

Информация о работе ГМО «Лаборатория молодого педагога» в 2020 - 2021 учебном году

№ п/п	Наименование ГМС/ГМО, руководитель (ФИО)	Название мероприятия/содержание	Место проведения	Число участников	Исполнители	Ссылка на отчет о мероприятии в сети «Интернет» (при наличии)
1.	ГМО «Лаборатория молодого педагога». Руководитель: Тарлакьян Елена Юрьевна; Зам . руководителя: Помукчи Ольга Александровна	<p>«Основные направления деятельности ГМО «Лаборатории молодого педагога» на 2020-2021 учебный год». 19.11.2020 г.</p> 1.Определение основных задач и направлений работы ГМО на 2020-2021 уч. год. Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений молодых педагогов. «Профессиональные и личностные качества молодого педагога» - создание картотеки данных о молодых педагогах. 2.Обсуждение и утверждение плана работы ГМО «Лаборатории молодого педагога». 3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, комплексными и парциальными программами. 4. Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса» - познакомить начинающих педагогов с видами планирования. 5.Помощь педагогам в выборе темы для самообразования.	дистанционно	15	12 молодых педагогов приняли участие в данном заседании. Провели заседание: Тарлакьян Е.Ю.и Помукчи О.А.	
2.		«Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте	дистанционно	15	10 молодых педагогов приняли активное участие в	

		<p>ФГОС дошкольного образования» 19.11.2020 г. Цель: формирование у молодых педагогов готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности воспитанников в соответствии с реализацией ФГОС ДО Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях модернизации дошкольного образования; • обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно-проектной) подготовки молодых педагогов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО; • формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. <p>1.Представление видеопрезентации «Развивающая предметно-пространственная среда»- Тарлакьян Е.Ю. Понятие предметно-развивающая среда - «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова) .В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».Цель создания развивающей среды</p>			<p>заседании и представили презентации «РППС в моей группе».</p> <p>Заседание провели: Тарлакьян Е.Ю.и Помукчи О.А.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.</p> <p>2. Болгова Н.Н. - Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип дистанции позиции при взаимодействии; • принцип активности самостоятельности, творчества; • принцип стабильности – динамичности развивающей среды; • принцип комплексирования и гибкого зонирования; • принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды ; • принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ) ; • гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами; • принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого. <p>3.Рассмотрели <u>требования</u> к ПРС п .3.3.4 ФГОС ДО Предметно-развивающая среда должна быть содержательно- насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. (зам. руководителя Помукчи О.А.)</p> <p>4.Молодым педагогам было дано задание -</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		оформить презентацию или видеоролик «РППС в моей группе».				
3.	ГМО «Лаборатория молодого педагога». Руководитель: Тарлакьян Елена Юрьевна; Зам.руководителя: Помукчи Ольга Александровна	<p>«Нетрадиционные формы работы с родителями» 28.01.2021г.</p> <p>Цель: Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить молодых педагогов с некоторыми формами взаимодействия с семьями воспитанников, которые оказывают необходимую поддержку в развитии ребенка при решении общих задач воспитания. • Закрепить знания о создании в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. • Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов. <p>1. Доклад «О необходимости взаимодействия детского сада и семьи» - зам. руководителя Помукчи О.А.</p> <p>2. 2 вопроса молодым педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чего вы ждете от родителей своих воспитанников? • Как вы думаете, чего ждут от вас родители ваших воспитанников? <p>3.«Поиск эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ с семьей» - Болгова Н.Н.</p>	дистанционно	15	Тарлакьян Е.Ю., Помукчи О.А., Молодые педагоги – участники-исполнители.	11 молодых педагогов приняли активное участие в заседании, разработали конспекты родительских собраний в нетрадиционной форме по своим возрастным группам и представили их, приложив протоколы проведения собрания.

		<p>4. «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний – эффективное средство повышения правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей)». – Балакшина Ю.В., Виноградова Н.И. и Дергачёва И.В.</p> <p>5. Задание молодым педагогам разработать и представить конспекты проведения родительских собраний в нетрадиционной форме по своим группам и написать протоколы собрания.</p>				
4.	<p>ГМО «Лаборатория молодого педагога».</p> <p>Руководитель: Тарлакьян Елена Юрьевна; Зам.руководителя: Помукчи Ольга Александровна</p>	<p>Педагогические посиделки «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов» 28.01.21</p> <p>Цель: Познакомить молодых педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов; их значимостью для развития интеллектуальных, физических качеств; предпосылок учебной деятельности, показать необходимость выполнения режима, его влияние на формирование общей культуры и развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста.</p> <p>1. Доклад «Организация образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов» – зам руководителя Помукчи О.А.</p> <p>2. Болгова Н.Н рассказала о важных позициях и подходах, которые помогут грамотно систематизировать работу в каждом из организационных моментов режима дня.</p> <p>1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.</p>	дистанционно	15	<p>Проводят заседание : Тарлакьян Е.Ю., Помукчи О.А., Молодые педагоги – участники-исполнители.</p> <p>12 молодых педагогов приняли активное участие в заседании, поделились интересными наработками комплексов утренних и корригирующих гимнастик, картотеками песенок, потешек, используемых в различных режимных моментах.</p>	

