

Осадчева Лариса Владимировна
Мурманская область, г. Оленегорск, муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида,
воспитатель 1 квалификационной категории.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Тема: Звуки [Б] и [Б`]; буква «Б»

Занятие направлено на знакомство со звуками [Б] и [Б`] Используются разносторонние упражнения, способствующие закрепить полученные знания об изучаемых звуках, развитию фонематического слуха. Отрабатываются навыки деления слов на слоги, проводится звуковой анализ слова «бык». Содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей.

Цель: Закрепить знания о звуках [Б] и [Б`]

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- закрепить навыки четкого произношения звуков [Б] и [Б`];
- учить детей различать звуки [Б] и [Б`] по акустическим и артикуляционным признакам;
- познакомить с буквой Б;
- сформировать самоконтроль за речью через слуховой, зрительный анализаторы, автоматизировать звуки [Б] и [Б`] в слогах, словах и предложениях;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- закрепить навык звуко – слогового анализа слов;
- развивать навык согласования количественных числительных с существительными;
- продолжать учить составлять схемы предложений.

Коррекционно - развивающие: развивать фонематические процессы, артикуляционную моторику, мелкую моторику, общую моторику, дыхание и координацию движений, внимание, мышление.

Коррекционно - воспитательные: воспитывать самоконтроль, речевую активность, самостоятельности, активности. Воспитывать интерес к занятию через использование занимательных упражнений.

Предварительная работа: Анализ слов, игры «Кто в каком домике живёт», «Угадай гласные», «Топай – хлопай», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», графическое составление предложения

Методические приёмы: Игровая ситуация, беседа – диалог, физкультминутка, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Материал:

Игрушки: батон, Буратино, бегемот, белка, бык, ботинок, бусы, браслет, рыба, забор, кабан, банка. Три дракоши с квадратами, где означает один слог, два, три.

Цифры 1,2,5, фишки синие, красные, зелёные, символы губы, колокольчик, синий и зелёный квадрат, звуковая линейка, линеечки для анализа слова. Два домика с синей крышей и с зелёной крышей.

Графические полоски для составления предложения. Буква Б.

Колпак для Буратино, нос, гольфы, жилетка. Магнитофон. Наборное полотно.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Дыхательная гимнастика

Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь.

Воспитатель: Я предлагаю сделать дыхательную гимнастику;

Упражнение 1. «Насос» Ребёнок ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох и постепенно выдыхает и говорит звук «С-С-С-С-С»

Упражнение 2. «Воздушный шарик». Руки на животе, на вдохе медленно надувает животик-шарик, на выдохе – животик-шарик медленно сдувает и произносит звук «Ш-Ш-Ш-Ш».

Упражнение 3. «Мяч». Малыш стоит прямо, соединив ноги вместе. Руки перед собой. Вдох, на выдохе руки вперед и при этом произносит: «У-х-х-х».

II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ

Воспитатель: Ой, ребята, к нам в гость пришёл Буратино.

Буратино: Здравствуйте ребята (выражение у Буратино грустное в руках у него банка с игрушками и Азбука)

Воспитатель: Что ты такой грустный.

Буратино: Меня Мальвина обучает грамоте, и вот дала задания, и сказала, что бы я к вечеру всё сделал, а я не знаю, как делать, вот я и пошёл искать помощи, так к вам и попал.

Воспитатель: Буратино, ты пришёл к нам в старшую речевую группу, и мы тебе поможем. Ты помнишь, какие задания дала тебе Мальвина.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Игра «Делим слова на слоги»

Буратино: Вот Мальвина сложила все игрушки в банку и сказала чтобы, я разделил на части (Буратино высыпает из банки и показывает как он хотел разделить) Один бегемот направо положу, а второго налево, но больше бегемота нет.

Воспитатель: Нет, Буратино, Мальвина тебе дала задание разделить слово на части, а это значит разделить на слоги. И вот сейчас мы покажем, как слова делятся на слоги. Нам помогут дракоши. Надо положить игрушку к дракоше, у которого столько квадратиков, сколько слогов в слове. (Дети прохлопывают слова, кладут игрушку. К соответствующему дракону)

Игрушки: *рыба, ботинок, кабан, забор, бык, банка, бусы, браслет, бобёр, барсук, белка, буратино, рыба, банка, кабан.*

Ребёнок: Ры-ба, в слове рыба два слога и это слово будет жить во тором дракоше.

Ребёнок: Бык, в слове бык один слог и это слово будет жить в первом дракоше.

Ребёнок: Бо-ти-нок, в слове ботинок три слога и это слово будет жить в третьем дракоше где три квадрата.

