

Макеева Галина Петровна
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида, г. Оленегорск, Мурманская область
воспитатель,
первая квалификационная категория

Конспект занятия по развитию речи с элементами звуковой культуры речи «Подарок»

Занятие построено в форме совместной игровой деятельности взрослого и детей.

Основное внимание акцентировано на развитии у детей звуковой культуры речи, связной речи. Используются инновационные технологии: условные обозначения гласных звуков, анимационные картинки с использованием ИКТ (игра-презентация «Четвёртый лишний»)

Интеграция образовательных областей

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»

- учить правильно произносить звук «ш» в словах, слогах и предложениях
- закрепить артикуляционные свойства звука «ш»
- закреплять обобщающие слова: «дикие животные», «домашние животные»
- упражнять навыки изменять существительные по категории падежа (родительный падеж);
- формировать понимание и навыки употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, под, около, за);
- развивать фонематический слух, внимание, мышление, память и связную речь
- расширять и активизировать словарный запас детей
- развивать интонационную выразительность речи

Образовательная область «Познавательное развитие»

- расширять представления детей о животных: внешнем виде, образе жизни, повадках
- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- воспитывать культуру общения, умение слушать своих товарищей

Материал:

Игрушки: дидактические игрушки (змея, лягушка, мышка, заяц, медведь, волк, собака), условные знаки по методике В.К. Воробьевой, презентация игры «Четвёртый лишний», аудиозапись лая собаки.

Ход занятия:

I часть: Организационная

Дети выходят, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь корзинка. Что же в ней?

Раскрывается корзинка

В ней подарок, да какой!

Не картинка, не игрушка

Щенок, он маленький такой

Уши мягкие, как тряпки

Нос, как пуговка звонка

Неуверенные лапки разъезжаются слегка.

Шелковистой тёплой спинкой жмётся ласково к рукам.

Не картинку, не игрушку – друга подарили нам!

А друзьям всегда говорят добрые слова. Давайте скажем щенку ласковые слова (милый, хороший, добрый, ласковый, красивый, забавный щенок).

А хотите узнать откуда появился у нас этот щенок? (да)
(дети садятся)

II часть: Основная

В-ль рассказывает сказку «Как собака друга искала»

Давным-давно в лесу жила собака. Скучно ей стало. Захотелось собаке друга найти, да такого, чтобы ничего не боялся. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: «Давай зайка с тобой дружить, вместе жить». «Давай»- согласился зайка. Вечером они нашли местечко и легли спать. Проползала мимо них змея. Собака как вскочит, как залает громко. Заяц проснулся в испуге. Уши от страха трясутся. «Зачем так громко лаешь? Вот придёт волк и съест нас». Убежал заяц и спрятался под кустом. «Неважный это друг, раз волка боится» - подумала собака.

Упражнение на речевое дыхание «Зайка прыгал и скакал, скоро зайка устал. Под кусточком он прилёг, носом подышать он смог. Носом вдох, и замри. Носом выдох - отомри».

Подошла собака к змее, а змея как зашипит. Дети поют песенку змеи, произнося звук «ш». Стала она рассматривать змею и увидела на спине у змеи интересные рисунки. Давайте вместе посмотрим. Дети, мы же с вами знаем, что это не рисунки. Но что же это? (это условные обозначения или символы. Они обозначают гласные звуки, которые поются и обозначаются красным цветом). Дети называют гласные звуки (а, о, у, и, ы, э). Называют слова, начинающиеся с гласного звука. А какие вы ещё звуки знаете? (согласные твёрдые и мягкие).

Побежала собака искать волка. Встретила его и говорит : « Давай с тобой дружить вместе жить.» «Хорошо, вдвоём веселее»- ответил волк. Ночью легли они спать. Собака услышала, как лягушка прыгает. Вскочила, громко залаяла. Волк проснулся и давай ругать собаку: «Ты чего так громко лаешь, вот придёт медведь и съест нас». «Ох и волк тоже оказался трусливым» - подумала собака.

В-ль: «Почему так громко залаяла собака?» (мимо прыгала лягушка). Давайте мы с вами будем подражать лягушкам и выполним артикуляционное упражнение «Лягушка».

Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам

Вы сейчас тяните губки-

Я увижу ваши зубки.

Мы потянем- перестанем

И несколько не устанем.

В-ль называет слова со звуком «ш» и без звука (дети, услышав слово со звуком «ш» хлопают в ладоши)

Побежала собака искать медведя, увидела его и говорит: «Медведь, давай с тобой дружить, вместе жить». «Ладно» - согласился медведь. А ночью собака, услышала как мимо мышка пробежала. Вскочила и залаяла. Медведь проснулся и давай ругать собаку. «Ты что так лаешь. Вот придет человек и шкуру с нас снимет». Испугался медведь и убежал. «Ну и дела»- думает собака. Такой большой и сильный, а тоже трусливый».

Отчего залаяла собака (она услышала как пробежала мышка). Прохлопаем слово «Мышка». Сколько слогов? (2) Почему? (объясняют).

Проговаривают стих-е - загадку «Голстушка, ползушка», выделяя звук «Ш».

Побежала собака дальше. Выбежала на поляну и увидела человека, громко залаяла. Но человек не испугался лая собаки. Подошёл к ней, погладил, взял на руки и принес домой. Накормил собаку, построил ей домик. Как называется дом у собаки? (конура). Ночью собака лаяла, но человек не ругал её, а говорил ей «спасибо». Почему? (ответы). С тех пор человек и собака стали жить вместе. Они стали друзьями. У собаки появилось много щенков и одного из них человек подарил нам. Так кто же нам подарил щенка? (Человек) . Смотрите, какой щенок игривый, он любит играть.

Пальчиковая игра с движениями «Как у нашей бабы Тани».

Игра на развитие логического мышления «Четвёртый лишний».

Ребята, а давайте угостим щенка чем-нибудь вкусным. А что для него самое вкусное? (косточка).

Составление предложений со словом «Щенок».

Подведение итога занятия.

Кого нам сегодня подарили? Кто подарил нам щенка? Кто у щенка мама? (собака). Что с ней произошло? С кем она хотела подружиться? (с волком, зайцем и медведем) Они стали её друзьями? Почему? Кто стал другом собаки? Какие звуки мы произносили при помощи символов или условных обозначений? (гласные), учились делить слова на слоги при помощи хлопков, играли в развивающие игры.

Источники:

1. Железнова Е.А. «Весёлая логоритмика» - 2016г.
2. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
М: Издательство «Гном», 2011г.
3. Новиковская О.А. «1000 упражнений для развития речи», 2008г.