		<p>2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.</p> <p>3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».</p> <p>3. Инюткина В.А. - Система проектирования режимных моментов будет включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации режимного момента (с учетом санитарных правил и норм, действующих в системе дошкольного образования); • организационные моменты (или структурные компоненты), которые можно выделить в структуре каждого режимного момента; • основные направления деятельности в каждом организационном моменте; • задачи, решаемые в каждом организационном моменте (с учетом принципа интеграции образовательных областей); • формы, методы, приемы решения задач; • планируемые результаты (достижения 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ребенка).</p> <p>4. Сергеева Т.В. – Организация утреннего приёма. Утренняя гимнастика.</p> <p>5. Тюрина О.А. – Подготовка к приёму пищи. Правила организации питания.</p> <p>6. Балакшина Ю.В. - Подготовка к прогулке. Прогулка.(структурный компонент организации прогулки)</p> <p>7. Дергачёва И.В. – Подготовка к дневному сну. Дневной сон (структурный компонент организации сна)</p> <p>8. Верещагина С. И. - Подъём после сна. Закаливающие мероприятия.</p> <p>9. Виноградова Н. И. - Современные формы организации режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — игры-путешествия; • — экспериментирование; • — коллекционирование; • — игры - инсценировки; • — сказки; • — сюрпризные моменты в режиме дня; • - проблемные ситуации; • - ситуации общения. <p>10. Корепина А.А. – Актуальная форма совместной деятельности с детьми - Утренний сбор.</p>				
5.	<p>ГМО «Лаборатория молодого педагога».</p> <p>Руководитель: Тарлакян Елена Юрьевна; Зам.руководителя: Помукчи Ольга Александровна</p>	<p>«Организация двигательной активности воспитанников на прогулке». 22.04.2021</p> <p>Цель: совершенствовать работу в ДОУ по физическому воспитанию, стимулировать потребность у педагогов в познании двигательной активности детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представление педагогов о</p>	дистанционно	15	<p>Проводят заседание : Тарлакян Е.Ю., Помукчи О.А., Молодые педагоги – участники-исполнители.</p> <p>10 молодых педагогов приняли активное участие в</p>	

		<p>понятии «двигательная активность».</p> <p>2. Разработать методические рекомендации к подвижным играм и упражнениям на прогулке и походов по всем возрастным группам.</p> <p>3. Создать разнообразную физкультурно-игровую среду в группах, направленную на оптимизацию двигательной активности, а также на всестороннее развитие детей.</p> <p>1. Болгова Н.Н. - Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДО.</p> <p>2. Балакшина Ю.В. - Значение двигательной активности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Виноградова Н.И. - Планирование прогулки.</p> <p>4. Инюткина В.А. - Особенности организации прогулки в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>5. Сергеева Т. В. - Особенности организации прогулок в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p> <p>6. Дергачёва И. В. - Содержание игр и физических упражнений на прогулке для детей должно <u>предусматривать</u>:</p> <p>1. Использование упражнений преимущественно динамического характера, направленных на развитие различных групп мышц, упражнений, требующих высокой координации движений.</p> <p>2. Соответствие игр и упражнений сезону года, погодным условиям.</p> <p>3. Применение разных способов организации дошкольников.</p> <p>4. Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды;</p> <p>5. Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально-</p>			<p>заседаний,</p>	
--	--	---	--	--	-------------------	--

		<p>волевых проявлений детей.</p> <p>6. Активизацию детской самостоятельности.</p> <p>7. Стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребёнка.</p> <p>Подвижные игры с разными видами движений (<i>бегом, прыжками, метанием, лазанием</i>) планируются на прогулке ежедневно.</p>				
6	<p>ГМО «Лаборатория молодого педагога».</p> <p>Руководитель: Тарлакьян Елена Юрьевна; Зам.руководителя: Помукчи Ольга Александровна</p>	<p>«Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная деятельность». 22.04.2021</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности педагогов; • обучение педагогов проектной деятельности; • внедрение в педагогический процесс технологии проекта; • развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов. <p>«Теоретические основы проектной деятельности.» - Тарлакьян Е.Ю.</p> <p>1 «Метод проектов как средство развития личности ребенка»</p> <p>Задачи развития (общие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Развитие творческого воображения. 4. Развитие творческого мышления. 5. Развитие коммуникативных навыков. <p>Младший дошкольный возраст – Виноградова Н.И.</p> <p>I. Задачи исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вхождение детей в проблемную 	дистанционно	15	<p>Проводят заседание : Тарлакьян Е.Ю., Помукчи О.А., Молодые педагоги – участники-исполнители.</p> <p>8 молодых педагогов приняли активное участие в заседании , оформили и представили проекты.</p>	

