2

Социально-коммуникативные игры и игровые ситуации для детей дошкольного возраста

«Кто к нам в гости пришел?»

Ход игры: В начале игры ведущий объясняет детям, что сейчас они будут встречать гостей. Задача детей – угадать, кто именно пришел к ним в гости. Из числа детей ведущий выбирает игроков, каждому из которых дает определенное задание изобразить какое-либо животное. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. Например, игрок, изображающий собаку, может «помахивать хвостиком» – махать сзади рукой и лаять и т.д. Игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.

«Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход игры: Ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Угадай-ка»

Цель: развитие умения различать основные эмоциональные состояния.

Ход игры: Дети разбиваются на пары. У каждого участника свой набор пиктограмм, изображающих эмоции (радость, грусть, удивление, гнев и др.). Один участник берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен в своем наборе найти картинку, задуманную своим партнером. После этого две картинки сравниваются. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

Вариант игры. Воспитатель показывает детям сюжетные картинки. Дети определяют, какие эмоции отражены в сюжете, и закрывают фишками соответствующие пиктограммы. Побеждает тот, кто быстрее определит, назовет и закроет все пиктограммы на своей карточке.

«Найди братца»

Цель: развитие умения различать основные эмоциональные состояния.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель сообщает, что сейчас они отправятся в страну гномов. Каждый превратится в маленького гнома и отправится на поиски своего брата-близнеца. У братьев-близнецов одинаковое настроение. Воспитатель обходит детей и вешает на шею детям эмблемы – изображения гномов в разных эмоциональных состояниях (веселые, грустные, сердитые, удивленные). Дети разбегаются и начинают поиск своего братца-близнеца. Задача – рассмотреть своего гнома, определить его настроение и быстро отыскать ему брата. Кто первым найдет свою пару и правильно назовет эмоцию, тот побеждает и получает поощрительный фант.

Вариант игры. Найти брата не просто по одинаковой эмоции в мимике, но и по полному совпадению всех остальных признаков внешности: цвет глаз, направление взгляда, форма ушей, веснушки, узор колпачка и шарфика. В данном варианте игры на эмблемах могут повторяться одинаковые эмоции при несовпадении остальных признаков.

«Телевизор»

Цель: развитие умения различать основные эмоциональные состояния.

Ход игры: В специальной рамке – «телевизоре» ребенок-«актер» демонстрирует различные эмоциональные состояния. Перед появлением на «экране телевизора» «артиста» воспитатель объявляет: «А сейчас вы увидите очень интересного человека. Угадайте, какое у него настроение?».

Сначала взрослый демонстрирует образец, затем в игру вовлекаются дети. Предварительно они договариваются со взрослым о том, кого они хотят изобразить. Взрослый может посоветовать и прорепетировать образ с ребенком (за ширмой), уточнить его позу. Например:

- ребенок сидит, подперев рукой щеку, полузакрыв глаза (скучает);
- сидит, сдвинув брови, морщит лоб, трет его руками, смотрит вниз или на потолок (сосредоточенно думает, решает проблему);
- сдвигает брови, хмурится, поджимает рот, грозит пальцем, кулаком (сердится);
- отворачивается, кривит рот, наклоняет голову, трет глаза (обижается, огорчается);
- сидит, положив голову на ладонь, смотрит куда-то вдаль, слегка улыбается (мечтает, вспоминает что-то хорошее);
- улыбается, смотрит вдаль, нетерпеливо машет рукой (радуется встрече).

Игровая ситуация «Вести»

Цель: развивать умение правильно выражать эмоциональные состояния и реагировать на чувства других людей.

Ход игры: Дети получают «письма» – конверты с картинками внутри. Задача каждого ребенка – показать другим детям в мимике и движениях, какую весть он получил: хорошую, плохую, веселую, грустную, страшную, удивительную и др. Дети отгадывают, и затем ребенок показывает свою картинку.

«Определи настроение по голосу»

Цель: формировать у детей способность внимательно вслушиваться в интонацию речи и соответственно реагировать на нее.

Ход игры: За ширмой раздается голос любого игрового персонажа, он произносит набор слогов с разными интонациями: угрожающей, ласковой, печальной, веселой и др. Дети слушают и называют настроение или демонстрируют соответствующую пиктограмму.

Интонационные этюды

Цель: развивать умение правильно выражать эмоциональные состояния и реагировать на чувства других людей.

Ход игры: Детям предлагается произнести строку из стихотворения или фразу («Давай поиграем» и т.п.) с разными интонациями: грустно, весело, сердито, испуганно, обиженно, удивленно.

Игровая ситуация «Пришельцы из космоса»

Одна группа детей изображает землян, другая – пришельцев. «Земляне» видят космический корабль, который приближается к земле, идет на снижение (смотрят на небо, изображают удивление, радостное ожидание). Корабль приземляется. Выходят «пришельцы». Они делают приветственные жесты. «Земляне» также отвечают им дружескими жестами. Происходит обмен рукопожатиями, улыбками. «Земляне» вручают букеты цветов. «Пришельцы» дарят подарки. «Земляне» приглашают «пришельцев» в свой дом, показывают им окружающие предметы и жестами объясняют их назначение. «Пришельцы» удивляются, жестами просят уточнить или объяснить еще раз, одобряют, выражают восторг и др.

Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином»

Дети разбиваются на пары: один – инопланетянин, он не знает языка и должен с помощью мимики и жестов попросить о помощи, второй должен понять, что случилось и о чем его просят. Например, «инопланетянин» жестами сообщает: «У меня очень болит голова, принеси мне, пожалуйста, лекарство» и т.п. Остальные дети, наблюдая за парой, решают, понятно ли инопланетянин объяснил свою просьбу и правильно ли его поняли.

«Добрый взгляд»

Цель: формирование умения видеть и рассказывать о положительных качествах и поступках сверстников.

Ход игры: Воспитатель объявляет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть все хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель, надев волшебные очки, подходит к кому-нибудь из детей, перечисляет его положительные черты («хорошо рисует», «быстро бегают», «умеет дружить» и т.п.). Затем предлагает каждому ребенку примерить очки, посмотреть на других добрыми глазами и постараться увидеть как можно больше хорошего в сверстнике.

Литература

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

2. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. - 2008. – № 2. – С. 58-62.

3. Щеголева О.В. Игровые этюды как средство формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2015. - № 3. - С. 861-862. - URL <https://moluch.ru/archive/83/15440/>.

Приложение 3

Музыкальный аттракцион «Научи друга петь»

Цель: знакомство детей с языком и музыкальной культурой разных национальностей.

Ход игры: К участию приглашаются дети и их родители. Семья исполняет свою национальную песню на родном языке. Остальные участники сначала слушают ее, затем активно участвуют в ее исполнении, повторяя одно-два слова в припеве. Предварительно выступающие уточняют произношение этих слов, тренируются с участниками в произношении, указывая, где именно эти слова прозвучат в песне.

Познавательный досуг «Дефиле национальных костюмов»

Цель: знакомство детей с национальной культурой разных народов.

Ход: Представители разных национальностей – дети и их родители – под соответствующее музыкальное сопровождение демонстрируют свой национальный костюм (женский, мужской, детский, традиционный или праздничный), называют его, рассказывают об истории возникновения костюма, его основных

частях, традиционном орнаменте и т.д. Желающим предоставляется возможность примерить какую-либо часть костюма, например, головной убор или пояс.

