

Формирование навыков звукобуквенного анализа слов посредством интерактивных игр у старших дошкольников.

Аннотация

Основу для овладения грамотой создают речевой слух и фонематическое восприятие, а, значит, способствуют более успешному обучению в школе. Современное общество нуждается в новых подходах подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Ключевые слова

Информационно-коммуникативные технологии, дошкольный возраст, игра, речь.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Ознакомление ребёнка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, грамотному письму в школе, но и для всего последующего изучения родного языка. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов.

Неумение воспроизводить звуковой анализ может привести к дислексии: затруднения и ошибки в первую очередь связаны с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешиванием акустически сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых – применение интерактивного оборудования и интерактивных игр. В настоящее время использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с детьми становится более привлекательными и востребованными.

Дошкольный возраст – это период активного становления и развития всех сторон речи ребенка.

Исследования психологов, педагогов, лингвистов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина, О.И. Соловьева, М.М. Кони́на) создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду. Процесс обследования звукового состава слова для ребенка дошкольного возраста сложен потому, что ему одновременно нужно установить, какие именно звуки слышны в слове, вычленив их, определить порядок следования звуков, их количество. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Благодаря использованию интерактивных дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Использование интерактивных дидактических игр активизирует внимание ребенка, поддерживая интерес к изучаемому материалу, способствует усвоению первоначальных элементов грамоты.

Таким образом, в настоящее время процесс подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет остается актуальным и важным.

Важность изучаемого вопроса способствовала созданию проекта "Звукарик". Формирование навыков звукобуквенного анализа слов у старших дошкольников посредством интерактивных игр".

Новизна работы заключается в том, что определена система работы с детьми по формированию навыков звукобуквенного анализа, в основе которой лежат развивающие интерактивные игры.

В работе по данному направлению использовала накопленный опыт педагогов ДОО с опорой на основные принципы (систематичность, последовательность и индивидуальный и дифференцированный подход)

Все эти принципы тесно связаны друг с другом и являются составной частью педагогического процесса.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Наряду с традиционными методами обучения эффективным методом подготовки к обучению грамоте являются компьютерные игры, созданные в программе Microsoft Power Point. С их помощью формирую у детей ориентацию в звуковой стороне слова, закрепляю умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняю и активизирую словарь, совершенствую звуковую культуру речи.

Огромным преимуществом применения игр-презентаций в работе с детьми является их информационная емкость: в одной презентации можно разместить достаточно большой объем информации (текстовой, графической, звуковой). Такие игры позволяют мне внести в занятие новизну, элементы игры, детей привлекает звук, движение, анимация. С помощью игр-презентаций развиваю у детей познавательную активность, улучшаю произношение, расширяю активный словарь, углубляю интерес к языку.

Преимуществами использования программы Microsoft Power Point считаю доступность и мобильность. Предъявление информации на экране вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка. Использование игр-презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности позволяет сделать образование современным, приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка.

При использовании игр-презентаций повышается мотивационная готовность ребенка, поэтому, положительных результатов можно достичь в более короткие сроки. Вместе с тем информационно-коммуникационные технологии использую в работе с детьми при соблюдении физиолого-гигиенических требований.

В ходе реализации проекта разработаны: перспективное планирование интерактивных игр, интерактивные дидактические игры по формированию навыков звукобуквенного анализа, перспективный план взаимодействия с родителями по теме, методические рекомендации для педагогов, по усвоению первоначальных элементов грамоты. Педагоги, родители, стремящиеся дать детям максимум знаний и умений в доступной форме, могут воспользоваться данным материалом, тем более, когда дело касается такого важного и сложного раздела образовательной программы, как обучение грамоте. Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только

стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения.

Таким образом, использование интерактивных игр позволяет проводить образовательный процесс на высоком научно-познавательном, эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка); обеспечивает наглядность; позволяет использовать большое количество дидактического материала, в целом, способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Литература:

1. Гербова В.В. «Развитие речи старших дошкольников в детском саду» - М.: «Просвещение», 2008г.
2. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». М.: «Ювента», 2005г.