Воспитатель: Буратино попробуй и ты (Буратино тоже выполняет задание)

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь Буратино понял, как надо было разделить слова на части. А теперь скажи, какое ещё задание дала тебе Мальвина.

3. Игра: согласование числительных с существительными

Буратино: Так мне нужно сосчитать игрушки использовать нужно при счёте эти три цифры (1,2,5).

Воспитатель: Ну, что посчитал.

Буратино: Да 1,2,5.

Воспитатель: Нет Буратино нужно считать, так дети тебе сейчас покажут.

Дети: один ботинок, два ботинка, пять ботинок; одна рыба, две рыбы, пять рыб; один кабан, два кабана, пять кабанов; один забор, два забора, пять заборов.

4. Характеристика звуков [Б - БЬ] по акустическим и артикуляционным признакам.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь я повторю слова: рыба, ботинок, кабан, забор, бык, банка, бусы, браслет, барсук, банка, Буратино.

Вопрос? Какой звук в этих словах чаще всего слышали.

Дети: Звук [Б]

Воспитатель: Теперь проходите и садитесь за столы, и Буратино проходи, а хочу поговорить с вами об этом звуке.

Воспитатель: Произносите звук [Б]. Что делают губы при этом звуке? Что делает язычок и где он находится?

Дети: Губы закрываются, зубы открыты, язычок спрятался за зубы и губы.

Воспитатель: Значит, какой вывод можно сделать?

Дети: Звук [Б]. - согласный. (воспитатель ставит символ губы)

Воспитатель: (показывает символ «большой барабан» и дети стучат в барабан и проговаривают звук [Б]. Значит он какой? Это согласный звук, твёрдый. (воспитатель ставит символы синий квадратик)

Воспитатель: Давайте проверим, он звонкий или глухой?

Дети: звук «Б» - звонкий. (дети закрывают уши и произносят звук [Б]) (воспитатель ставит символ колокольчик).

Воспитатель: У твёрдого звука [Б] есть младший брат он играет в маленький барабанчик [Б'] (воспитатель показывает символ маленького барабана и дети стучат пальчиками и произносят звук [Б'])

Воспитатель: Какой это звук?

Дети: Этот звук согласный, звонкий, мягкий. Обозначаем зеленой фишкой.

Воспитатель: Чем похожи эти звуки?

Дети: Они согласные и звонкие.

Воспитатель: А в чем их отличие?

Дети: Звук [Б] - твёрдый, а звук [Б'] - мягкий.

Воспитатель: Звук [Б] и [Б'] обозначает на письме буквой Б.

У буквы Б брюшко большое

Сверху кепка с козырьком

Будто буква гордится

Будто всё ей нипочём

5. Упражнение «Повтори так же»

ба-бя бы - би бу - бю бю -буби - бы бю—бу

6. Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки нужно встать.

7. Игра «Найди место звука в слове»

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру: где какой звук живет (воспитатель выставляет два дома, один с зелёной крышей, другой с синей, дети берут картинки говорят, какой звук и в каком домике живёт)

Картинки: *беседка, собака, жаба, берёза, бинокль, клубника, таблетки.*

Воспитатель: Ну что, Буратино, ты всё понял, у тебя есть ещё задания.

Буратино: Да нужно определить, где находится звук в начале, в середине, или в конце слова

Воспитатель: Сейчас мы будим, искатели и будем искать звук [Б] - [Б'] (дети выставляют фишку на дорожку, слова бочка, дуб, кубик)

Воспитатель: И с этим заданием вы справились, молодцы, а ты, Буратино, понял задание.

8. Звуковой анализ слова БЫК

Воспитатель: Сейчас я предлагаю сделать звуковой анализ слова «БЫК»

Сколько слогов в слове «БЫК»?

Ребёнок: Один слог.

Воспитатель: Какой первый звук в слове «БЫК»?

Ребёнок: Первый звук в слове «БЫК» звук «Б» он согласный звук, твёрдый, звонкий и ставим синюю фишку.

Воспитатель: Какой второй звук в слове «БЫК»?

Ребёнок: Второй звук в слове «БЫК» звук «Ы» он гласный, ставим красную фишку.

Воспитатель: Какой третий звук в слове «БЫК»?

Ребёнок: Третий звук в слове «БЫК», звук «К», он согласный, твёрдый, глухой.

Воспитатель: Ну что, Буратино, мы тебе помогли.

9. Игра «Путаница»

Буратино: Ребята, помогите понять, разве так бывает?

Трава жуёт верблюда.

Бусы носят девочку.

Дети исправляют предложение и составляют схемы предложений.

IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Буратино: Спасибо, ребята, а теперь хочу с вами попрощаться и в заключение хочу вам подарить золотые монетки в знак благодарности.

С чем вам было трудно справиться.

Что было легко?

Что больше всего понравилось?