Развлечение «Танцевальный батл»

Цель: знакомство детей с танцевальной культурой разных народов.

Ход: Участники танцевального батла становятся полукругом или в круг, в зависимости от числа участвующих. Они по очереди выходят в центр и танцуют. Выход участников зависит от музыки, которая начинает звучать. Например, если зазвучала русская народная музыка, выходит и танцует русский участник. Как только музыка сменилась, к примеру, на казахскую национальную, русский встает на место, а казах выходит и показывает свой танец, и т.д. Участник может выходить как один, так и с поддержкой в виде члена семьи. В конце развлечения все участники могут весело потанцевать под любую зажигательную песню, которая на слуху у всех, независимо от национальности.

Реализация практико-ориентированного проекта по формированию коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников

*Николаева Е.А., Клименко Е.А.,
Шовская Е.В., Яковлева О.П.*

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей из семей мигрантов, испытывающих трудности адаптации к новой социокультурной и языковой среде. Наиболее типичные трудности детей-инофонов связаны с языковым барьером, мешающим вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной деятельности с детьми принимающего сообщества; с незнанием коммуникативных практик и репертуаров поведения, принятых в новой культуре. Дети из семей мигрантов часто испытывают трудности в общении с русскоговорящими сверстниками: не умеют знакомиться, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать и т.п. Очевидно, что обучение иноязычных воспитанников русскому языку, целенаправленная деятельность по формированию у детей-мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков позволит избежать недопонимания, недоразумений в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, облегчит их адаптацию к новой социокультурной и языковой среде.

Актуальность обозначенной проблемы обусловила необходимость разработки и реализации практико-ориентированного проекта по формированию у детей-мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков «Учимся общаться!».

Цель проекта: формирование коммуникативной компетентности у воспитанников из семей мигрантов для обеспечения возможности интеграции иноязычных детей в среду русскоговорящих сверстников.

Задачи проекта:

1. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды для межкультурного общения иноязычных детей с русскоязычными сверстниками и взрослыми.

2. Формирование у детей-мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков общения на русском языке на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы ДОО в полном объеме.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

4. Формирование у родителей (законных представителей) установки на сотрудничество, повышение их педагогической компетентности в вопросах языковой адаптации.

Паспорт проекта «Учимся общаться!»

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: среднесрочный (8 месяцев).

Руководитель проекта: заведующий дошкольной образовательной организацией.

Участники:

– дети из числа мигрантов, слабо владеющие (не владеющие) русским языком;

– родители (законные представители) воспитанников детей-мигрантов;

– педагогический коллектив ДОО: старший воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог и воспитатели поликультурных групп.

Обеспечение проекта: учебно-методические и наглядные пособия по развитию речи (см. Приложение 1).

Формы работы: сочетание индивидуальных и групповых.

Предполагаемый результат: освоение иноязычными воспитанниками коммуникативной функции русского языка для успешной интеграции в среду русскоговорящих сверстников.

Этапы деятельности по реализации проекта

Первый этап проекта

1. Разработка диагностического инструментария:

- а) отбор диагностических методик, форм и методов диагностики, стимульного материала для проведения диагностики специалистами;
- б) разработка диагностических карт, планирование диагностических процедур.

2. Организация диагностических исследований:

- а) мониторинг особенностей и возможностей дошкольной организации, готовности воспитателей и специалистов ДОО к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства;
- б) обследование детей из семей мигрантов:
 - изучение психоэмоционального состояния ребенка-мигранта, выявление его национальных, социальных, психологических особенностей;
 - выявление уровня владения русским языком, сформированности коммуникативных навыков;
- в) изучение особенности речевой среды в семье, анализ эффективности семьи в поддержке ребенка при овладении им русским языком (см. Приложение 2).

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада.

Дефектолог изучает особенности мышления, уровень развития игровой деятельности ребенка, выявляет его предпочтения в выборе игрушек и видов деятельности, исследует уровень развития крупной и мелкой моторики.

Педагог-психолог – развитие эмоциональной сферы, скорость психических реакций и особенности адаптации в новой среде. Кроме изучения психологических особенностей детей-мигрантов, педагог-психолог проводит диагностику уровня толерантности среды дошкольной образовательной организации, уровень сформированности толерантных установок у всех субъектов образовательных отношений.

Задачами диагностики учителя-логопеда являются исследование импрессивной и экспрессивной речи иноязычных воспитанников (однословная, фразовая, связная), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в коммуникативной деятельности), определение уровня сформированности коммуникативных навыков (легкость вступления в контакт, избирательность контактов и пр.). Кроме того, схема логопедического обследования ребенка с русским неродным языком дополняется разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке.

Мониторинг развития коммуникативных навыков у детей-мигрантов осуществляется также воспитателями групп с использованием методов педагогического наблюдения, беседы.

Мониторинг развития коммуникативных навыков осуществлялся по критериям, представленным в диагностике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы».

3. Организация консультационной работы с педагогами. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов является одним из ключевых факторов успешной реализации проекта. С педагогами, работающими с воспитанниками из семей мигрантов, важно проводить консультационную работу об особенностях национального коммуникативного поведения, ценностных ориентациях иноязычных детей и т.п. (См. Приложение 3.)

4. Планирование образовательной деятельности. Для реализации задач образовательной деятельности по обучению иноязычных воспитанников русскому языку учителем-логопедом разработан тематический план на основе «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной. (См. Приложение 4.)

5. Организация консультационной работы с родителями. Эффективность работы по реализации проекта напрямую зависит от заинтересованности родителей в успехах ребенка. С родителями детей, для которых русский язык неродной, необходимо проводить разъяснительную работу о важности употребления в семье русского языка, о создании в семье специальных условий, которые позволили бы сохранить национальную самоидентичность, национальную языковую культуру, но в то же время позволили бы ребенку интегрироваться в русскоязычную среду.

Второй этап проекта

По результатам проведенного анкетирования и полученных диагностических данных организована системная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов.

Содержание второго этапа составляет организация образовательной деятельности по погружению иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых коммуникативных ситуациях:

1. Организация индивидуальных занятий. Занятия проводятся воспитателями совместно с родителями по тематическому плану учителя-логопеда. (См. Приложение 5.)

2. Организация групповых занятий. Занятия проводятся специалистами ДОО совместно с родителями и детьми один раз в месяц с целью отработки по-

лученных на индивидуальных занятиях знаний и коммуникативных умений с использованием авторских конспектов. (См. Приложение 6.)

Третий этап проекта

Содержание заключительного этапа составляет проведение итоговой диагностики языковых умений и коммуникативных навыков общения на русском языке у детей из семей мигрантов.

На сегодняшний день проект не закончен, но уже можно говорить, что посредством его реализации достигнута положительная динамика в формировании языковых навыков и коммуникативных умений у детей-мигрантов, заметна стабилизация эмоционального состояния воспитанников и их родителей. Взрослые члены семей-мигрантов активно сотрудничают с педагогами (обращаются за помощью, выполняют задания вместе с детьми).

Приложение 1

Программно-методическое обеспечение проекта

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: Сфера, 2005.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: Сфера, 2005.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3–4 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.
5. Закревская О.В. Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. – М.: Гном, 2017.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Литера, 2005.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Никитина А.В. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет. – СПб: Каро, 2009.
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб: Каро, 2007.
10. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. – Волгоград: Учитель, 2005.
11. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.

12. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – Мурманск, 2002.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Соколова Ю.А. Развитие речи. – М.: Эксмо, 2005.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном, 2008.
18. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения / Готовимся к школе по интенсивной методике. – М.: Эксмо, 2005.
19. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб: Дельта + Каро, 2004.
20. Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Под. ред. Чиркиной Г.В. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – С. 139-204.

Диагностический инструментарий

1. Быховская А.М., Казакова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: АИРИШ, 2008.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2014.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2013.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1999.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: «Литера», 2011.

Анкета для родителей детей с билингвизмом

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты для повышения эффективности работы с Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения ребенка _____

3. Группа ДОУ _____

4. В какой стране Вы планируете школьное обучение ребенка? _____

5. Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

6. Другие члены семьи, проживающие вместе с ребенком _____

7. Из какой страны Вы приехали в Россию? _____

8. Как давно проживаете в России? _____

9. Как Вы оцениваете свой навык владения русским языком? *(нужное подчеркнуть)*

а) Для меня русский язык как родной. Я хорошо говорю, читаю и пишу по-русски.

б) Я хорошо говорю на русском и читаю, но пишу с трудом.

в) Я хорошо говорю на русском, а читаю, пишу с трудом.

г) Я говорю на русском, не умею читать и писать.

д) Я плохо говорю по-русски, но полностью понимаю русскую речь.

е) Я плохо говорю по-русски, частично понимаю русскую речь.

ж) Я плохо говорю по-русски и плохо понимаю русскую речь.

10. Считаете ли Вы важным изучение русского языка для себя? *(да-нет)* _____

11. Как Вы изучаете русский язык? *(нужное отметить)*

а) Не думаю об этом, специально не учу.

б) Учусь при общении с русскими людьми.

в) Мне помогает конкретный человек.

г) Я занимаюсь самостоятельно (по книгам, компьютерным программам).

д) Я посещаю (хотел(а) бы посещать) курсы для изучения языка.

е) Другое _____

12. На каком языке Вы общаетесь с ребенком дома? _____

13. Считаете ли Вы важным изучение русского языка Вашим ребенком?

(да-нет) _____

14. В какой помощи нуждается Ваш ребенок? *(нужное отметить)*

а) Не надо помогать, сам научится.

б) Я помогаю своему ребенку, учу его.

в) Нуждаемся в помощи педагогов детского сада.

г) Ребенок посещает (хотели бы посещать) курсы для изучения языка.

д) Другое _____

15. Готовы ли Вы помогать ребенку вместе с педагогами детского сада?

(нужное отметить)

а) Знакомиться с педагогической литературой.

б) Заниматься самостоятельно по заданиям педагогов.

в) Посещать совместно с ребенком занятия (1 раз в месяц).

Аналитическая записка по результатам анкетирования

В анкетировании приняли участие родители воспитанников из Азербайджана, Армении, Дагестана, Киргизии и Узбекистана.

Анализ результатов анкетирования показал:

– 100% семей планируют дальнейшее обучение своих детей в России;

– 80% родителей достаточно высоко оценивают свой уровень владения русским языком;

– 20% опрошенных родителей отметили, что самостоятельно занимаются изучением русского языка, остальные – не изучают русский язык специально;

– 100% семей осознают важность целенаправленного изучения детьми русского языка и нуждаются в компетентной помощи педагогов, что свидетельствует о формировании родительского запроса в организации педагогической поддержки.

Консультация для воспитателей «Как общаться с двуязычным ребенком?»

Актуальность этой темы для нашего дошкольного учреждения обусловлена тенденцией к увеличению детей из семей мигрантов.

Двуязычные дети имеют ограниченный запас русских слов или порой вообще не разговаривают на русском языке. Вступая в контакт со сверстниками в группе детского сада, они испытывают трудности, связанные с неумением говорить на чужом языке. Это, в свою очередь, приводит к осложнению межличностных отношений дошкольников.

Обучение русскому языку в детском саду осуществляется в разных видах деятельности и рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми. Отсюда одной из основных задач педагогов становится не только формирование культуры речевого общения.

Результаты наблюдения показали, что ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими из-за неумения говорить по-русски, чувствует себя отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Очень важно помочь двуязычному ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Некоторые дети, плохо говорящие по-русски, могут вести себя раскованно на людях, стремиться публично отвечать на вопросы, однако у большинства отмечаются признаки застенчивости. Застенчивость может проявляться в тихом голосе, потупленном взгляде, соответствующей позе. Старайтесь не игнорировать подобное поведение ребенка. Подойдите к нему, положите руки на плечи, предложите повторить ему ответ вместе с вами громко, несколько раз. Со временем у него обязательно получится. В общении, сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции, ребенок приобретает основной жизненный опыт. Взрослые являются для ребенка носителями этого опыта.

Необходимо вовремя помочь двуязычному малышу справиться с возникшими проблемами. Боязнь общения, замкнутость в своих переживаниях, страх быть осмеянным сверстниками, нежелание получить негативную оценку своей деятельности со стороны взрослых – все это не только мешает, но и препятствует развитию полноценного общения.

Правила вербального общения с двуязычными детьми: умеренный темп речи, многократное повторение, наглядное пояснение основной мысли; четкое проговаривание слов, преобладание мажорного тона в общении.

Правила невербального общения с двуязычными детьми: тактильное взаимодействие (поглаживание; прикосновение ладонью; ободряющие похлопывания), позиция общения («глаза в глаза»; средняя дистанция), доброжелательная мимика и жесты.

Способы профилактики возможных нарушений в межличностных отношениях дошкольников разных национальностей в группе:

- положительные оценки двуязычных детей в присутствии сверстников;
- привлечение внимания других детей к ситуации успеха двуязычного ребенка в различных видах деятельности (даже на незначительных);
- акцентирование внимания на положительных личностных качествах, добрых поступках ребенка;
- демонстрация собственного приятного отношения к ребенку другой национальности;
- обеспечение равенства детей различных национальностей с учетом уровня развития их умений и навыков.

Педагогический практикум для воспитателей

Ситуация первая. Два воспитателя занимались с дошкольниками развитием их речи и навыков общения, но делали это по-разному: первая просила детей то пересказать известную сказку, то описать предмет, который видят дети, то составить рассказ на тему коллективного опыта, постоянно требуя полного ответа. Вторая предлагала детям то поиграть в сказку, то загадать загадку, то поделиться впечатлениями из собственного опыта.

Вопрос: У кого из воспитателей дети будут более активно работать на занятии?

Решение: У второго воспитателя дети будут более активно работать, т.к. каждое обращение к детям было приглашением к диалогу, мотивировано творческим подходом, следовательно, интересно. Диалог основан на живом разговорном языке.

Ситуация вторая. Анару еще трудно даются слова русского языка, и он часто прибегает к жестам. Воспитатель, поняв, что он хочет, выполняет его желания.

Вопрос: Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

Решение: Быстрое удовлетворение потребности быть понятым без произношения слов может затормозить развитие речи ребенка. Взрослый должен побуждать ребенка называть свои желания словами для того, чтобы у него правильно формировалась активная речь.

Тренинг для педагогов
«Толерантность педагога как условие гуманизации педагогической деятельности»

Цель: знакомство педагогов с понятием «толерантность», понимание взаимосвязи толерантного отношения к себе и к другим.

