

Тема интегрированного занятия «Минералы Кольского полуострова»

Цель деятельности учителя	Актуализировать и восстановить знания о минералах Кольского полуострова, обучать пересказывать и анализировать текст, отработать умения синтаксического анализа предложения.
Тип урока	Урок систематизации ЗУН
Замысел урока	Выбирая такой замысел урока, мы опирались на планируемые результаты, как предметные, по данной теме, так и метапредметные. Учитывая возрастные особенности обучающихся, их интересы и творческие способности.
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> знать понятия геология, минерал, минералогия, определять главные и второстепенные члены предложения, уметь выделять в тексте главное и пересказывать его</p> <p><u>Метапредметы:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать умениями понимать учебную задачу, сохранять её в течение всего урока; уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности (разгадывание ребуса, выполнение задания на карточке), уметь адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя); делать общий вывод о групповой работе.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; уметь осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
Методы обучения	Наблюдения над языком, создание проблемных ситуаций.
Формы обучения	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.
Основные понятия и термины	Минералы, художественные тропы (метафора, эпитет, олицетворение, гипербола), главные и второстепенные члены предложения, минерал, минералогия, минералогия.
Каково место данного урока в теме, в разделе, в курсе, в системе	<p>Данный урок относится к разделу программы внеурочной деятельности «Человек и природа».</p> <p>В соответствии с планированием темами предыдущих уроков были сказка «Общее счастье» (из фольклора Северного</p>

уроков?	Кавказа), Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» на которых обучающиеся учились анализировать художественные тексты. На данном уроке была продолжена отработка умений анализировать и пересказывать текст.
План урока (этапы)	<p>I. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>II. Актуализация и проблемное учебное действие.</p> <p>III. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p> <p>V. Творческая практическая деятельность (работа с раздаточным материалом, предложениями, поиск ошибок в них, ответы на вопросы) Оценивание учителем.</p> <p>VI. Самостоятельная работа.</p> <p>VII. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>VIII. Итоги урока: рефлексия деятельности, обобщение полученных на уроке сведений, самооценка.</p>
В чём видится специфика этого урока, его особое предназначение?	Благодаря этому уроку обучающиеся актуализировали знания, полученные на экскурсии в музее, систематизировали знания, а также использовали их при решении учебных задач по предметам литература и география.
Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку, и почему именно эти особенности?	При подготовке к уроку были учтены возрастные особенности обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Урок проходил в пятом классе, у ребят идет адаптационный период, им сложно длительное время концентрироваться на одном виде деятельности. Поэтому на уроке использовались разные виды деятельности и их смена. Ребята искали предметы при помощи кисточек, участвовали в командной работе, выступали перед классом.
Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?	<p>Выбор структуры, хода и темпа проведения урока обосновывается следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастными особенностями; • содержанием образовательных задач, планируемыми результатами; • возможностью использования разнообразного демонстрационного материала; • желанием реализовать замысел урока.
Характер взаимодействия педагога и обучающихся?	В качестве ключевой компетенции, обучения по ФГОС, рассматривается умение учиться, способность ребёнка к саморазвитию. Поэтому на уроке мы были связующим звеном, между знаниями, которые ребята уже получили и новыми понятиями, заданиями по географии и литературе. Мы стали для ребят советчиками, помощниками и учителями-консультантами.
Какие условия были созданы для проведения урока?	Урок проходил в эмоционально комфортной благоприятной атмосфере, с соблюдением санитарно-гигиенических требований. На уроке использовался мультимедийный проектор, но не более 30 минут.

<p>Были ли изменения по сравнению с первоначальным планом в ходе урока?</p>	<p>Ребята в нашем классе очень активные, схватывают информацию и анализируют ее очень быстро, поэтому мы приняли решение добавить несколько игровых моментов для ребят.</p>
<p>Удалось ли: решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты</p>	<p>Нам удалось решить поставленные задачи. Обучающиеся актуализировали уже полученные знания, при этом приобрели новые. Ребята работали в группах, совещались, развивали свои творческие способности, составляли синквейны, разгадывали ребусы – то есть на уроке были созданы все условия для реализации командной работы.</p>
<p>Удалось ли: сохранить и развить продуктивную мотивацию обучения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?</p>	<p>Мы и ребята остались довольны занятием. Нам удалось реализовать поставленные цели. Так как на уроке использовался наглядный материал, ребята смогли сами изучить минералы, описать их, назвать свойства. Занятие прошло легко, а принцип соревновательность придала обучающимся мотивацию к изучению материала.</p>
<p>Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока?</p>	<p>Ребятам было интересно узнать что-то новое о нашей области, городе Оленегорск. За основу на уроке использовался краеведческий подход с упоминанием природы Оленегорска, Оленегорского месторождения, известных людей, названий улиц. Очень важен на уроке – игровой метод и принцип соревновательный принцип. Мы считаем, что все перечисленное стало причиной успешности проведенного урока.</p>
<p>Каковы неиспользованные резервные возможности?</p>	<p>Для резерва была подготовлена небольшая викторина с упоминанием свойств минералов, также анализ художественного текста</p>
<p>Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?</p>	<p>Распределение по группам, подача теоретического материала</p>