

План – конспект индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.

Тема: «Развитие коммуникативных способностей неговорящих детей с использованием техники Блосс».

Подготовила:
воспитатель первой категории
Малярова Светлана Владимировна

1. Индивидуальное занятие с ребёнком, имеющим расстройство аутистического спектра.

Цель: научить ребёнка с расстройством аутистического спектра соотносить блиссимволы с предметами.

Задачи:

- научить ребенка узнавать символ и предмет в различных проекциях (*блиссимвол посуды; тарелка, чашка, ложка*)
- научить ребенка соотносить слово – название и блиссимвол. (*Полезно научить ребенка запоминать блиссимволы не только визуально, но и осязательно (кинестезически). Для этого использую настоящие предметы посуды*).

План занятия:

1. Подготовительный этап. Воспитатель готовит рабочее место с ребёнком. Выкладывает на столе предметы посуды и соответствующие блиссимволы.
2. Основной этап. Воспитатель выполняет ряд последовательных действий совместно с ребенком по соотнесению карточек Блосс с предметами посуды. С помощью установленного кинестезического

контакта и совместных действий ребенок соотносит название предмета посуды с карточкой Блосс.

3. Заключительный этап. Обязательный этап в завершении индивидуального занятия с ребёнком с расстройством аутистического спектра является использование мер поощрения.

2. Индивидуальное занятие с ребёнком, имеющим задержку психического речевого развития.

Цель: соотносить блоссимволы с изображением частей тела со словесным обозначением.

Задачи:

- научить ребенка узнавать символ и соотносить его, сопровождая словесным действием речи (*ребенок должен повторить название за педагогом, в последствии самостоятельно*);
- вызвать у ребенка подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых повторений или действий

План занятия:

1. Подготовительный этап. Воспитатель готовит рабочее место с ребёнком. Выкладывает на столе соответствующие блоссимволы.
2. Основной этап. Воспитатель, показывая карточку Блосс с изображением частей тела, чётко проговаривает их названия. Ребёнок смотрит карточку и соотносит с частью тела на себе, показывает и проговаривает название части тела.
3. Заключительный этап. Обязательный этап в завершении индивидуального занятия с ребёнком с задержкой психического речевого развития является использование мер поощрения.

3. Индивидуальное занятие с ребёнком, имеющим сложные нарушения развития (ДЦП, ОНР 1 ур., ЗРР).

Цель: учить подбирать соответствующий символ, устанавливая связь "картинка - символ" в процессе выполнения логического задания.

Задачи:

- научить ребенка самостоятельно найти недостающий предмет и установить связь «Картинка – предмет».
- научить запоминать символы как образ предмета
- формировать умение сравнивать и анализировать, устанавливая соответствующую закономерность

План занятия:

1. Подготовительный этап. Воспитатель готовит рабочее место с ребёнком. Выкладывает на столе соответствующую игру-лото «Недостающее звено» (*игра состоит из поля с изображением предметов и отдельными карточками блиссимволов, обозначающих эти предметы*).
2. Основной этап. Воспитатель предлагает рассмотреть изображения предметов (*мяч, ключ, часы*) в таблице и назвать их (*ребенок выполняет словесные инструкции*). Воспитатель предлагает рассмотреть отдельно карточки Блисс с изображением данных предметов и назвать их (*ребенок выполняет словесные инструкции*). Ребенок сравнивает ряды изображений предметов, указывает на недостающий предмет и выбирает карточку с блиссимволом этого предмета, выкладывая ее в таблицу.
3. Заключительный этап. Обязательный этап в завершении индивидуального занятия с ребёнком со сложными нарушениями развития является использование мер поощрения.