Ход занятия

1. Вводное слово психолога. Упражнение «Ритуалы приветствия».

– Давайте поприветствуем друг друга необычным способом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах.

Участники получают карточки с примерами и приветствуют друг друга способом, указанным на их карточке.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу. Взгляд в глаза (Германия);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- показать язык (Тибет).

Обсуждение упражнения:

– Попробуйте догадаться, из каких стран пришли ваши приветствия? Было ли трудно здороваться каким-то способом? Да, все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, обычаи, и важно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, убеждений, традиций. Ведь один из принципов толерантности – это принятие другого человека таким, какой он есть.

2. Уточнение понятия «толерантность».

– Как вы понимаете слово «толерантность»? (Ответы участников.) В переводе с латинского толерантность означает терпение. Но в разных культурах разное понимание толерантности. Для англоговорящих людей толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь». Французский язык толкует толерантность как «уважение свободы другого человека». С точки зрения китайцев быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». Для арабов – «прощение, снисхождение». Персы считают толерантностью «терпение, выносливость,

готовность к примирению». Т.е. толерантность является важной составляющей психологической культуры любого человека.

3. Упражнение «Лукошко». В этом лукошке находятся различные предметы (мяч, ручка, куколка и т.п.). Сейчас каждый, не заглядывая внутрь, возьмет один предмет и попробует найти связь между этим предметом и понятием толерантности.

Психолог первый достает предмет и начинает рассказ:

– У меня мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что люди во всем мире должны относиться друг к другу с пониманием, быть толерантными.

Психолог проходит по кругу с лукошком, участники, не заглядывая в него, берут один из предметов и по образцу психолога рассказывают о нем.

4. Упражнение «Толерантный – интолерантный». Психолог предлагает участникам разделить на две подгруппы. Раздает список с перечнем личностных качеств (см. таблицу 1).

– Толерантность – это свидетельство открытости для других, придающее человеку уверенность в себе. Противоположным понятием является интолерантность, свидетельствующая о нетерпимости, неустойчивости, непринятии чего-либо. Предлагаю первой подгруппе составить портрет толерантной личности, второй – интолерантной, используя данный перечень качеств.

Таблица 1

Характеристики толерантной-интолерантной личности

Толерантная личность	Интолерантная личность
Открытость	Закрытость
Уверенность	Неуверенность
Свобода	Зависимость
Ответственность	Безответственность
Защищенность	Уязвимость
Гибкость	Инертность
Эмпатия	Равнодушие
Самовыражение	Страх самовыражения
Интерес к совместной деятельности	Индивидуализм
Принятие норм общества	Аморальность

– Есть ли среди вас те, кто полностью соответствует портрету толерантного или интолерантного человека? Да, деление людей на толерантных и интолерантных достаточно условно. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки.

5. Упражнение «Четыре квадрата».

– Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата. В углу каждого поставьте цифры 1, 2, 3, 4. Далее в квадрате 1 напишите два-три своих качества, которые вам нравятся, и которые вы считаете положительными. (Выполнение задания.)

– Затем заполните квадрат 3. Напишите в нем два-три ваших качества, которые вам не нравятся, т.е. вы считаете их негативными. (Выполнение задания.)

– Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого представьте эти качества с точки зрения человека, который вас очень любит. Запишите переформулированные качества в квадрат 2. (Выполнение задания.)

– Представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные и запишите в квадрат 4. (Выполнение задания.)

– А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4 и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2 и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться. А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем букву «Я».

Вопрос. Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было легче переформулировать, какие труднее?

Вывод: Получается, мы сами выбираем, как к себе относиться! Плохо или с уважением и любовью. Человек, который умеет относиться к себе хорошо, становится уверенным и доброжелательно относится к другим, т.к. он умеет видеть в каждом ценные качества. Понимание и принятие другого предполагает прежде всего принятие себя.

7. *Рефлексия.* Давайте и мы с вами скажем друг другу добрые слова, продолжив фразу «Я желаю себе и другим...»

8. Завершение занятия. Еврейская притча.

История о том, как один человек заблудился в лесу.

Один человек несколько дней блуждал в лесу и никак не мог из него выбраться. И вдруг он увидел человека, идущего ему навстречу. Сердце несчастного переполнилось радостью. Он подумал: «Слава Богу! Наконец-то я узнаю верный путь!».

Другой человек, который шёл навстречу, увидев путника, вскрикнул и бросился к нему. Когда они сошлись, встречный закричал:

– Брат мой, не укажешь ли ты мне дорогу, по которой я наконец-то выйду из этого леса! Я блуждаю здесь уже несколько дней и не знаю, как отсюда выбраться!

Человек ответил:

– Брат мой, я тоже не знаю, какая дорога даст нам выход из этого леса. Я тоже брожу здесь не первый день. Но кое в чём я могу тебе помочь. Не ходи тем путём, который прошёл я, потому что я знаю – это не тот путь. А ты покажи мне путь твоих скитаний. И только после этого давай искать верный путь вместе!

Будьте толерантными! Спасибо за участие!

Приложение 4

Тематическое планирование занятий

Месяц	Тема
Октябрь	«Знакомство»
Ноябрь	«Я и мое тело»
Декабрь	«Семья»
Январь	«Мой дом»
Февраль	«В гостях»
Март	«В магазине»
Апрель	«В транспорте»
Май	«Мои достижения»

Примерное планирование итоговых занятий с воспитанниками

Месяц	Тема	Словарь	Понимание и употребление лексико-грамматических инструкций в диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков
			Вопрос	Ответ	
Октябрь	«Знакомство»	<p><i>Словарь:</i> ты, твой, твоё, мой, моё, имя.</p> <p><i>Приветствия:</i> здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер</p>	<p>Как тебя зовут? А как его зовут? А как меня зовут? Как твоё имя? Как его (ее) имя? Как мое имя? Сколько тебе лет? Сколько мне лет? Сколько ему лет? Сколько ей лет?</p>	<p>Меня зовут... Его зовут... Вас зовут... Моё имя... Его (ее) имя... Ваше имя... Мне...лет Вам (тебе)...лет Ему...лет Ей...лет</p>	<p>1. <i>Коммуникативные ситуации знакомства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование форм вежливости при приветствии и прощании; - называние своего имени (как настоящее, так и в соответствии с игровой ролью)
Ноябрь	«Я и мое тело»	<p><i>Предметный словарь:</i> туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб, затылок, веки, локти, колени, пятки, ступня, кисти, небо, ресницы, шприц, мочка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться, заплетать, за-</p>	<p>1. Уточнить правильное использование в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением: <i>рука - ручка, нога - ножка</i> и т. д. - существительных в единственном и множественном числе: <i>рука - руки, палец - пальцы, таблетка - таблетки</i> и т. д. <p>2. Учить образовывать глагол мужского и женского рода: <i>Маша вымыла руки. Коля вымыл руки.</i></p>	<p>1. <i>Сюжетные игры</i> «Кукла заболела», «Больница», «Лесная больница» «Айболит».</p> <p>2. <i>Экскурсии в медицинский кабинет.</i></p> <p>3. <i>Чтение сказки</i> К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	