		<p>игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); • формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты). <p>II. Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; • приобщать детей к процессу познания; • формировать различные представления; • привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; • побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию. <p>III. Совершенствование психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эмоциональной заинтересованности; • знакомство с предметами и действиями с ними; • развитие мышления и воображения; • речевое развитие. <p>IV. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание поставленной цели; • овладение различными способами решения поставленных задач; • способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте; • поиск различных средств достижения 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>цели.</p> <p>V. Линии развития личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; • формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»); 2. Социальное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеологическое древо»); 3. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • обогащение и расширение представлений об окружающем мире; • расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; • сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»); 4. Эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; • овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», ролево-игровые проекты «Любимые игрушки»). <p>В старшем дошкольном возрасте:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Старший дошкольный возраст – Балакшина Ю.В.</p> <p>I. Задачи исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; • развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; • формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; • развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; • развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; • формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; • развивать способность к прогнозированию будущих изменений. <p>II. Формирование предпосылок учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольности в поведении и продуктивной деятельности; • потребности в создании собственной 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыков коммуникативного общения. <p>III. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить проблему; • самостоятельно искать нужное решение; • выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; • самостоятельно анализировать полученные результаты. <p>IV. Линии развития личности.</p> <p>1. Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самопознания и положительной самооценки; • овладение способами внеситуативно-личностного общения; • высокий уровень коммуникативной компетентности; • осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»); <p>2. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие осознанного отношения к своему здоровью; • формирование потребности в здоровом образе жизни; • совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»). <p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация знаний, стимулирующая развитие 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>познавательных и творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»); <p>4. Эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов; • овладение различными видами художественной деятельности; • развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжка недели», «Мир театра»). <p>2 Структура, этапы работы над проектом Корепина А.А. Структура любого проекта обязательно включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.); • активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изобразительность); • ежедневные рефлексии; • обязательное участие родителей 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация с показом того, что научились делать дети. <p>Работа над проектом проходит несколько этапов: Основные этапы работы над проектом I этап Подготовительный Цель: выявление противоречий и формулирование проблемы. II этап. Целеполагание. Цель: определение цели проекта наиболее актуальной и посильной для ребенка, создание интереса для него, ярких положительных эмоций, мотивирование детской деятельности. III этап. Разработка проекта Цель: разработка плана деятельности по достижению цели, стимулирование умственной активности детей. IV этап. Выполнение проекта Цель: реализация проекта, оказание помощи детям в решении индивидуальных задач развития. V этап. Подведение итогов. Цель: итоговая оценка результатов проекта, обеспечение рефлексии, показ роста каждого ребенка.</p> <p>Этапы освоения детьми проектной деятельности - Верещагина С.А. Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>будущего проекта. Содержание и классификация проектов – Инюткина В.А. Особенности работы с детьми в условиях проекта –Болгова Н.Н. Методические рекомендации по подготовке к презентации проекта – Тарлакьян Е.Ю.</p> <p>Выдвинули кандидатуры на награждение.</p>				
7	<p>ГМО «Лаборатория молодого педагога». Руководитель: Тарлакьян Елена Юрьевна; Зам.руководителя: Помукчи Ольга Александровна</p>	<p>Мастер-класс «Развитие поисково – исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования». «Детское экспериментирование как метод познания мира. Виды детского экспериментирования». 11.05.21</p> <p>Цель: развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково - исследовательской деятельности. Для достижения поставленной цели определили ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для исследовательской активности детей; • Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала; • Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности. <p>1 «Познавательное развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» - Помукчи О.А.</p> <p>2 Основные методы и формы работы по</p>	дистанционно	15	<p>Проводят заседание : Тарлакьян Е.Ю., Помукчи О.А., Молодые педагоги – участники-исполнители.</p> <p>9 молодых педагогов приняли активное участие в заседании и представили картотеки опытов и экспериментов по своим возрастным группам.</p>	

		экспериментированию. – Балакшина Ю.В.				
		3В ходе мастер – класса педагоги представляют картотеки опытов и экспериментов.				
8	ГМО «Лаборатория молодого педагога». Руководитель: Тарлакян Елена Юрьевна; Зам.руководителя: Помукчи Ольга Александровна	Деловая игра «Важные секреты педагогического мастерства» 11.05.21 Цель: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения. 1В педагогическом пробеге по теме «Секреты педагогического мастерства» активное участие приняли все присутствующие: руководитель ГМО, молодые педагоги, педагог-психолог и показали хорошие знания. 2.Педагог - психолог провела ряд тренинговых упражнений с молодыми педагогами. 3. Молодые педагоги представили свои отчёты по теме: «Мои достижения и проблемы за этот учебный год». 4. Совместно с молодыми педагогами (по их запросам) определили основные направления работы на 2021-2022 учебный год.	дистанционно	15	Проводят заседание : Тарлакян Е.Ю., Помукчи О.А., Молодые педагоги – участники-исполнители. 12 молодых педагогов приняли активное участие в заседании	