		<p>вязывать.</p> <p><i>Слова-антонимы:</i> грязный - чистый; сухой - мокрый; большой - маленький; высокий - низкий; толстый - тонкий; большой и пр.</p>	<p>3. Учить детей правильному употреблению предлогов <i>в, из</i></p>	
Декабрь	«Семейный праздник» (семья)	<p><i>Предметный словарь:</i> брат, сестра, внучка, внук, бабушка, дедушка, тетя, дядя, дочь, сын, подарок, цветы, торт, конфеты и т.д.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> старший, младший, красивое, новое, чистое, праздничное, выходное (костюм, рубашку, платье).</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> убирать квартиру, готовить обед, покупать продукты, вытирать пыль, подметать пол, наводить порядок, чистить обувь, ухаживать за маленькими детьми, за стариками, прибывать, приготовить, куплю, сделаю, подарю.</p> <p>Знание имени, отчества, фамилии мамы и папы; обязанностей каждого члена семьи.</p>	<p>1. Согласование глагола с существительным в роде: - <i>игровое упражнение</i> «Угадай, о ком я рассказываю?» (о маме или о папе; о бабушке или о дедушке?) Купила красивую куклу дочери..., Гулял с сыном в парке..., Привел внука в театр..., Прочитала интересную книгу внучке... - <i>игра «Исправь ошибку»:</i> Бабушка играл с внучкой. Брат кормила младшую сестру. Тетя пригласил в гости. Сестра одевал брата. Папа чинила полку.</p>	<p>1. <i>Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья».</i></p> <p>2. <i>Беседа о семье:</i> У тебя есть сестра (брат)? Он (она) тебя младше (старше)? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)? Сколько у тебя братьев (сестер)? У тебя есть старший (младший) брат? У тебя есть старшая (младшая) сестра? Где работает твоя мама? Где работает твой папа? Кем работает твой папа? Кем работает твоя мама?</p> <p>3. <i>Рассматривание фотографий:</i> это кто? Это чья мама (сестра, бабушка)? Это чей брат (папа, дедушка)? Это чья куртка? Это чье пальто? И т.д.</p> <p>4. <i>Рассказ-описание:</i> «У меня есть мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Это моя се-</p>

		<p>Умение отвечать на вопрос: кто ты для мамы, кто ты для папы?</p> <p>Умение рассказывать о своей семье (сколько человек, кто самый старший, кто самый младший)</p>		<p>мья. Я очень люблю мою семью».</p> <p>5. <i>Звонок по телефону:</i> «Мама, это я, Ахмет! Позови брата (сестру, папу, Марата...»); Здравствуй, сынок (дочка). Здравствуй, бабушка! Как твоё здоровье? Что делает мама (папа)?</p> <p>6. <i>Коммуникативные ситуации</i> использования просьбы, благодарности и пр.</p>
Январь	«Мой дом» (мебель)	<p><i>Предметный словарь:</i> дом, лестница, подъезд, этаж, квартира, дверь, окно, балкон, комната, потолок, лифт, шкаф, кресло, диван, стол, стул, вешалка, табуретка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> в доме живут. По лестнице поднимаются, на стуле сидят, на кровати лежат (спят), в шкафу хранят белье и платья, передвигать, отодвигать, поставить, поднять, сидеть, залезать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> деревянная, металлическая, мягкая, красивая, новая, старая, чистая, большой,</p>	<p>1. Учить детей отвечать на вопрос: «Для чего нужен шкаф, стол и т.д.?».</p> <p>2. Упражнять детей в практическом образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стул – стульчик, стол – столик и т.д.</p> <p>3. Уточнить правильное употребление предлога <i>на</i>: Где ты сидишь? На стуле. Где стоит тарелка? На столе. Где стоит тарелка? На полу.</p>	<p>1. <i>Отгадывание загадок</i> о предметах мебели: «Под крышей четыре ножки – на крыше суп да ложки. Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на...»</p> <p>2. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мебельный магазин», «Строительство дома», «Наведи порядок в доме у Карлсона».</p> <p>3. <i>Беседа</i> «Расскажи о своем доме»: Где ты живешь? Назови свой адрес. Сколько подъездов в твоём доме? В каком подъезде ты живешь? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живешь? У тебя большая квартира? Сколько комнат в твоей квартире? У</p>

		<p>маленький, высокий, низкий, круглый, длинный, гладкий, удобный.</p> <p>2. Уточнить название и понимание названий основных предметов мебели, их частей.</p>		<p>тебя есть своя комната? Какая мебель в твоей комнате? И т.п.</p>
Февраль	«В гостях»	<p>1. Знать и употреблять слова приветствия: ты, твой, твоё, мой, моё, имя, здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, мелкая тарелка, чайная ложка, чашка, блюдце, стакан, куртка, пальто, платье, брюки, свитер, фартук, юбка, блузка, рубашка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> мыть, ставить, резать, разбирать, подавать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать, надевать, снимать, вешать, завязывать, заправлять, расстегнуть, развязать, чистить.</p>	<p>1. Практическое усвоение В.п. без предлога. Учить отвечать на вопросы: «Что ты надеваешь? Что ты снимаешь? Что надела мама?».</p> <p>2. Учить сравнивать одежду мальчика и девочки: «Какая одежда для мальчика, какая – для девочки?».</p> <p>3. Продолжить учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: ложка – ложечка; тарелка – тарелочка; платье – платьице, майка – маечка, трусы – трусики, куртка – курточка и т.д.</p> <p>4. Учить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе: ложка – ложки; вилка – вилки и т.д.</p> <p>5. Уточнить правильность употребления в речи предлога под. Куда спрятали стакан? (под стол) Где стоит блюдце? (под чашкой).</p>	<p>1. <i>Отгадывание загадок</i> о предметах посуды «Что купил Незнайка?»: «Эта посуда круглая, глубокая. Сделана из глины – она глиняная. У этой посуды есть ручка, донышко. Эту посуду можно мыть, сушить, вытирать. В нее можно налить чай, компот, сок. Теперь Незнайка пьет чай из красивой...»</p> <p>2. <i>Игра «Доскажи словечко»:</i> «К Незнайке в гости пришли куклы. Он стал резать хлеб и взял... Потом Незнайка стал наливать куклам чай из...Чай Незнайка наливал в большие...».</p> <p>3. <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «У куклы Кати гости»; «День рождения мамы», «Мы встречаем Новый год».</p>

		<p><i>Словарь признаков:</i> стеклянная, пластмассовая, деревянная, металлическая, глиняная, чистая, грязная, блестящая, хрупкая, мелкая, глубокая, красивая, расписная, прозрачная, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная, холодная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая.</p> <p>3. Учить детей описывать предметы посуды, ее цвет, форму и назначение.</p> <p>4. Уточнить знание обобщающего понятия «посуда».</p> <p>5. Учить детей запоминать и называть предметы одежды, их назначение.</p> <p>6. Учить называть детали одежды, описывать назначение одежды, учить обобщать одним словом «одежда».</p>		
Март	«Магазин»	<p><i>Предметный словарь:</i> сосиски, сардельки, колбаса, паштет, мясо, курица, фарш, котлеты -</p>	<p>1. Учить детей образовывать относительные прилагательные: Сок - свекольный, морковный, томатный, яблочный, мандариновый, сливовый,</p>	<p>1. <i>Игровые ситуации</i> «Я покупатель», «Я продавец».</p> <p>2. <i>Рассказы о наблюдаемой ситуации, собственных впечатлениях</i></p>

		<p>продаются в мясном отделе.</p> <p>Сыр, масло, кефир, творог, сырки, ряженка, простокваша, молоко, йогурт - продаются в молочном отделе.</p> <p>Хлеб, печенье, баранки, сушки, бублики, пряники, торты, пирожные, мармелад, конфеты - продаются в кондитерском отделе.</p> <p>Фруктово-ягодный и овощной отдел - апельсины, яблоки, лимоны, мандарины, груша, гранат, слива, вишня, смородина, алыча, помидоры, огурцы, перец, лук, картофель, свекла, морковь.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> свежие, вкусные, сладкие, соленые, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> покупать, продавать, взвешивать, отвешивать, перевешивать, предлагать, показать, выбирать, купить, отдать</p>	<p>вишневый. Консервы - мясные, рыбные, овощные, куриные. Десерт - фруктовый, шоколадный, кофейный.</p> <p>2. Учить детей согласовывать порядковые числительные «один», «два», «пять» с существительными: один пакет молока, два пакета молока, пять пакетов молока и т.д.</p> <p>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мое, мои</i>) с существительным.</p> <p>4. Развивать чувство языка. Игра «Исправь ошибку».</p>	<p>чатлениях</p> <p>3. <i>Дидактическая игра «Магазин»:</i> «Я хочу купить красный, круглый, сочный и вкусный овощ. Его можно порезать кусочками и положить в салат».</p>
--	--	---	--	---

Апрель	«Транспорт»	<p><i>Предметный словарь:</i> машина, автомобиль, поезд, пароход, автобус, трамвай, самолет, части автомобиля: кабина, колесо, руль, кузов.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> едет, мчится, везет, ломается, останавливается, стоит, летит, плывет и т.д.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> грузовой, легковой, удобный, скорый, теплый, красивый, желтый, синий, красный и т.д.</p> <p>2. Обратить внимание детей на то, что автомобилем, автобусом управляет шофер, а самолетом летчик.</p>	<p>1. Закреплять умение образовывать мн. число существительного: машина – машины и т.д.</p> <p>2. Закреплять навык образования Р.п. существительного: Вот едет автобус – долго нет автобуса, поезд – нет поезда и т.д.</p> <p>3. Учить образовывать приставочные глаголы: заезжает, объезжает, переезжает и т.д.</p> <p>Игра «Закончи предложение»: Машина из гаража... Автомобиль вокруг дома... Грузовик в гараж... Вася через дорогу...</p> <p>4. Уточнить навык правильного употребления предлога <i>по</i>. Игра «Какого слова не хватает?» Мальчик идет ... дороге; Миша бежит ... тропинке и пр.</p> <p>5. Развивать языковое чутье: игровое упражнение «Исправь ошибку»: Грузовик из гаража переезжает. Пассажиры заходят из поезда. Автобус к остановке переезжает. Пешеход через дорогу выходит.</p>	<p>1. <i>Беседа со взрослыми и сверстниками:</i> Таня в детский сад едет на автобусе, а ты? У Руслана папа (мама, бабушка, бабушка) на работу едет на машине, а твой папа (мама, бабушка, бабушка)? Ты ездил(а) когда-нибудь в метро (автобусе, троллейбусе, на машине)? Ты летал когда-нибудь на самолете? Ты летел один или со взрослым? Что нужно купить для проезда в автобусе (трамвае, троллейбусе, метро, маршрутном такси)? Кто продает билеты в автобусе? На каком транспорте ты любишь ездить? Где останавливается автобус?</p> <p>2. <i>Рассказ о впечатлениях от поездки:</i> «Я сегодня ехал(а) в детский сад на автобусе. Мама купила у кондуктора билет. В автобусе было много пассажиров».</p>	
Май	«Пригласи в свой дом» (ребенок – ребенок)		Приходи ко мне в гости. Я познакомлю тебя с моей мамой (папой (братом, бабушкой...)).	Спасибо, я приду.	<p>1. <i>Коммуникативные ситуации</i> приглашения гостя в дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей своевременно вступать в диалог и завершать разговор. - Продолжать учить детей го-

			<p>Когда ты придешь?</p> <p>Да, можно утром.</p> <p>Мы будем играть, пить чай и т.п.</p>	<p>Я приду завтра.</p> <p>Можно утром?</p> <p>Что мы будем делать?</p>	<p>говорить в нормальном темпе (делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p> <p>- Продолжать учить детей выразительно говорить на русском языке.</p>
--	--	--	--	--	--

Примерные конспекты совместной образовательной деятельности

Цель занятий: активизация коммуникативных умений в специально организованных игровых ситуациях взаимодействия взрослых и детей.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат и эмоционально-положительный настрой при взаимодействии детей, родителей и педагогов.
2. Формировать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.
3. Активизировать употребление соответствующего теме словаря в различных синтаксических конструкциях. Подготовить детей к изучению следующей темы: активизировать соответствующий пассивный и активный предметный словарь.
4. Развивать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях.
5. Формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа.

Анализ и оценка занятия психологом:

– О чем говорили сегодня? Что запомнили? Что понравилось? Выберите фишку любого – красного, синего или зеленого цвета. Зелёный цвет: мне сегодня было интересно и всё получалось. Красный цвет: мне сегодня было интересно, но трудно. Синий цвет: мне сегодня было неинтересно.

Совместная образовательная деятельность «Знакомство»

I. Организационный момент. Естественная ситуация приветствия – дети заходят вместе с родителями, здороваются с педагогами, закрепляя традиционно принятые в русской речи образцы приветствия.

II. Коммуникативная игра «Волшебный клубочек». Проводит и начинает педагог-психолог (ведущий). Все участники сидят в круге. В руках у ведущего клубок ниток. Каждый по очереди должен назвать свое имя, намотать нитку на палец, передать клубочек соседу. Первый и последний участник соединяют круг. Все поднимают руки вверх, улыбаются друг другу. Звучит музыка.

III. Динамическая пауза. Проводит старший воспитатель. Все участники перемещаются в другую часть зала. Им предлагается потанцевать под музыку, повторяя движения по образцу.

Детям и родителям предлагаютделиться на две группы:

– *Мастер-класс для родителей «Изучаем русский вместе»*. Проводит учитель-дефектолог, представляя родителям методическое пособие О.В. Закревской «Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи». Дефектолог объясняет родителям как можно изучать русский язык, используя пособие.

– *Игровое взаимодействие педагогов с детьми «Вот это я!»*. Проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Дети делятся на подгруппы по возрасту: средний, старший, подготовительный возраст – 1 подгруппа; младший, ясельный – 2 подгруппа.

IV. Игровая коммуникативная ситуация. Детям первой подгруппы учитель-логопед предлагает нарисовать себя. Предварительно логопед показывает образец создания рисунка, сопровождая действия речью:

– У меня есть голова. Голова одна. Она круглая. Я нарисую круглую голову. Я нарисовала голову. Вот это голова.

Дети приступают к рисованию после образца педагога. Логопед стимулирует воспитанников к речевому сопровождению действий по созданию изображения, задавая вопросы:

– Что ты сейчас рисуешь? Какая голова? Сколько у тебя голов? И т.д.

В процессе изобразительной деятельности логопед тактично исправляет речевые ошибки детей, связанные с интерференцией родного языка, предъявляя нормативный образец русской речи. В конце занятия дети демонстрируют свои рисунки родителям и сверстникам. Педагог по-русски подписывает рисунок именем ребенка вместе с ребенком его рукой.

Дети второй подгруппы вместе с педагогом-психологом рассматривают куклу Машу:

– Это кукла. Её зовут Маша. Она хочет с вами поиграть. Давайте поздороваемся с Машей.

Кукла здоровается с каждым ребенком, ребенок соответствующим образом отвечает на приветствие:

– Здравствуй, Шакир! Здравствуй, Маша!

– Привет, Сагид! Привет, Маша!

– Добрый вечер, Али! Добрый вечер, Маша!

Педагог называет и показывает части тела сначала у куклы, затем у себя. Дети находят эту часть тела у себя, называют или просто показывают на нее.

– У Маши голова. У меня голова. А где у Асал голова? Это что у тебя, Асал?

В конце занятия дети прощаются с Машей. На память для Маши педагог обводит карандашом ладошку каждого ребенка на большом листе.

V. Итог занятия: естественная ситуация прощания. Старший воспитатель подводит итог совместной деятельности. Все прощаются.

Совместная образовательная деятельность «Я и мое тело»

I. Организационный момент. Естественная ситуация приветствия – дети заходят вместе с родителями, здороваются с педагогами, закрепляя традиционно принятые в русской речи образцы приветствия.

II. Коммуникативная игра «Я – друг. Ты – друг». Проводят старший воспитатель и учитель-логопед. Все участники встают по кругу парами лицом друг к другу (дети со своими родителями). Ведущие показывают действия и озвучивают, участники повторяют. Второй раз играют только дети друг с другом.

Я – друг, ты – друг. // У меня – нос, у тебя – нос.

У меня щеки гладкие, у тебя щеки гладкие.

У меня губы сладкие, у тебя губы сладкие.

У меня глаза ясные, у тебя глаза ясные.

Мы прекрасные!

Я – друг, ты – друг. Мы любим друг друга.

III. Игровая коммуникативная ситуация. Проводит учитель-логопед. Дети вместе с родителями рассматривают модель человека (или куклу) сверху-вниз: «Какая часть тела у куклы наверху?», «У вас есть голова?», «Сколько у тебя голов?», «Зачем нужна голова?», «Что растет на голове?», «Что находится по обеим сторонам головы?». И т.д.

IV. Динамическая пауза. педагог читает текст, сопровождая речь движением. Дети угадывают окончание строчки, показывая соответствующую часть тела или имитируя соответствующее действие:

Чем мы топаем? Ногами.

Чем рисуем мы? Руками.

Чем же смотрим мы? Глазами.

А чем слушаем? Ушами.

Нюхаем и дышим? Носом.

Я задам еще вопросы:

А едим и пьем мы чем? Ртом.

А язык во рту зачем? Говорить.

Чем мы думаем, друзья? Головой.

Это точно голова.

Что на голове растет непрерывно, круглый год? Волосы.

Чем мы узелок завяжем и куда идти покажем? Пальцами.

Чем мы можем наклониться? Туловищем.

Что поможет удивиться? Плечи.

Что растет у толстяка? Живот.

Улыбнулся снова? Рот.

V. *Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник».* Дети рассматривают лицо куклы на рисунке и дорисовывают недостающие части на лицах, сопровождая действия речью: «У мальчика нет носа. Я нарисую нос» и т.д. Логопед тактично исправляет ошибки детей, каждый раз предьявляет образец правильной речи.

VI. *Музыкальная игра «Веселый танец – лавата».*

Мои ручки хороши, хороши, хороши,
Мои ручки хороши // А у соседа лучше.
Танец танцуем мы // Тра-та-та, тра-та-та,
Танец веселый наш это – лавата!
Мои ножки хороши, хороши, хороши,
Мои ножки хороши // А у соседа лучше.
Танец танцуем мы // Тра-та-та, тра-та-та,
Танец веселый наш это – лавата!
Мои ушки хороши, хороши, хороши,
Мои ушки хороши // А у соседа лучше.
Танец танцуем мы // Тра-та-та, тра-та-та,
Танец веселый наш это – лавата!
Мой нос так хорош, так хорош, так хорош,
Мой нос так хорош // А у соседа лучше.
Танец танцуем мы // Тра-та-та, тра-та-та,
Танец веселый наш это – лавата!

VII. *Итог занятия: естественная ситуация прощания.* Старший воспитатель подводит итог совместной деятельности. Все прощаются.

Совместная образовательная деятельность «Семья»

I. *Организационный момент.* Естественная ситуация приветствия – дети заходят вместе с родителями, здороваются с педагогами, закрепляя традиционно принятые в русской речи образцы приветствия.

II. *Коммуникативная ситуация «Семейное древо».* Проводит учитель-логопед с использованием презентации:

– В саду растут прекрасные деревья. Видите красивое дерево? Это дерево Петинской семьи. Петя смастерил это дерево, чтобы разобраться, кто кому приходится в семье, кто старше, а кто младше. Давайте подойдем к дереву поближе и внимательно все рассмотрим. Только идти нужно так, как ходят члены Петинской семьи.

Педагог демонстрирует ритм движения с помощью барабана:

- Петя идет быстро: топи-топ-топи-топ;
- сестра весело прыгает: прыг-скок;
- мама цокает каблучками: цок-цок-цок;
- папа идет уверенно: топ-топ-топ;
- бабушка идет медленно, устало: тип-топ-топ;
- дедушка медленно, важно: топ-топ-тип.

– Вот мы и подошли к дереву семьи. Но почему-то на нем только Петин портрет. Он на самой верхушке. Петя самый младший член семьи. Вот его первая загадка:

Кто открыл нам этот мир,
Не жалея своих сил? И всегда оберегала?
Лучшая на свете... МАМА.
На дереве переворачивается портрет мамы.
– И снова для вас загадка:
Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет?
Шутит, весело поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдём?
Точно зря не будет плакать?
Ну, конечно, это... ПАПА.
На дереве переворачивается портрет папы.

III. Дидактическая игра «Какой, какая?».

Отгадайте, какой у Пети папа? С ним не скучно никогда, веселится он всегда? Какой папа? Папа веселый, и мама тоже... (веселая). Папа делает добро, с ним уютно и светло. Какой папа? Папа добрый и мама тоже...(добрая). У него ума – палата. Ну, конечно, умный папа. И мама тоже...(умная). Спортом занимается – ... Любим папу всей душой, он ...любимый и родной.

IV. Музыкальная пауза. Дети вместе с родителями и педагогами слушают песню «Мы друзья» и выполняют движения по тексту песни.

– На дереве семьи, кроме Петиного портрета, появились портреты его мамы и папы. Чьи же портреты здесь?

Кто готовит нам варенье?
Пироги на угощенье?
Вкусные оладушки?
Ну, конечно, БАБУШКИ.

Он трудился не от скуки.
У него в мозолях руки.
А теперь он стар и сед.
Мой родной, любимый ДЕД.

IV. Дидактическое упражнение «Скажи ласково». Педагог объясняет детям, что членов семьи можно назвать по-разному: баба – бабушка – бабуля – бабулечка. Предлагает и помогает по-разному назвать дедушку (дед – дедушка – дедуля – дедулечка), маму и папу. Упражнение проводится по цепочке с предметом, который передают и называют ласково, например, мягкая подушка, наполненная зерном в виде сердечка.

V. Дидактическая игра «Путаница». Детям предлагается разложить предметы и назвать, чей это предмет с помощью вопроса педагога: «Это чей молоток?». – «Это дедушкин молоток» и пр.

– Петя поехал на выходные к бабушке и дедушке, а назад в своем рюкзаке привез лишние предметы, давайте разделим бабушкины, дедушкины и Петины вещи.

VI. Итог занятия.

– У каждого есть семья, но не всегда наши близкие рядом. Мы знаем, что многие ваши родные живут далеко от нашего города. Давайте передадим им наши улыбки. Подумайте, кому бы вы хотели передать привет.

Дети подходят, приклеивают смайлик на лист бумаги и говорят, кому передают привет. Затем старший воспитатель подводит итог совместной деятельности. Все прощаются.

Совместная образовательная деятельность «Мой дом»

I. Организационный момент. Естественная ситуация приветствия – дети заходят вместе с родителями, здороваются с педагогами, закрепляя традиционно принятые в русской речи образцы приветствия.

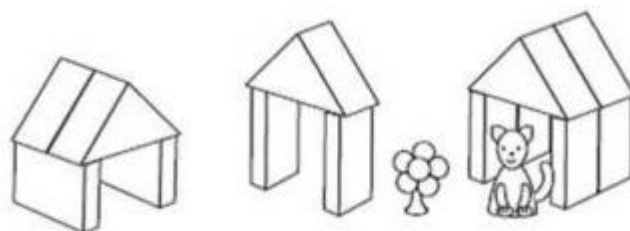
II. Коммуникативная игра «Комплименты». Проводит педагог-психолог. Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое.

III. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».

– У каждого из нас есть дом. А что такое дом? Дом – это место, где мы ночуем, отдыхаем, куда приходим из детского сада, с работы. Посмотрите, какой это дом? (Большой, красивый.) Я покажу вам тех, кто живёт в этом доме. Кто это? (Папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.) Как одним словом мы можем назвать этих людей? (Семья.) Давайте и мы построим свои дома, но сначала потренируем наши пальчики:

Я хочу построить дом, *(руки сложить и поднять над головой)*
Чтоб окошко было в нем, *(пальчики обеих рук соединить в кружочек)*
Чтоб у дома дверь была,
(ладошки рук соединить вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла,
(одну руку поднять вверх и растопырить пальцы)
Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял.
(сделать круг перед собой, соединить руки в замочек)

IV. *Конструктивная деятельность «Мы строим дом».* Педагог вместе с детьми рассматривает образцы построек, задает детям вопросы о частях дома.



Дети по образцу строят домик и обыгрывают его, ставят рядом с домиками деревья, маленьких человечков, животных.

V. *Дидактическая игра «Кошкин дом».* «Тили – бом, тили – бом, // Вот красивый кошkin дом».

Детям раздают маленькие фигурки (картинки) кошек, которых они располагают согласно инструкции педагога: кошка сидит в домике, кошка вышла из домика, кошка залезла на домик, кошка села около домика, кошка гуляет вокруг домика.

VI. *Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).* Мой дом высокий, а мой дом... (низкий). Мой дом светлый, а мой дом... (тёмный). Мой дом одноэтажный, а мой дом... (многоэтажный). Мой дом большой, а мой дом... (маленький). Мой дом старый, а мой дом... (новый). Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на ... (узкой) улице.

VII. *Итог занятия.*

– У каждого есть свой дом, в котором тепло и уютно. Давайте и мы сейчас подарим друг другу тепло: улыбнемся и вручим веселые смайлики. Подумайте, кому бы вы хотели подарить свое тепло.

Старший воспитатель подводит итог совместной деятельности. Все прощаются.

Совместная образовательная деятельность «В гостях»

I. Организационный момент.

Естественная ситуация приветствия – дети заходят вместе с родителями, здороваются с педагогами, закрепляя традиционно принятые в русской речи образцы приветствия.

II. Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся». Проводит педагог-психолог. По сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом: один хлопок – здороваемся за руку; два – здороваемся плечами; три хлопка – здороваемся спинами.

III. Коммуникативная ситуация «В гостях у Маши».

– Смотрите, кто пришел к нам в гости?! (Ответы детей.) Правильно, это кукла, а зовут её Маша. Давайте все поздороваемся с Машей.

Педагог подносит куклу к каждому ребенку, каждый проговаривает «Здравствуй, Маша».

– К Маше в гости должен прийти её самый лучший друг Миша. А она не готова к встрече гостя: не знает, как правильно накрыть на стол. Давайте поможем Маше! Что у меня в руках? (*скатерть*) Какая она? (*чистая, отглаженная, красивая, блестящая и т.д.*) Для чего нужна скатерть? Накрыли стол скатертью. Каким стал стол? Что поставим на стол для чаепития? Сколько надо чашек? (*Две.*) Для чего нужна чашка? (*Пить чай.*) Для чего нужно блюдце? И т.п. Как можно назвать одним словом всё, что мы поставили на стол? (*Посуда.*) Эта посуда нам нужна, чтобы пить чай, значит эта посуда называется как? (*Чайная.*) Посмотрите ещё раз на наш стол, ничего мы не забыли? А если Миша испачкает руки или немного прольёт чай, чем ему вытереться? (*Салфеткой.*)

IV. Физминутка «Посуда». Дети сопровождают слова действиями.

Вот большой стеклянный чайник, очень важный, как начальник,

Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес.

V. Игра «Скажи правильно». Согласование существительных с прилагательными:

– Кукла Маша приготовила угощение. Какие на вкус все эти продукты? Правильно, сладкие. Какая булочка (*сладкая*), слойки (*сладкие*), пирог (*сладкий*). Как называется пирог с клубникой? И т.д. Теперь Маша сможет и на стол накрыть, и угостить своего друга.

VI. Итог занятия.

– Давайте ходить друг к другу в гости и дарить улыбки. Подумайте, кому бы вы хотели подарить свои улыбки и смайлики.

Старший воспитатель подводит итог совместной деятельности. Все прощаются.

Сведения об авторах

Банина Татьяна Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 16, г. Североморск

Беляева Ольга Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ № 16, г. Североморск

Клименко Елена Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ № 157, г. Мурманск

Морозова Наталия Ильинична, воспитатель МБДОУ № 127, г. Мурманск

Николаева Елена Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ № 157, г. Мурманск

Смирнова Ольга Дмитриевна, доцент кафедры дошкольного образования ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск.

Файрушина Мария Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ № 16, г. Североморск

Шовская Евгения Вячеславовна, учитель-дефектолог МБДОУ № 157, г. Мурманск

Яковлева Ольга Петровна, педагог-психолог МБДОУ № 157, г. Мурманск

Содержание

Пояснительная записка	3
<i>Смирнова О.Д.</i> Актуальные вопросы социально-культурной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов	5
<i>Морозова Н.И.</i> Формирование социокультурной толерантности у воспитанников дошкольной образовательной организации	15
<i>Банина Т.Н., Беляева О.Н., Файрушина М.А.</i> Развитие межкультурного взаимодействия воспитанников дошкольной образовательной организации в культурно-досуговой деятельности	33
<i>Николаева Е.А., Клименко Е.А., Шовская Е.В., Яковлева О.П.</i> Реализация практико-ориентированного проекта по формированию коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников.....	41

Автор-составитель
Ольга Дмитриевна СМЕРНОВА

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

*Сборник эффективных педагогических практик
работников дошкольных образовательных организаций*

Редактор **Н.Б. Лившиц**

Подписано в печать 27.03.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а

